



Calendario 2016 B

ACADEMIA DE LENGUAJES INFORMATICOS								
I	NOMBRE DE LA MATERIA		Base de Datos					
	Nombre del proyecto		Desarrollo de un sistema de Información utilizando una base de datos relacional					
	Tipo de Aporte: proyecto didáctico		Análisis y Diseño de una Sistema de base datos con workbech					
	TIPO DE ASIGNATURA		Taller	CLAVE	I5890			
II	CARRERA		Lic. En Ing. En Computación					
	ÁREA DE FORMACIÓN		Básica Común					
III	PRERREQUISITOS		Ninguno					
IV	CARGA GLOBAL TOTAL		68	TEORÍA	5	PRÁCTICA	17	
V	VALOR EN CRÉDITOS		8	UNIDAD DE PRENDIZAJE		56.66		
FECHA DE CREACIÓN		Enero 2015	FECHA DE MODIFICACIÓN		junio 2015	FECHA DE EVALUACIÓN		junio 2015

VI. JUSTIFICACION

Una de las principales problemáticas a las que se enfrentan los docentes que imparten asignaturas relacionadas con la estructuración, diseño y desarrollo de proyectos en el área de la tecnologías de la información, es la falta de conocimientos que demuestran los alumnos sobre los elementos que integran el documento del proyecto o protocolo de investigación.

Esto puede corresponder a que el plan de estudios de ingeniería en computación considera esta parte fundamental como un aprendizaje transversal y no existe una materia de metodología de la investigación que brinde a los estudiantes estos elementos básicos para integrar cualquier proyecto.

De la misma forma, se ha detectado que los estudiantes transitan las asignaturas de programación, bases de datos e ingeniería de software, sin dominar los conceptos básicos del modelado e integración de una base de datos en el desarrollo de programas.

Este proyecto le permite al estudiante aportar soluciones para la optimización de los recursos humanos y materiales, mediante el desarrollo de un software utilizando el diseño de una base de datos relacional que permita eficientar el procesamiento de la información, en las diferentes áreas del conocimiento.

Además el alumno adquiere habilidades y competencias para ser líderes de proyectos en el ámbito del desarrollo de software, base de dato e insertarse en empresas vanguardista en tecnologías a nivel mundial como son HP, Oracle, IBM, INTEL, GE por mencionar algunas.

Tomando en cuenta que los principales temas de Base de Datos se centran en el análisis, modelado, diseño y programación aplicados a la automatización de los procesos y arquitectura de la programación de sistemas inteligentes y distribuidos, mediados por computadoras y dispositivos móviles; se ha considerado que este trabajo establece las bases teóricas y prácticas que le permiten a los estudiantes el desarrollo de un proyecto básico para la creación de software que cumpla con los estándares mínimos de calidad requeridos.

VII. ORIENTACION DIDÁCTICA

Se considera un enfoque centrado en el aprendizaje colaborativo, considerando los conocimientos y habilidades del estudiante, así como el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.



La metodología a utilizar involucrará el aprendizaje significativo, la implementación de didácticas que propicien el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, aprendizaje autogestivo y permanente, así como evaluación apegada al reconocimiento del logro de la formación integral.

Este enfoque permitirá que el alumno desarrolle competencias definidas en el perfil de egreso que le permitan desarrollar software de sistemas paralelos, concurrentes, inteligentes y distribuidos, aplicando formalismos matemáticos, diseños de base de datos y metodologías de ingeniería de software

VIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS

El propósito del proyecto se enfoca en la formación de profesionistas en la planeación, documentar, proponer, diseñar y desarrollar sistemas automatizados que faciliten el procesamiento y gestión de la información; con habilidades para participar en proyectos para diseñar soluciones integrales en cualquier área del conocimiento, utilizando conocimientos teóricos y metodologías adecuadas que le permitan ejercer su práctica integrando aspectos éticos, sociales, legales y económicos.

Saberes conceptuales:

- Conocer los fundamentos básicos de la metodología de la investigación.
- Analizar diferentes tipos de datos para realizar inferencias a partir de ellos.
- Buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Conocer las tecnologías informáticas del áreas de los lenguajes de programación y bases de datos.
- Describir el modelado de algoritmos y soluciones a situaciones de la vida real, a partir de la lógica simbólica.
- Describir las funciones básicas y modelado de un sistema de bases de datos.

Saberes procedimentales:

- Estructurar la documentación que fundamenta el proyecto de software, de acuerdo a la metodología de la investigación.
- Realizar análisis y diseños bases de datos utilizando metodologías, técnicas y herramientas del modelado.
- Modelar sistemas básicos de almacenamiento de datos.
- Desarrollar sistemas de gestión y administración de información.

Saberes actitudinales:

- Mostrar una actitud de autoformación y actualización permanente.
- Mostrar iniciativa en las tareas que se le asignen.
- Tener una actitud de liderazgo.
- Participar en grupos interdisciplinarios comprometidos con el desarrollo de proyectos de investigación
- Trabajar en equipo.
- Desarrollar un pensamiento crítico y objetivo.

Saberes técnicos:

- Manejo de paquetería ofimática.
- Manejo de Sistemas operativos (linux)
- Manejo de lenguaje de programación (cualquiera)
- Manejo de software de bases de datos (Mysql, mysql workbeck, phpmyadmin)
- Manejo de software para estructurar mapas conceptuales (CmapTools)
- Manejo de software para realizar presentaciones o video (emaze.com, Pixton, screencastify)

Saberes éticos:

- Realizar con ética y profesionalismo las actividades encomendadas.
- Respetar a sus compañeros.
- Respetar las normas y lineamientos que se marquen durante la realización de las actividades y la normatividad de la UdeG.
- Considerar el bien colectivo, los valores éticos y sociales.



IX. CONTENIDO

TEMA 1.- Instalación de la herramientas de modelado, diseño y administración de base de datos

- Apache
- Modulo de PHP5
- MySQL client y server
- Phpmysqladmin
- Mysql Workbench

TEMA 2.- Formato APA en su última versión

- Portada
- Indice o tabla de contenido
- Características del documento (medidas, tipografía y puntos de la misma)
- Niveles de títulos
- Referencias
- Figuras y tablas

TEMA 3.- Requisitos para un buen modelado de base de datos libre de errores

- ¿Que es una base de datos y para que se utilizan?
- Modelado entidad relación (MER)
- Restricciones de cardinalidad
- Modelado conceptual
- Modelado lógico
- Modelado físico

TEMA 4.- Crear y manipulación de Base de Datos en Workbench

- Crear una base de datos y administrar una de base de datos mediante comandos en el phpmysqladmin
- Crear modelos de entidad relación

TEMA 5.- Modelado en Mysql Workbench

- Entidades usuario, articulo, proveedor, alumno, profesor, empresa,

TEMA 6- Proyecto Final, documentación del proyecto

- Documento del capítulo 1 del proyecto final
 - Portada
 - Índice
 - Introducción
 - Capítulo 1.- Problemática
 - Identificación del problema
 - Justificación
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
 - Alcances y limitaciones del sistema
 - Cronograma de actividades (diagrama de Gantt)
 - Modelado entidad-relación
 - Restricciones de cardinalidad
 - Modelado lógico
 - Modelado físico
 - Conclusión
 - Referencias
 - Conclusión
 - Referencias

X. DURACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está planeado durante el semestre comprendido del 15 de agosto al 2 de noviembre de 2016, las sesiones son de dos horas cada una los días lunes, miércoles y viernes. Se ha contemplado que el alumno trabajará un mínimo de 96 hrs. extra-clase en la realización de las diferentes actividades que han sido organizadas de acuerdo a lo siguiente:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Actividades	Tiempo	Técnica o estrategia	Producto
Encuadre, presentación y revisión de los materiales del curso	1 sesión de 2 hrs. en aula 15 al 19 de agosto	Presentación por parte del profesor	Firma del contenido del curso y las rubricas de evaluación por parte de los alumnos.
Prácticas 1.- Instalación y configuración de Apache, Mysql, módulos de PHP5, phpmyadmin mysql workbench.	2 sesión de 2 hrs. en aula para la lectura. 6 hrs. extra-clase para realización de la práctica 15 al 19 de agosto	Esta actividad se desarrollará de manera individual, el alumno se apoyará con los siguientes sitios para lleva acabo la práctica de instalación de las herramientas de modelado y administración de base de datos en Mysql. https://mlizcano.wordpress.com/tallerbasedatos/instalacion-apache-mysql-php-y-phpmyadmin/ http://evilkiki1.wix.com/luispadilla https://www.pixton.com/es/comic/ct9vfaac Estos sitios les servirá al alumno como apoyo para realizar el informe de la práctica 1 Para hacerlo en video https://www.screencastify.com/ Para hacerlo mediante historieta https://www.pixton.com/mx/ Para hacerlo en portafolio electrónico http://wix.com	En cuales quiera de las opciones que el alumno elija entregar su reporte de la práctica 1, deberá contener las siguientes elementos, que serán los que determine su calificación. <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Indice • Introducción • Desarrollo de la práctica • Conclusión • Referencias (minimo 5) Se subirá la liga del producto al classroom
Estilo de publicación APA	1 sesión de 2 hrs. en aula 4 hrs. extra-clase para realización de la práctica 22 al 26 de agosto	Herramienta de word	-----



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

<p>Práctica 2.- Construcción y presentación de un mapa conceptual a partir de la revisión de los conceptos relacionados con los temas de base de datos: Base de datos, Modelado entidad relación, restricciones de cardinalidad, modelado lógico, modelado físico, datos.</p>	<p>2 sesión de 2 hrs. en aula para la lectura.</p> <p>8 hrs. extra-clase para la construcción del mapa conceptual.</p> <p><u>22 al 26 de agosto</u></p>	<p>Esta actividad se desarrollará de manera colaborativa, en equipos de 2 personas. Cada integrante deberá elegir un autor para realizar la lectura y recopilación de los conceptos principales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Coronel, C., Morris, S., y Rob, P. (2011). Bases de datos. <i>Diseño, implementación y administración</i>. Novena Edición. Cengage Learning.• Korth, H. F. y Silverschatz, A. (s.f). Fundamentos de Base de Datos. McGraw Hill. <p>Una vez realizada la lectura deberán construir un solo mapa conceptual por equipo, con la herramienta CmapTools, integrando las aportaciones de cada uno de los integrantes. Finalmente deberán subirlo cada alumno al espacio destinado para esta actividad en la plataforma classroom</p>	<p>El documento debe subirse en imagen y en el archivo fuente en el classroom</p>
<p>Práctica 3.- Crear y manipular una base de datos (INSERT, UPDATE, DELETE).</p>	<p>3 sesión de 2 hrs. en aula para la lectura.</p> <p>12 hrs. extra-clase para la actividad en al que se creará una base de datos y exportará al mysql.</p> <p><u>29 de agosto al 2 de septiembre</u></p>	<p>En esta actividad el alumno creará una base de datos mediante los el comando create y manipularás la inserción, actualización, borrado y búsqueda de datos.</p> <p>Estos sitios les servirá al alumno como apoyo para realizar el informe de la práctica 3</p> <p>Para hacerlo en video</p> <p>https://www.screencastify.com/</p> <p>Finalmente deberán subir el video en el canal personal de youtube del alumno.</p>	<p>El reporte de la práctica 3, deberá contener las siguientes elementos, que serán los que determine su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada• Índice• Introducción• Desarrollo de la práctica• Conclusión• Referencias (mínimo 5) <p>La liga del video lo deberá subir al classroom</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

<p>Práctica 4.- Construcción del modelado de datos de una entidad en mysql workbench usuario, articulo, proveedor, alumno, profesor, empresa,</p>	<p>9 sesión de 2 hrs. en aula para el análisis y diseño de datos aplicando la primera, segunda y tercera forma normal.</p> <p>36 hrs. extra-clase para la construcción del modelado.</p> <p><u>5 al 23 de septiembre</u></p>	<p>Esta actividad se desarrollará de manera individual, el alumno analizará y modelara en la herramientas de workbench una base de datos que tenga la entidad de</p> <p>Usuario con los atributos id, codigo, usuario, nombre, dirección, telefonos, emails, tipo de usuario, redes sociales, foto.</p> <p>Articulo con los atributos id, nombre, color, marca, modelo, presentación, stock mínimo, cantidad entrada, cantidad salida, fecha entrada, fecha salida, usuario responsable del movimiento.</p> <p>Proveedor con los atributos id, nombre, direccion, emails, telefonos, foto.</p> <p>Alumno con los atributos id, nombre, carrera, plan de estudio, direccion, emails, telefonos, foto.</p> <p>Profesor con los atributos id, nombre, direccion, emails, telefonos, estudios, foto.</p> <p>Empresa con los tributos id, nombre, razon social, giro, direccion, telefonos, url, fotos.</p> <p>El alumno se podrá apoyar en los siguientes sitios https://mlizcano.wordpress.com/tallerbasedatos/modeladoconceptua/ https://mlizcano.wordpress.com/tallerbasedatos/modeladofisic/ https://mlizcano.wordpress.com/tallerbasedatos/</p> <p>Para hacerlo en video https://www.screencastify.com/ Finalmente deberán subir el video en el canal personal de youtube del alumno.</p>	<p>El reporte de la práctica 4, deberá contener las siguientes elementos, que serán los que determine su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada• Indice• Introducción• Desarrollo de la práctica• Conclusión• Referencias (minimo 5) <p>La liga del video lo deberá subir al classroom</p>
<p>Proyecto final</p>	<p>15 sesiones de dos horas en el aula, 30 hrs. extra-clase para la documentación del analisis y diseño de datos del capitulo 1 del proyecto.</p> <p><u>26 sep al 28 de oct</u></p>	<p>En esta actividad el alumno presentará el capitulo uno del proyecto que desarrollará, donde este contendrá las siguientes secciones.</p> <p>Portada, Índice, Identificación del problema, justificación, objetivos general y específico, alcances y limitantes del proyecto, conograma de actividades, modelado de la base de datos, conclusiones y referencias.</p> <p>Todo este documento bajo el formato apa en su última versión</p> <p>El alumno se le apoyará con actividades de redacción y estilos de publicación apa aplicando el formato en el word</p>	<p>Cada alumno subirá documento del proyecto con la secciones solicitadas en el classroom</p>

XI. REQUISITOS

Conocimientos previos

- Conocimientos de programación

Manejo de herramientas tecnológicas:

- Conocimiento de Cmaps Tools
- Conocimiento del formato APA última versión 6 en español aplicado a word 2013
- Conocimiento del mysql
- Conocimiento del Mysql Workbech
- Conocimiento de pixton.com
- Conocimiento de screencastify



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Habilidades y destrezas

- Facilidad y manejo de técnica de entrevista
- Capacidad de abstracción y análisis
- Aplicar la creatividad en la resolución de problemas

XII. RECURSOS MATERIALES

Recursos físicos y tecnológicos: Computadora, proyector de cañón, lenguaje de programación de escritorio, web o para dispositivo móviles, software para bases de datos, paquetería ofimática.

Recursos bibliográficos

Coronel, C., Morris, S., y Rob, P. (2011). Bases de datos. *Diseño, implementación y administración*. Novena Edición. Cengage Learning.

Oracle and/or its affiliates. (2007). Manual de Referencia de MySQL. Recuperado el día 31 de enero de 2011 de, <http://dev.mysql.com/doc/refman/5.0/es/>.

Microsoft Corporation. (2010). Libro en pantalla de SQL SERVER. Recuperado el día 31 de enero de 2011 de, <http://msdn.microsoft.com/es-es/library/ms130214.aspx>.

Korth, H. F. y Silverschatz, A. (s.f). Fundamentos de Base de Datos. McGraw Hill.

Sitios de interés y presentaciones electrónicas

- <http://cmap.ihmc.us/>
- <http://es.wix.com/>
- <http://www.emaze.com>
- <http://www.powtoon.com/>
- <http://www.edmodo.com>
- <http://www.pixton.com>
- <http://classroom.google.com>

Como hacer un portafolios electronicos

- <http://www.portfolioelectronico.com/>
- <http://fernandosantamaria.com/blog/>
- <http://es.slideshare.net/andaconeldavi/el-portafolios-electrnico>
- <https://sites.google.com/site/portafoliosinfedu/bloque-3-portafolios-electronico>

Metodología de la investigación

- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf
- http://es.scribd.com/doc/159560088/Guia-Para-Documentar-El-Desarrollo-Del-Proyecto-de-Software#force_seo

Como hacer un mapa conceptual

- https://www.youtube.com/watch?v=YIWY6_GcNyQ
- <https://www.youtube.com/watch?v=e6x8bo4g5Bo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Zdcy1pft9U>

Estilo de publicación

- <https://www.youtube.com/watch?v=fajfSCQnruk>
- https://www.youtube.com/watch?v=Bj6UFc1p_Aw



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Como hacer un video con el plugin screencastify de chrome

<https://www.youtube.com/watch?v=6DXX1xF3P2A>

XIII. ACTIVIDADES

El docente deberá:	El estudiante deberá:
Presentar los objetivos del proyecto y el contexto en el que se desarrollará	Realizar todas las actividades que se solicitan
Facilitar los recursos necesarios para el desarrollo de las prácticas de laboratorio.	Realizar cada una de las prácticas que le son solicitadas
Brindar la asesoría necesaria a lo largo de todo el proyecto.	Participar activamente, realizando aportaciones durante la revisión de los temas.
Fungir como mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.	Trabajar de manera colaborativa
Promover aprendizaje significativo.	Promover el perfeccionamiento profesional y la formación continua a lo largo de la vida

XIV. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Estrategias, instrumentos y criterios de evaluación
Evaluación inicial: Los estudiantes deberán crear el portafolio digital y subir la liga en el edmodo.com, en la sección que indique el profesor	secciones principales como: acerca de mi, lo que he hecho, lo que hago, Cursos y contacto.
Evaluación formativa: Los estudiantes deberán entregar los reportes de cada práctica en un documentos de word con el formato APA, dentro del portafolio electrónico, además se deberá subir al edmodo para ser revisado y calificado.	<ul style="list-style-type: none"> Práctica 1.- Instalación y configuración de apache, Mysql, módulos de Php5, PhpMyadmin, Mysql Workbench. Rubricas de evaluación (ver tabla 1, 2 o 3 depende del producto). Práctica 2.- Construcción del mapa conceptual de los temas de base de datos (Modelado E-R, Restricciones de cardinalidad, modelado lógico y físico). Rubricas de evaluación (ver tabla 2). Prácticas 3.-.- Crear y manipular una base de datos (INSERT, UPDATE, DELETE. Rubricas de evaluación (ver tabla 3). Práctica 4.- Construcción del modelado de datos de una entidad en mysql workbench usuario, articulo, proveedor, alumno, profesor, empresa. Rubricas de evaluación (ver tabla 3). Proyecto final. Documento en word. Actividades extracurriculares (5 constancias) Rubricas de evaluación (ver tabla 1 y 3). Formato de autoevaluación y coevaluación. Rubricas de evaluación (ver tabla 1).
Evaluación sumativa: Los estudiantes deberán presentar en plenaria el proyecto final y el portafolio electrónico con todas las prácticas realizadas cada uno en un documento.	Formato de autoevaluación y coevaluación. Rubricas de evaluación (ver tabla 1 y 2).

XV. MAESTRO QUE IMPARTE LA MATERIA

Dr. Miguel Lizcano Sánchez.

Código: (2006871).

e-mail: mlizcano2006@gmail.com

Ubicación: Segundo piso del edificio de investigación del Centro Universitario de la Costa. Av. Universidad de Guadalajara 203, delegación Ixtapa.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Formación en la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Mérida, Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje en el Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara, cursos del Doctorado en Tecnología Instrucciona y Educación a Distancia en la Nova Southeastern University EE.UU y un Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica. Estudiante del Doctorado en Gerencia y Política Educativa en la Universidad de Baja California.

Conocimiento y habilidades en el manejo de equipos de cómputo, herramientas para modelados de procesos, de base de datos, sistemas operativos linux, mac y windows, sistemas de administración de contenidos como Joomla, wordpress y sistemas administrador del aprendizaje como dokeos, chamilo, edmodo.com red de aprendizaje académica, classroom.

XVI. Notas

Créditos

- Dra. Graciela González Juárez, asesora del proyecto.
Coordinación de Investigación Educativa y Pregrado
- Mtra. Iris Zuleica Pérez Cervantes, profesor de la materia.
- Dr. Miguel Lizcano Sánchez, profesor de la materia.
Centro Universitario de la Costa
- Mtro. Oscar Galileo García García
Centro Universitario de la Ciénega

ING. GUSTAVO VIERA ESTRADA

Presidente de Academia de lenguajes informáticos

DR. AURELIO ENRIQUE LÓPEZ BARRÓN

Jefe del Departamento de Ciencias y Tecnologías
de la Información y Comunicación

DR. JOSE IGNACIO CHAVOYA GAMA

Director de la División de Ingenierías



Tabla 1.- Rúbrica para evaluar ensayos, informes, avances del proyecto y documento final del proyecto escritos del curso de Bases de Datos

Nivel de desempeño	EXCELENTE (100-95)	BIEN (94-90)	REGULAR (89-70)	DEFICIENTE (69-0)	Puntaje	Total
Criterios a evaluar						
Introducción 2 puntos	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo.	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del ensayo. (menos de media cuartilla, 120 palabras)		
Contenido 2 puntos	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado		
Organización 1 puntos	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	El 20% de los Conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los Conceptos presentados no están conectados con el resto	Sólo es una lista de conceptos		
Presentación 1 puntos	Presenta apoyos gráficos.	Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos	Sólo presenta párrafos	Presentación muy descuidada		
Análisis 1 puntos	Se nota un análisis personal de lo que esta describiendo	Se observan opiniones propias pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañero.		
Conclusión 3 puntos	Incluye opiniones Personales combinados con argumentos bibliográficos	Sólo incluye opiniones personales	Sólo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)		

Complementos importantes:

- 1) Falta bibliografía: menos de 10, se considera plagio.
- 2) Presencia de copy-paste: Si hay más de 2 párrafos con copy-paste o más de uno igual a la de algún compañero obtendrá 10/100 de calificación en la actividad entregada.
- 3) Ortografía: cada error dará un 1 punto menos. (Tolerancia 1 por página)
- 4) Descuidos de escritura: cada error dará un 1 punto menos. (Tolerancia 1 por página)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tabla 2.- Rúbrica para evaluar mapas conceptual del curso de Bases de Datos

Nivel de desempeño	EXCELENTE (100-95)	BIEN (94-90)	REGULAR (89-70)	DEFICIENTE (69-0)	Puntaje desempeño	Total
Criterios a evaluar						
Concepto principal 2 puntos	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque.	El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque.	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamental ni responde a la pregunta de enfoque.	El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque.		
Conceptos Subordinados 2 puntos	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos. Coexisten conceptos con varios enunciados completos. Repite varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.		
Palabras de enlace y proposiciones 1 puntos	La mayor parte de las proposiciones son validas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal.	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son validas de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.		
Enlaces cruzados y Creatividad 1 puntos	El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos.	El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema.	El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema.	Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos de la información principal del tema.		
Jerarquía 1 puntos	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos (ninguno de ellos es ejemplo) ymas de 7 ramificaciones	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Se presentan al menos tres niveles jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 ó 7 ramificaciones.	Se presentan al menos 3 niveles jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones.	Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica.		
Estructura (complejidad estructural) 3 puntos	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tabla 3.- Rúbrica para evaluar la presentación oral y visual (power point, pagina o video)

Categoría	EXCELENTE (100-95)	BIEN (94-90)	REGULAR (89-70)	DEFICIENTE (69-0)
Contenido visual 2 puntos	La presentación (diapositiva) estaba muy bien estructurada y resume a la perfección el proyecto presentado.	La presentación (diapositiva) estaba bien estructurada, con algunos errores pero resume muy bien el proyecto presentado.	La presentación (diapositiva) no estaba bien estructurada, con varios errores pero resume el proyecto presentado.	La presentación (diapositiva) no estaba bien estructurada, con muchos errores y no resume bien el proyecto presentado.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
Postura y seguridad 2 puntos	Excelente postura, relajación y seguridad.	Buena postura, algo de relajación y seguridad regular.	Postura regular, poca relajación y baja seguridad.	Mala postura, sin relajación y nula seguridad.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
Habla Claramente 2 puntos	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo (100-95%) y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo (94-90%), pero con una pronunciación regular.	Habla claramente y distintivamente buena parte del tiempo (89-80%) pero con mala pronunciación.	A menudo se habla entre dientes o no se puede entender o tiene muy mala pronunciación.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
Defensa 1 punto	El Sustentante puede contestar con precisión casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.	El Sustentante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.	El Sustentante puede contestar algunas de las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.	El Sustentante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
Vocabulario 1 punto	Usa un vocabulario muy apropiado para el nivel que se está evaluando.	Usa un vocabulario apropiado pero agrega algunas palabras que no se definen durante la presentación.	Usa un vocabulario inadecuado para el nivel educativo y no define las nuevas palabras durante la presentación.	Usa un vocabulario inadecuado, fuera de lugar para el nivel educativo que se está evaluando.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
Volumen 1 punto	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los Sinodales a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los Sinodales al menos el 85% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los Sinodales al menos el 60% del tiempo.	El volumen la mayor parte del tiempo es muy débil para ser escuchado por todos Sinodales.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
Atuendo 1 punto	Atuendo formal y muy profesional.	Atuendo de negocios casual.	Atuendo muy casual.	Atuendo inapropiado para la ocasión.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			