



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

SEXUALIDAD HUMANA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEXUALIDAD HUMANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3835	32	16	48	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 1o. (LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 2o. (LNTD) LICENCIATURA EN NUTRICION / 2o. (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 1o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 2o. (LITE) LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA /	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

- A. Profesional de la Salud con Licenciatura en Medicina o Psicología. Con estudios formales de postgrado en Sexualidad Humana, nivel mínimo de Diplomado en Docencia en Sexualidad o Sexología Básica, y nivel deseable de Maestría en Sexualidad Humana, Educación de la Sexualidad Humana o Sexología Clínica.
- B. Actitud profesional, ética y respetuosa hacia la Sexualidad Humana en su diversidad de expresiones e identidades.

C. Experiencia en trabajo y procesos con personas y grupos en situaciones orientadas hacia la consecución de la Salud y Educación Sexual integral e incluyente en la sociedad.

Elaborado por:

Evaluable y actualizado por:

<p>Aguilar Cuéllar Alejandro Aréchiga Razura Enrique Barboza Delgadillo Angelica Liliana Bravo Marín Luz María Cuéllar Espinoza Lidia Susana Flores González Laura Teresa González Alcalá Héctor Guillen Rico Laura Isabel Quintero Estrella Irma Maricela Matsui Santana Osmar Juan Orozco David Sandoval Escobar Vilma Adriana Zavala Comparán Ramón</p>	<p>Aguilar Cuéllar Alejandro Barboza Delgadillo Angelica Liliana Cortés Camacho Araceli Cuéllar Espinoza Lidia Susana Flores González Laura Teresa González Gaxiola Yazmin Evelia Medina González Angélica Nataly Pulido Delgado Karla Denis Rivas Paz Mariana Quintero Estrella Irma Maricela Tejeda Rodríguez Pedro Valadez Quezada Fabiola de los Ángeles Villegas Alcaraz Ana Fabiola</p>
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

16/05/2014	21/05/2023
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;
Socio- Culturales
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Técnico- Instrumentales
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Profesionales
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.
Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria.
Socio- Culturales
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.
LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;

Socioculturales
Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

3. PRESENTACIÓN

La OMS, OPS y la WAS (World Association for Sexual Health) reconocen a la Salud Sexual como “La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Esta se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.”

Así se fortalece la Sexología como ciencia en 1974, con el objetivo de lograr la Salud Sexual de los individuos y las sociedades a través de estudiar la sexualidad humana de forma científica y profesional bajo un enfoque multifactorial, partiendo de la dimensión biopsicosocial de la misma.

Bajo este panorama, los estudiantes de Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo, incluyente y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención primaria o secundaria, según les corresponda. Adquieren habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población, a hacer un abordaje holístico y respetuoso de la diversidad (sexual y cultural), y una evaluación oportuna que permita, bajo pensamiento crítico, ético y con sentido humano, la recuperación del estado sexual saludable en las personas; así como

diseñar y proponer –con enfoque multi y transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades.

Esta Unidad de aprendizaje tiene relación en general con todas las carreras de Ciencias de la Salud. Se imparte favoreciendo el uso de un segundo idioma, los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ONU, Agenda 2030) tales como la salud y el bienestar, la educación de calidad, la igualdad de género, la reducción de desigualdades, las ciudades y comunidades sostenibles y promueve la cultura de la paz y justicia en un ambiente de respeto y no violencia.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana a través del ciclo de vida y los procesos de su desarrollo. Identifica la diversidad de expresiones de la sexualidad en lo individual, en lo sociocultural y en la pareja a través del desarrollo de habilidades y competencias para abordar, evaluar, orientar y derivar -bajo pensamiento crítico, con sentido humano y un enfoque en la cultura de paz e inclusión, las necesidades y problemas sexuales de la población para promover la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica el modelo Holónico para el estudio integral de la sexualidad humana. 2. Identifica, orienta y promueve la salud sexual en su dimensión integral y multicultural reconociendo las necesidades y riesgos, así como la importancia de la prevención. 3. Incorpora y promueve en su práctica profesional las políticas públicas, educativas y la cultura de paz relacionadas con la sexualidad y deriva de forma oportuna a las personas que lo requieran al especialista que corresponda.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las bases socio antropológicas e histórico culturales para el estudio de la sexualidad en el ciclo vital. 2. Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual basándose en los derechos sexuales y reproductivos. 3. Analiza las expresiones diversas del erotismo. 4. Identifica y comprende el género, su construcción y las expresiones de la diversidad sexual. 5. Analiza la violencia sexual y de género. 6. Reflexiona la vinculación afectiva desde sus teorías y modelos 7. Conoce la respuesta sexual y sus disfunciones.
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta con conocimiento científico, objetivo, incluyente y no valorativo las expresiones de la sexualidad humana en las personas y en los grupos sociales. 2. Actúa respetando a las personas, sin generar juicios subjetivos de género, raza, cultura, nivel socioeconómico o edad bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos universales. 3. Responde con ética, pensamiento crítico y objetivo ante las diferentes expresiones relacionadas con la sexualidad. 4. Participa de manera activa, propositiva y colaborativa con sus compañeros de trabajo y equipos transdisciplinarios en el análisis y solución de problemas relacionados con la salud sexual. 5. Participa con responsabilidad social y humanitaria ante las necesidades en salud sexual de las personas y las comunidades bajo el marco de una cultura de paz.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

--

1.	CONCEPTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD
1.1.	Conceptos de Sexualidad Humana, Sexología, Salud Sexual, Educación Integral de la Sexualidad. Sexo y Género, Identidad, Rol, Orientación y Diversidad Sexual y de Género.
1.2.	Dimensión bio-psico-social-cultural-relacional de la sexualidad humana.
1.3.	La influencia multifactorial en la diversidad de las expresiones de la sexualidad.
2.	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA
2.1.	Modelos de estudio de la sexualidad humana.
2.1.1.	Modelo Sistémico de los Holones. Una propuesta con visión integral en sexualidad humana y su aplicación.
2.2.	Expresiones de la Sexualidad a través de la diversidad cultural, étnica y social en el mundo y en la historia.
2.2.1.	Términos “Normal” y “Anormal” en sexualidad.
2.2.2.	Diferencias culturales, étnicas, antropológicas, sociales, religiosas, morales, históricas, etc., en las expresiones de la sexualidad.
2.2.3.	La influencia de nuestra historia y nuestras raíces en las conductas sexuales.
3.	HOLÓN REPRODUCTIVO
3.1.	Maternidad y Paternidad.
3.1.1.	Responsabilidad individual y compartida en la reproducción.
3.1.2.	Relación de la paternidad y la familia. Ideas sobre la familia y su función
3.1.3.	Familia como prioridad en la vida.
3.1.4.	La responsabilidad y la importancia de procreación y adopción
3.1.5.	Reflexiones sobre la Paternidad/Maternidad responsable
3.1.6.	Participación del hombre en la crianza y cuidado de los hijos
3.1.7.	La paternidad consciente como un aporte a la formación en la sustentabilidad
3.1.8.	Valor y significado de los hijos
3.1.9.	Ideas sobre ser un buen padre/ madre
3.1.10.	Paternidad y apoyo económico
3.2.	Bases de la Planificación Reproductiva.
3.2.1.	Panorama estadístico mundial del uso de anticonceptivos
3.2.2.	Métodos de regulación de la fertilidad. Opciones, disponibilidad y criterios de elegibilidad en las distintas etapas de la vida.
3.2.3.	Anticoncepción de Emergencia. Disponibilidad. Estrategias para la educación en el uso adecuado. Análisis del uso indiscriminado.
3.2.4.	Participación responsable del hombre en el uso de anticoncepción y planificación reproductiva.
3.3.	Embarazo no deseado.
3.3.1.	Embarazo no deseado y no planeado. Causas individuales, familiares, de pareja y responsabilidad social.
3.3.2.	Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias.
3.3.3.	Prevención del embarazo no deseado.
3.4.	Infecciones Sexualmente Transmisibles.
3.4.1.	Epidemiología.
3.4.2.	Etiología.
3.4.3.	Evaluación de conductas de riesgo. Énfasis en la Prevención
3.4.4.	Responsabilidad individual y de pareja en la transmisión de Infecciones Sexualmente Transmisibles.
4.	HOLÓN DEL EROTISMO
4.1.	Conceptos básicos del Erotismo
4.2.	Respuesta Sexual Humana.

4.2.1.	Modelos de Respuesta Sexual de Masters & Johnson, H. Kaplan, el Modelo Circular de las Respuestas Sexuales de las Mujeres de Basson y cols.
4.3.	Disfunciones sexuales.
4.3.1.	Concepto e Identificación de las disfunciones sexuales.
4.3.2.	Su impacto en la pareja y en la satisfacción sexual.
4.4.	Autoerotismo como conducta y expresión sexual sana.
4.5.	Expresiones diversas del comportamiento erótico. Conceptos básicos
4.5.1.	Filias y Expresiones Comportamentales de la Sexualidad.
4.5.2.	Cibersexo y pornografía como expresión del erotismo.
4.5.3.	Hipersexualidad o adicciones sexuales. Conceptos básicos
4.6.	Erotismo en situaciones especiales
4.6.1.	La Discapacidad física y mental.
4.6.2.	La cultura de paz y la inclusión en la diversidad funcional o discapacidad.
4.6.2.1.	La ausencia de atención a la salud sexual.
4.6.3.	Deportes, nutrición e imagen corporal y su relación con la expresión del erotismo.
5.	HOLÓN DEL GÉNERO
5.1.	Construcción del género y sus componentes.
5.1.1.	Diferenciación sexual.
5.2.	Concepto, identificación e inclusión de la diversidad sexual y erótica.
5.3.	Orientación de Género.
5.3.1.	Teorías del origen de la orientación de género.
5.3.2.	Expresiones de la orientación de género.
5.4.	Identidad de Género.
5.4.1.	Concepto y variaciones. Inconformidad de Género, Disforia de Género y Discordancia de Género.
5.4.2.	Expresiones no binarias.
5.4.3.	Asexualidad. Expresiones eróticas y románticas en el espectro asexual
5.5.	Rol/Expresión de Género.
5.5.1.	Masculinidades y Feminidades.
5.5.2.	Expresiones Intergénero.
5.6.	Violencia de Género.
5.7.	Derechos Sexuales y Reproductivos.
5.8.	Cultura de paz, respeto e inclusión de la diversidad.
6.	LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL
6.1.	Desarrollo de la sexualidad en la infancia y adolescencia.
6.1.1.	Generalidades y manifestaciones del desarrollo sexual en la infancia.
6.1.2.	Sexualidad en la pubertad y adolescencia
6.1.3.	La iniciación erótica de los adolescentes y la salud sexual integral.
6.2.	Erotismo en la senectud
6.2.1.	Senectud, erotismo y la invisibilidad social.
7.	HOLÓN DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA
7.1.	Bases sobre Teorías del Apego
7.1.1.	Modelos de aprendizaje en la vinculación y expresión del amor.
7.1.2.	Teorías de John Bowlby, Robert Sternberg y Walter Riso.
7.2.	Elección de Pareja.
7.2.1.	Motivos para búsqueda y elección de pareja.
7.2.2.	Expectativas de la relación de Pareja
7.2.3.	Los frees, novios, amigovios, amigantes, friend-zone y otros.
7.3.	Violencia en el noviazgo y cultura de paz. Causas, consecuencias y prevención

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

SESIONES TEÓRICAS INTERACTIVAS: Sesiones presenciales, híbridas y/o a distancia en las que se sugiere usar el modelo de enseñanza-aprendizaje de tipo aula invertida (Flipped Learning) con soporte de las tecnologías de información y comunicación, (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación, (TEP) y un aprendizaje basado en proyectos. Desarrollar análisis y discusión de cada tema del programa promoviendo una participación del grupo y un actuar del profesor que aporte gran parte de su conocimiento y experiencia, dirija y retroalimente el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando la calidad y el uso del pensamiento crítico y complejo.

- investigación
- lectura previa
- atención y observación intencionada
- escucha/participación activa
- toma de apuntes

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC, TAC y TEP y diseño creativo de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación para clase y ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

- lecturas
- ficha bibliográfica o de lectura, resumen, síntesis, ensayo, narrativa
- opiniones, comentarios, análisis, reflexión, argumentación
- entrevistas y sondeos
- esquema, cuadro, cuadro comparativo, tabla, mapas, redes conceptuales y mentales, flujogramas y algoritmos
- presentación y realización de material audiovisual (diapositivas, videos, películas, imágenes, collage, infografía, memes, carteles, comics, cuentos, trípticos, dibujos, esculturas, storytelling, tik tok, etc.)

APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Involucra a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al pensamiento complejo y pensamiento crítico con el estímulo y guía del docente.

- análisis y argumentación
- mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis
- debate
- plenarias
- role-playing
- foros
- talleres
- sociodramas
- entrevistas
- enseñanza situada
- método de estudio de caso

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS: Incentivan la colaboración entre los estudiantes en grupos o equipos para resolver preguntas, retos, o problemas mediante un proceso de investigación o creación intentando conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre el tema con el objetivo de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.

- de investigación
- de enseñanza
- de promoción
- de proyectos conjuntos

- otros

TUTORÍAS DOCENTES:

- Seguimiento y orientación personalizada para algún alumno de los grupos asignados para clase donde el alumno manifiesta la necesidad o el docente detecte la misma.
- Contacto directo con el alumno para resolución de dudas, reforzar la retroalimentación en los contenidos o apoyo en situación de dificultades y problemas personales en el proceso de aprendizaje.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Presencia y participación activa en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente. • Participación equitativa de trabajo en equipo • Conocimiento de la actividad y cumplimiento de la instrucción Actitud de compromiso con las actividades de clase y respeto de la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial, híbrido o virtual • Individual y en equipo
Portafolio de evidencias, fichas de lectura, reporte con opinión, comentario	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos con contenido científico y objetivo de la información. • Calidad en formato y redacción. • Citación adecuada de bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Virtual • individual
Ensayos, análisis de documentos, diálogos, debates y discusión de un tema	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación de opiniones y comentarios manifestando buen nivel de pensamiento crítico. • Capacidad de síntesis y análisis crítico. • Buen ritmo de pensamiento y organización de ideas. • Actitud de respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial o virtual • Individual
Material auditivo y/o visual	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, diseño, elaboración y presentación de material • Cumplimiento en tiempo y forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Individual y en equipo
Mapas conceptuales, esquemas y flujo gramas, tablas, cuadros comparativos	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad y calidad en la elaboración y diseño. • Claridad y objetividad en la presentación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial o virtual • Individual

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la actividad y cumplimiento de la instrucción 	
Casos clínicos, problemas de salud en personas y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque holístico e integral en los casos y solución de problemas • Ejemplos, simulación, observación • Proyectos, diseño de sesiones, estrategias de abordaje, evaluación y manejo • Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en la autorreflexión para toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Individual y en equipo
Trabajo de campo con entrevistas, encuestas, sondeos y cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte, registro anecdótico, encuestas, • Habilidades de interacción y comunicación virtual y presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial en equipo
Actitud positiva, conducta de paz y no violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ética, empática, respetuosa, confidencial e incluyente hacia sus compañeros, profesores y todas las personas de la comunidad. • Actitud de compromiso e iniciativa con las actividades de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial o virtual • Individual
Exámenes teóricos o prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de certeza en el conocimiento científico y objetivo • Evidencia de integración del conocimiento a la práctica profesional futura. • Demostración de habilidades y destrezas profesionales adquiridas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Individual • Verbal, escrita o práctica

9. CALIFICACIÓN

Se sugiere evaluar con Rubricas.

1. ASPECTOS A EVALUAR: Entrega de productos, trabajos, reportes y tareas. MEDIOS DE EVALUACIÓN Entrega en tiempo y forma. Se evalúa visión integral, contenido objetivo y científico, bibliografía, redacción, síntesis, pensamiento crítico y enfoque sexológico holístico. PORCENTAJE MÁXIMO DE CALIFICACIÓN: 30/100 pts.

2. ASPECTOS A EVALUAR: Actitud y participación activa con opiniones que enriquezcan la clase. Escucha activa y observación intencionada. Evidencia de lecturas y revisión bibliográfica previa sobre los temas de clase. Evidencia de competencias transversales. MEDIOS DE EVALUACIÓN: Participación -documentada por el profesor- voluntaria o solicitada en dinámicas, comentarios y actividades, con evidencia de conocimientos, pensamiento crítico, habilidades, actitudes y valores. PORCENTAJE MÁXIMO DE CALIFICACIÓN: 30/100 pts.

3. ASPECTOS A EVALUAR: Participación y preparación en temas de la clase, Exposiciones individuales o por

equipo. Participación en actividades de trabajo de campo o prácticas. MEDIOS DE EVALUACIÓN: Actividad realizada en tiempo y forma. Se evalúan: objetivos, contenido científico, preparación, desempeño y enfoque. Evidencia de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes. PORCENTAJE MÁXIMO DE CALIFICACIÓN: 20/100 pts.

4. ASPECTOS A EVALUAR: Evaluación Final Integral: Examen teórico-práctico o sumativo.
PORCENTAJE MÁXIMO DE CALIFICACIÓN: 20/100 pts.

SUMATORIA DE LOS PUNTOS 1, 2, 3 Y 4 = GRAN TOTAL MÁXIMO 100/100 pts.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

Gabriela Méndez Cota, Coord. General (2022); Marta Lamas. Dimensiones de la diferencia. Género y política. Antología esencial. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO, Libro digital, PDF - (Antologías); Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-813-208-2

Joan Vendrell Ferre (2020); El poder masculino en sus estructuras. Un análisis desde la antropología de género. Caminos Saberes, Identidades 10. Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales. Universidad Autónoma del Estado de Morelos; ISBN 978-607-8639-66-3.

Becerra García P. (2018) Sexualidad Humana. Primera Edición. Ed. Universidad de Guadalajara. ISBN-13: 9786075471389; SKU: 9786075471389

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD

Urtubey, Ludmila Elena. (2023). Inclusive language and non-binary identities: towards a paradigm change in Argentina. *La ventana. Revista de estudios de género*, 7(57), 276-309. Epub 07 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.32870/lv.v7i57.7632>

Renata Patricia Aguilera Vásconez, Adriana Carolina Sánchez Acosta, Erica Estefanía Andino Peñafiel, Ángel Gustavo Llerena Cruz, Ramiro Eduardo Torres Vizuete. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 59–70. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>, ISSN 1390-7581, ISSN-e 2661-6742

Eli Coleman, Esther Corona-Vargas & Jessie V. Ford (2021) Advancing Sexual Pleasure as a Fundamental Human Right and Essential for Sexual Health, Overall Health and Well-Being: An Introduction to the Special Issue on Sexual Pleasure, *International Journal of Sexual Health*, 33:4, 473-477, DOI: 10.1080/19317611.2021.2015507

Peñafiel Jaramillo, K. M., Aguilar Suárez, D., Cobo Álvarez, D. A., & Guamán Guamán, M. I. (2022). Fundamentos epistemológicos que sustentan la educación de la sexualidad responsable en el proceso educativo en la educación universitaria ecuatoriana. *Revista Conrado*, 18(84), 207-217. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2227>

Boccardi, F., (2021). Los caminos de la politización sexual en el campo educativo: una mirada sociosemiótica a la arena discursiva de la educación sexual en Argentina. *Revista CS*, (34), 211-239. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4221>

UNESCO, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, Organización Mundial de la Salud (2018); *International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach*. ISBN: 978-92-3-100259-5; DOI: 10.54675/UQRM6395; open Access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

Kathleen Bryson, Christophe Soligo & Volker Sommer (2018) Ambiguity Tolerance Toward Nonbinary Sexuality Concepts: Evidence from British Newspapers, *Journal of Bisexuality*, 18:4, 446-477, DOI: 10.1080/15299716.2018.1495591

Coeducación Cooperativa (2019-01-22) Mundo al revés: Heterofobia [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eFoDT8IbUW4> el 24-08-2020.

TEMA 2. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Henry, S., & Heyes, J. M. (2022). Sexuality education and religion: From dialogue to conversation. *Journal of Philosophy of Education*, 56(5), 727-738. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12704>

Nimbi, F. M., Galizia, R., Rossi, R., Limoncin, E., Ciocca, G., Fontanesi, L., Jannini, E. A., Simonelli, C., & Tambelli, R. (2021). The biopsychosocial model and the sex-positive approach: An integrative perspective for sexology and general health care. *Sexuality Research & Social Policy: A Journal of the NSRC*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00647>

Jessie V. Ford, Esther Corona Vargas, Itor Finotelli Jr., J. Dennis Fortenberry, Eszter Kismödi, Anne Philpott, Eusebio Rubio-Aurioles & Eli Coleman (2019) Why Pleasure Matters: Its Global Relevance for Sexual Health, Sexual Rights and Wellbeing, *International Journal of Sexual Health*, 31:3, 217-230, DOI: 10.1080/19317611.2019.1654587

Vandello, J. A., Upton, R. A., Wilkerson, M., Kubicki, R., & Kosakowska-Berezecka, N. (2023). Cultural beliefs about manhood predict anti-LGBTQ+ attitudes and policies. *Sex Roles*, 88(9-10), 442-458. <https://doi.org/10.1007/s11199-023-01365>

Heredia, A. y Rodríguez, A. (2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona? *Revista Digital Universitaria*, 22(4). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12>

Downham Moore, A. M. (2021). The historicity of sexuality: Knowledge of the past in the emergence of modern sexual science. *Modern Intellectual History*, 18(2), 403-426. <https://doi.org/10.1017/S147924431900026X>

Drucker, D. J. (2020). Sexuality, Science, and Technology; part III, Ch. 8; Companion to Sexuality Studies, 141–159. doi:10.1002/9781119315049.ch8

López, Salvador & Campos, Juan & Solano, Gloria & Padrón, Adriana & Moctezuma, Berenice. (2018). Aproximaciones paradigmáticas sobre el estudio de la sexualidad. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*. 6. 10.29057/xikua.v6i11.2774.

Fondo de Población para las Naciones Unidas. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. 24-12-2020, de Fondo de Población para las Naciones Unidas Sitio web: unfpa.org/es/publications/orientaciones-técnicas-internacionales-sobre-educación-en-sexualidad

TEMA 3. HOLÓN REPRODUCTIVO

Szulik, D., & Zamberlin, N. (2020). La legalidad oculta: Percepciones de estigma en los recorridos de mujeres que descubren y acceden a la interrupción legal del embarazo por causal salud. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, (34), 46-67. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2020.34.04.a>

Sanz-Martos S, López-Medina IM, Álvarez-García C, Clavijo-Chamorro MZ, Ramos-Morcillo AJ, López-Rodríguez MM, Fernández-Feito A, Navarro-Prado S, Álvarez-Serrano MA, Baena-García L, Navarro-Perán MÁ, Álvarez-Nieto C. (2020); Young Nursing Student's Knowledge and Attitudes about Contraceptive Methods. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Aug 13;17(16):5869. doi: 10.3390/ijerph17165869.

Assaf, RD, Konda, KA, Torres, TS, Vega-Ramirez, EH, Elorreaga, OA, Diaz-Sosa, D., Diaz, SD, Pimenta, C., Robles, R., Medina-Mora, ME, Grinsztejn, B., Cáceres, C. y Veloso, VG (2021). Are men who have sex with men at higher risk for HIV in Latin America more aware of PrEP? *PLoS ONE*, 16 (8), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255557>

Toiber-Rodríguez, M. N., Mancillas-Bazán, C., Montero-Pardo, X., Pardo-Benítez, G., Aguilar-Delgadillo, D. Díaz y Sánchez-Báez, R. (2022). Fatherhood among adolescents in conflict with the law: A family systemic approach. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-30. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.4291>

Bryan, A. (2021). "Security begins with you": compulsory heterosexuality, registers of gender and sexuality, and transgender women getting by in Kampala, Uganda. *Tapuya: Ciencia Tecnología y Sociedad de América Latina*, 4 (1), 1–22. <https://doi.org/10.1080/25729861.2021.1984640>

Achilles, S. L., Austin, M. N., Meyn, L. A., Mhlanga, F., Chirenje, Z. M., & Hillier, S. L. (2018); Impact of contraceptive initiation on vaginal microbiota. *American journal of obstetrics and gynecology*, 218(6), 622.e1–622.e10. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2018.02.017>

Sandra Arvizu Sánchez (2022); Efectos psicológicos en mujeres que han pasado por una interrupción del embarazo. *Revistas Jurídicas de la UNAM, México*; Publicado el 2 de junio de 2022; disponible en línea en <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/16984/17529>.

Song, S. D., Acharya, K. D., Zhu, J. E., Deveney, C. M., Walther-Antonio, M. R. S., Tetel, M. J., & Chia, N. (2020). Daily Vaginal Microbiota Fluctuations Associated with Natural Hormonal Cycle, Contraceptives, Diet, and Exercise. *mSphere*, 5(4), e00593-20. <https://doi.org/10.1128/mSphere.00593-20>

Gómez-González, María del Pilar, & Ramírez-Rodríguez, Juan Carlos. (2022). Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 145-163. Epub February 28, 2022. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.4447>

Rocío Murad-Rivera, Mariana Calderón-Jaramillo, Juan Carlos Rivillas-García. (2018); Determinantes sociales de la paternidad adolescente: explorando el rol de la pobreza, las oportunidades y los estereotipos de género. *Asociación Profamilia* 2018. DOI: 10.13140/RG.2.2.16540.92801

Montiel Patiño, Gina Eugenia, & Suárez Estévez, Ángela Elena. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. *Varona. Revista Científico-Metodológica* (67), e05. Recuperado en 19 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200005&lng=es&tlng=es.

María Teresa Reyes Ruíz y Mayra Rodríguez Hernández (2019); Desarrollo humano, educación sexual y embarazo en la adolescencia. *Revista CoPaLa. Año 4, Número 8, julio-diciembre 2019*. Pp. 279-294. ISSN: 2500-8870. DOI: 10.35600.25008870.2019.8.0132

da Silva, AC, dos Santos, CC, Taquínio Marinho, KC, Cândido Pollo, I., & Magdalena Giovani, É. (2020). Importance of the dentist and the auxiliary oral health team in the diagnosis of syphilis. *Revista Cubana de Estomatología*, 57 (1), 100–109.

Benjamín Acosta Cázares (2018) , Las ocho enfermedades de transmisión sexual más frecuentes. UNAM. Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), *En Ciencia Joven*. Disponible en línea en <https://ciencia.unam.mx/leer/697/en-ciencia-joven-las-8-enfermedades-de-transmision-sexual-mas-frecuentes->

TEMA 4. HOLÓN DEL EROTISMO

Lampis, Mirko (2022); Hacia una semiótica del eros. El aspecto terminológico. *Enciclopedias y diccionarios especializados Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica*, ISSN 1133-3634, Nº 31, 2022, págs. 479-501, DOI:<https://10.5944/signa.vol31.2022.29416>; ISSN digital: 2254-9307. ISSN papel: 1133-3634

Melis, M. R., & Argiolas, A. (2021). Oxytocin, Erectile Function and Sexual Behavior: Last Discoveries and Possible Advances. *International journal of molecular sciences*, 22(19), 10376. <https://doi.org/10.3390/ijms221910376>

Mark S Allen, Rita C Tostes (2023); Cigarette smoking and erectile dysfunction: an updated review with a focus on pathophysiology, e-cigarettes, and smoking cessation; *Sexual Medicine Reviews*, Volume 11, Issue 1, January 2023, Pages 61–73, <https://doi.org/10.1093/sxmrev/qeac007>

Unlubilgin, E., Tetik, S., Aksoy, I., Yuksel, D., & Tekin, O. M. (2021). Relationship Between Adult Separation Anxiety and Attachment Styles and Vaginismus. *The Journal of Sexual Medicine*. doi:10.1016/j.jsxm.2021.07.005

Ellen T. M. Laan, Verena Klein, Marlene A. Werner, Rik H. W. van Lunsen & Erick Janssen (2021) In Pursuit of Pleasure: A Biopsychosocial Perspective on Sexual Pleasure and Gender, *International Journal of Sexual Health*, 33:4, 516-536, DOI: 10.1080/19317611.2021.1965689

Filippo Maria Nimbi, Francesca Tripodi, Roberta Rossi, Felipe Navarro-Cremades, Chiara Simonelli (2020), Male Sexual Desire: An Overview of Biological, Psychological, Sexual, Relational, and Cultural Factors Influencing Desire; *Sexual Medicine Reviews*, Volume 8, Issue 1, January 2020, Pages 59–91, <https://doi.org/10.1016/j.sxmr.2018.12.002>

Sofia Gruskin, Vithika Yadav, Antón Castellanos-Usigli, Gvantsa Khizanishvili & Eszter Kismödi (2019) Sexual health, sexual rights and sexual pleasure: meaningfully engaging the perfect triangle, *Sexual and Reproductive Health Matters*, 27:1, 29-40, DOI: 10.1080/26410397.2019.1593787

Leah C Susser, Sharon Parish, Emily Dumas, Rossella E Nappi, (2023); Premenstrual dysphoric disorder and sexual function: a narrative review; *Sexual Medicine Reviews*, Volume 11, Issue 3, July 2023, Pages 202–211, <https://doi.org/10.1093/sxmrev/qead007>

TEMA 5. HOLÓN DEL GÉNERO

Virginia Barragán-Pérez y Claudia Fouilloux-Morales (2021) ,Generaciones centenal y milenial: actitudes hacia la sexualidad; *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 19, núm. 3, pp. 94-117, <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.3.4609>

Vázquez Parra, J. C., (2021). Modelo de cuadrantes del género y del comportamiento sexual. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, (19), 31-51. DOI:10.54789/rihumso.21.10.19.3; Recuperado a partir de [//rihumso.unlam.edu.ar/index.php/humanidades/article/view/217](http://rihumso.unlam.edu.ar/index.php/humanidades/article/view/217)

Lucas Gottézn, Ulf Mellstöröm, Tamara Shefer. (2019). *Routledge International Handbook of Masculinity Studies*. 1st Edition, Routledge, Taylor & Francis Group; DOI:<https://doi.org/10.4324/9781315165165>; eBook ISBN9781315165165.

Pinheiro, G., (2023). (En)gendering Peace: A Queer Feminist Analysis of South Africa's (2020-2025) National Action Plan on Women, Peace, and Security. *Revista de Estudios Sociales*, (83), 99-119. <https://doi.org/10.7440/res83.2023.06>

Martínez Martínez, C., Montiel Méndez, O., Rodríguez Lucio, C., & Tovar Herrera J. (2020). Real inclusion or simulation? An exploration of an advertising Campaign for the gay community in Mexico. *Telos*, 22(1), 204-222.; <https://doi.org/10.36390/telos221.14>

AVEN. The Asexual Visibility and Education Network. Copyright © 2001-2023; disponible en <http://www.asexuality.org/>

El Universal (2018-11-22) Así piensan los niños sobre el matrimonio gay. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Jhxqo7ijsWw> el 24-08-2020.

TEMA 6. LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL

Aguirre Rivera, Juan Camilo, & Restrepo Soto, Jaime Alberto. (2022). Conducta sexual en jóvenes universitarios: Estudio de revisión. *Psicogente*, 25(48), 151-176. Epub December 06, 2022. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5500>

Jhe, G. B., Addison, J., Lin, J., & Pluhar, E. (2023). Pornography use among adolescents and the role of primary care. *Family medicine and community health*, 11(1), e001776. <https://doi.org/10.1136/fmch-2022-001776>

National Society for the Prevention of Cruelty to Children. (2022). Sexual development and behaviour in children. Stages of child sexual development (Updated 05-Aug-2022); <https://learning.nspcc.org.uk/child-health-development/sexual-behaviour#article-top>

R. Cacciatore, E. Korteniemi-Poikela & R. Kaltiala (2019) The Steps of Sexuality—A Developmental, Emotion-Focused, Child-Centered Model of Sexual Development and Sexuality Education from Birth to Adulthood, *International Journal of Sexual Health*, 31:3, 319-338, DOI: 10.1080/19317611.2019.1645783

Martel, G., Ibarra, M., Contreras, G. y Camacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud: Instituto de Investigaciones de la Universidad Veracruzana*, 28(1),15-24. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>

Villamizar-Osorio ML, Laguado-Jaimes E. (2022). Propiedades psicométricas: inventario de autoconcepto sexual en mujeres adolescentes en etapa temprana. *Aquichan [Internet]*. 2022;22(2): e2224.<https://doi.org/10.5294/aqui.2022.22.2.4>

Delgado-Floody, Pedro; Caamaño-Navarrete, Felipe; Jerez-Mayorga, Daniel; Cofré-Lizama, Alfonso (2019); Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico; *Arch. latinoam. nutr* ; 69(3): 174-181, sept. 2019. Tab

UNAM Global; (2018). Sexualidad no termina en la vejez. Entrevista a Patricia Kelly; Reportera Fabiola Méndez; UNAM Global. [Video]. 13 feb 2018 Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eg6nkrP95SY>

Ghidara, E. (2019). Mientras haya vida, hay todo: una mirada en la sexualidad del adulto mayor. *Evidencia, Actualización En La práctica Ambulatoria*, 22(1), e001105. <https://doi.org/10.51987/evidencia.v22i1.4219>

7. HOLÓN DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA

Schnittker, Jason. (2022). What makes sexual violence different? Comparing the effects of sexual and non-sexual violence on psychological distress. *SSM - Mental Health*. 2. 100115. [10.1016/j.ssmmh.2022.100115](https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2022.100115).

Shih, H. C., Kuo, M. E., Wu, C. W., Chao, Y. P., Huang, H. W., & Huang, C. M. (2022). The Neurobiological Basis of Love: A Meta-Analysis of Human Functional Neuroimaging Studies of Maternal and Passionate Love. *Brain sciences*, 12(7), 830. <https://doi.org/10.3390/brainsci12070830>

Joel, S., & MacDonald, G. (2021). We're Not That Choosy: Emerging Evidence of a Progression Bias in Romantic Relationships. *Personality and social psychology review : an official journal of the Society for Personality and Social Psychology, Inc*, 25(4), 317–343. <https://doi.org/10.1177/10888683211025860>

Tamarit Alicia, Mónaco Estefania y Sánchez Alejandro (2021) Los estilos de amor y su relación con el bienestar en personas con parejas monógamas y no monógamas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v3.2029>

Lescano López, G. S., y Salazar Roldan, V. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus - Revista científica, Inicc-Perú - [ISSN: 2663-1148]* <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus> Vol. 3 Núm. 3 (2020): diciembre / Edición Especial. Perú.

Keizer R, Helmerhorst KOW, van Rijn-van Gelderen L.(2019) Perceived Quality of the Mother-Adolescent and Father-Adolescent Attachment Relationship and Adolescents' Self-Esteem. *J Youth Adolesc.* 2019 Jun;48(6):1203-1217. doi: 10.1007/s10964-019-01007-0. Epub 2019 Mar 19. PMID: 30887261; PMCID: PMC6525131.

Mackenzie A. Sears-Greer, Bridget K. Friehart, Cindy M. Meston (2022); A Review of Undergraduate Student Disclosures of Sexual Violence; *Sexual Medicine Reviews*, Volume 10, Issue 4, October 2022, Pages 543–553, <https://doi.org/10.1016/j.sxmr.2022.06.006>

Iván Gelpi, Gonzalo; Pascoll-Martin, Naturel; Silva-Piedra, Eduardo Nicolás (2019) Vínculos afectivo-sexuales y violencia: una experiencia educativa con adolescentes. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 3, núm. 5, 2019, Julio-, pp. 76-94 Universidad Cesmag Colombia.

Muñiz-Rivas M, Vera M, Povedano-Díaz A. (2019) Parental Style, Dating Violence and Gender. *Int J Environ Res Public Health.* 2019 jul 30;16(15):2722. doi: 10.3390/ijerph16152722. PMID: 31366170; PMCID: PMC6695886.

REFERENCIA CLÁSICA

Felipe Hurtado Murillo, María Pérez Conchillo, Eusebio Rubio-Aurioles, Rosemary Coates, Eli Coleman, Esther Corona Vargas, Rafael Mazín y Pepa Horno Goicoechea (2011); Educación para la sexualidad con bases científicas. Documento de Consenso de Madrid. Recomendaciones de un Grupo Internacional de Expertos. Encuentro Mundial de Expertos en Educación para la Sexualidad 20 y 21 de junio de 2011 en Madrid (España). ISBN: Imprenta: 978-0-9852502-0 Electrónico: 978-0-9852502-1-8

Consejo Estatal de Población de Toluca: (2010); Hablemos de sexualidad: guía didáctica. Consejo Estatal de Población, Gobierno del Estado de México. Primera Edición: Julio de 2010. Número de autorización del Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal CE: 202/1/01/10. Disponible en https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/00534coespo_pdf_guiadsex.pdf

Estupinyá Pere (2013); S=EX2 La Ciencia del Sexo; España; Ed. Debate. Primera Edición 2013; ISBN:9786073815857

Crooks R. y Baur K. (2009); Nuestra Sexualidad; 10a. ed. ISBN-13: 978-607-481-365-4, ISBN-10: 607-481-365-5. Ed. Cengage Learning

La sexualidad no la eliges, la descubres (2013,06,19) Mamá, papá... Soy negra. [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_bUUB4O3kFM el 24-08-2020.