



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

## Calendario 2016 B

ACADEMIA DE LENGUAJES INFORMATICOS						
I	<b>NOMBRE DE LA MATERIA</b>	Fundamentos filosóficos de la computación				
	<b>Nombre del proyecto</b>	Elaboración de un ensayo sobre algún tema relacionado de la computación.				
	<b>Tipo de Aporte: proyecto didáctico</b>	Realizar un planteamiento desde el enfoque literario-científico, ayudando a lograr un objetivo de trabajo, aclarando metas y desarrollando habilidades de razonamiento que corresponda al pensamiento crítico.				
	<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	Taller	<b>CLAVE</b>	I7022		
II	<b>CARRERA</b>	Lic. En Ing. En Computación				
	<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Básica Común Obligatoria				
III	<b>PRERREQUISITOS</b>	Ninguno				
IV	<b>CARGA GLOBAL TOTAL</b>	68	<b>TEORÍA</b>	51	<b>PRÁCTICA</b>	17
V	<b>VALOR EN CRÉDITOS</b>	6	<b>UNIDAD DE PRENDIZAJE</b>		56.66	
<b>FECHA DE CREACIÓN</b>	Julio 2013	<b>FECHA DE MODIFICACIÓN</b>	junio 2016		<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	junio 2016

### VI. JUSTIFICACION

En el plan de estudios de Ingeniería en Computación requiere alumnos que tengan la vocación y el gusto por las computadoras desde sus fundamentos filosóficos para comprender la evolución y el aporte a la humanidad, ya que en la actualidad es una necesidad y efecto en el desarrollo intelectual de las personas.

Partiendo de que la filosofía vista como ciencia es la que estudia las ideas y postulados de grandes pensadores, es por eso que es de vital importancia que permita a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Computación tomar conciencia de su propia forma de pensar sobre sí mismos, sobre el mundo en que viven, sus proyectos y valores.

Por otra parte, el lenguaje de la computadora requiere comprensión por parte de los alumnos con el perfil de tecnólogos, donde los bits son convertidos mediante traductores a datos que sean entendidos por todas las personas que no son estudiantes de las TIC.

Siendo que las computadoras fueron creadas por seres humanos con una lógica similar a la de las personas, teniendo una fuerte interacción con la tecnología y la influencia que tiene con la sociedad, es por ello que se debe ser estudiada mediante la filosofía, ya que esta es la que se encarga de estudiar el por qué de las cosas y se requiere saber porque las computadoras se han vuelto tan vital, la evolución que han tenido hasta la actualidad y las tendencias que tienen para el futuro.

### VII. ORIENTACION DIDÁCTICA

Se considera un enfoque centrado en el aprendizaje colaborativo, considerando los conocimientos y habilidades del estudiante, así como el manejo de los sistemas de computadoras.

La metodología a utilizar involucrará el aprendizaje significativo, la implementación de didácticas que propicien el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, aprendizaje autogestivo y permanente, así como evaluación apegada al reconocimiento del logro de la formación integral.

Este enfoque permitirá que el alumno desarrolle competencias definidas en el perfil de egreso que le permitan desarrollar software de sistemas paralelos, concurrentes, inteligentes y distribuidos, aplicando formalismos matemáticos, diseños de base de datos y metodologías de ingeniería de software.

### VIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

### DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

El propósito del proyecto se enfoca en la elaboración de un ensayo acerca de los orígenes, evolución y tendencias actuales de la computación como una herramienta tecnológica globalizadora en la vida persona y profesional de los seres humanos.

#### **Saberes conceptuales:**

- Conocer los fundamentos básicos de la metodología de la investigación.
- Analizar la teoría de la complejidad y la teoría de la compatibilidad.

#### **Saberes procedimentales:**

- Estructurar la documentación de un ensayo

#### **Saberes actitudinales:**

- Mostrar una actitud de autoformación, actualización permanente e iniciativa en las tareas que se le asignen.
- Tener una actitud de liderazgo y trabajar en equipo.
- Participar en grupos interdisciplinarios comprometidos con el desarrollo de proyectos de investigación
- Desarrollar un pensamiento crítico y objetivo.

#### **Saberes técnicos:**

- Manejo de paquetería ofimática, Sistemas operativos (linux), software para estructurar mapas conceptuales (CmapTools) y software para realizar presentaciones o video (emaze.com, Pixton, screencastify ).

#### **Saberes éticos:**

- Realizar con ética y profesionalismo las actividades encomendadas, respetar a sus compañeros, las normas y lineamientos que se marquen durante la realización de las actividades y la normatividad de la UdeG.
- Considerar el bien colectivo, los valores éticos y sociales.

### **IX. CONTENIDO**

#### TEMA 1.- Filosofía de la Ciencia

- Pensamiento científico
- Principios de la filosofía
- ¿Qué es la computación?

#### TEMA 2.- Filosofía y Ciencias de la Computación

- Métodos
- Códigos binarios
- Algoritmia (criptografía)
- Lógica Matemática
- Fundamentos matemáticos
- La teoría de sistemas
- La teoría de la computabilidad
  - ¿Qué problemas puede resolver una máquina de Turing?
  - ¿Qué otros formalismos equivalen a las máquinas de Turing?
  - ¿Qué problemas requieren máquinas más poderosas?
  - ¿Qué problemas requieren máquinas menos poderosas?
- La teoría de la complejidad
- La teoría de la Compatibilidad
- Software de Computadora (Algoritmos)
- Paradigmas de la Programación
  - Lenguajes de Programación
    - Imperativos
    - Declarativos
- Inteligencia Artificial
- Redes Neuronales



### X. DURACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está planeado durante el semestre comprendido del 16 de agosto al 8 de diciembre de 2016, las sesiones son de dos horas cada una los días martes y jueves. Se ha contemplado que el alumno trabajará un mínimo de 96 hrs. extra-clase en la realización de las diferentes actividades que han sido organizadas de acuerdo a lo siguiente:

Actividades	Tiempo	Técnica o estrategia	Producto
Encuadre, presentación y revisión de los materiales del curso	1 sesión de 2 hrs. en aula <b>15 al 19 de agosto</b>	Presentación por parte del profesor	Firma del contenido del curso y las rubricas de evaluación por parte de los alumnos.
Actividad 1.- Creación del blog personal para llevar su portafolio de evidencias académicos	2 sesión de 2 hrs. en aula para la lectura.  12 hrs. extra-clase para realización de la práctica <b>15 al 19 de agosto</b>	Esta actividad se desarrollará de manera individual, el alumno se apoyará con los siguientes sitios para lleva acabo la actividad 1.  <a href="https://mlizcano.wordpress.com/tallerbasedatos/instalacion-apache-mysql-php-y-phpmyadmin/">https://mlizcano.wordpress.com/tallerbasedatos/instalacion-apache-mysql-php-y-phpmyadmin/</a>  <a href="http://evilkiki1.wix.com/luispadilla">http://evilkiki1.wix.com/luispadilla</a>  <a href="https://www.pixton.com/es/comic/ct9vfaac">https://www.pixton.com/es/comic/ct9vfaac</a>  <a href="http://www.il3.ub.edu/blog/10-1-mandamientos-para-abrir-un-blog-profesional/">http://www.il3.ub.edu/blog/10-1-mandamientos-para-abrir-un-blog-profesional/</a>  <a href="http://infografias.com/10-mandamientos-de-steve-jobs-para-emprendedores-972/">http://infografias.com/10-mandamientos-de-steve-jobs-para-emprendedores-972/</a>  <a href="http://www.ciudadano2cero.com/como-crear-un-blog/">http://www.ciudadano2cero.com/como-crear-un-blog/</a>  <a href="https://es.scribd.com/doc/97974378/Elementos-Que-Debe-Llevar-El-Portafolio-de-Evidencias-Campa-Autoguardado-1">https://es.scribd.com/doc/97974378/Elementos-Que-Debe-Llevar-El-Portafolio-de-Evidencias-Campa-Autoguardado-1</a>  Estos sitios les servirá al alumno como apoyo para realizar su blog personal de estudiante.  Para hacer el portafolio electrónico  <a href="http://wix.com">http://wix.com</a>  <a href="http://www.wordpress.com">http://www.wordpress.com</a>	En cuales quiera de las opciones que el alumno elija entregar su actividad 1, deberá contener las siguientes elementos, que serán los que determine su calificación.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (portada)</li> <li>• Índice (menu)</li> <li>• Introducción (Bienvenida)</li> <li>• Desarrollo de la actividad de aprendizaje</li> <li>• Conclusión y reflexión de la actividad</li> <li>• Referencias (mínimo 5 bibliografías utilizadas)</li> </ul> Se subirá la liga del producto al classroom
Estilo de publicación APA	1 sesión de 2 hrs. en aula  4 hrs. extra-clase para realización de la práctica <b>22 al 26 de agosto</b>	Herramienta de word	-----



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

<p>Actividad 2.- Construcción y presentación de un mapa conceptual a partir de la revisión de los conceptos relacionados con los temas:</p> <p>Pensamiento científicos.</p> <p>Principio de la filosofía</p> <p>¿Qué es la computación?</p>	<p>2 sesión de 2 hrs. en aula para la lectura.</p> <p>10 hrs. extra-clase para la construcción del mapa conceptual.</p> <p><b><u>22 al 26 de agosto</u></b></p>	<p>Esta actividad se desarrollará de manera colaborativa, en equipos de 2 personas.</p> <p>Una vez realizada la lectura deberán construir un solo mapa conceptual por equipo, con la herramienta CmapTools, integrando las aportaciones de cada uno de los integrantes. Finalmente deberán subir la imagen y explicar (presentación) a su portafolio personal cada alumno.</p>	<p>Se subirá la liga del producto al classroom</p>
<p>Actividad 3.- Integración grupal</p>	<p>1 sesión de 2 hrs. en aula para la lectura.</p> <p><b><u>29 de agosto al 2 de septiembre</u></b></p>	<p>En esta actividad el alumno deberá asistir y participar en la actividad de integración grupal para poder tener su nota de esta actividad.</p>	<p>El reporte de la actividad 3, deberá contener las siguientes elementos, que serán los que determine su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Índice</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo de la práctica</li> <li>• Conclusión</li> </ul> <p>La liga del reporte lo deberá subir al classroom</p>
<p>Actividad 4.- Charla sobre becas e intercambios y sobre la biblioteca del centro, normatividad.</p>	<p>2 sesión de 2 hrs. en aula.</p> <p>36 hrs. extra-clase para la construcción del modelado.</p> <p><b><u>5 al 23 de septiembre</u></b></p>	<p>Esta actividad se desarrollará de manera individual, el alumno analizará y escribirá un reporte o elaborara un mapa conceptual o se grabara en un video; sobre las instituciones y las becas que se ofrecen en el país y el extranjeros, como tambien deberá contener en la contrucción del producto recomendaciones y requisitos generales que se deben tener siempre actualizados como fechas posible para solicitarla.</p> <p><b>Para hacerlo en video</b>  <a href="https://www.screencastify.com/">https://www.screencastify.com/</a>          Finalmente deberán subir el video en el canal personal de youtube del alumno.</p>	<p>El reporte de la actividad 4, deberá contener las siguientes elementos, que serán los que determine su calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Índice</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo de la práctica</li> <li>• Conclusión</li> <li>• Referencias (minimo 5)</li> </ul> <p>Se subirá la liga del producto al classroom</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

<p>Filosofía y Ciencias de la Computación</p>	<p>Métodos, Códigos binarios, Algoritmia, Lógica Matemática, Fundamento de matemáticas, La teoría de sistemas, Teoría de la computabilidad, teoría de la complejidad, teoría de la compatibilidad, software de computadora, paradigmas de la programación, inteligencia artificial y redes Neuronales.</p> <p><u>26 sep al 11 de nov</u> <i>en linea</i></p>	<p>Los alumnos harán una búsqueda en libros, artículos científicos, videos y/o películas para realizar un ensayo (ver tabla 1) escrito sobre cada tema propuesto en el curso o un video (ver tabla 3) donde se grabe relatando lo investigado (relato reflexivo).</p>	
<p>Actividad 5.- Ensayo o video</p>	<p>Temas investigados sobre Filosofía y Ciencias de la Computación</p> <p><u>14 nov al 29 de nov</u></p>	<p>En esta actividad el alumno presentará el capítulo uno del proyecto que desarrollará, donde este contendrá las siguientes secciones.</p> <p><b>Portada, Índice, Identificación del problema, justificación, objetivos general y específico, alcances y limitantes del proyecto, conograma de actividades, modelado de la base de datos, conclusiones y referencias.</b></p> <p>Todo este documento bajo el formato apa en su última versión</p> <p>El alumno se le apoyará con actividades de redacción y estilos de publicación apa aplicando el formato en el word</p>	<p>Cada alumno subirá documento o video del proyecto con la secciones solicitadas en el classroom</p>
<p>Taller de redacción <b>Extracurricular</b></p>	<p>Los alumnos tomarán el taller de redacción para darle formato a un ensayo.</p> <p><u>1 diciembre</u></p>	<p>En esta actividad el alumno llevará algún trabajo antes entregado en el curso, para trabajar con el y darle estilo.</p>	<p>Subir la liga de donde se encuentre el documento en word a el espacio de classroom</p>

## XI. REQUISITOS

### Conocimientos previos

- Conocimientos de programación

### Manejo de herramientas tecnológicas:

- Conocimiento de Cmaps Tools
- Conocimiento del formato APA última versión 6 en español aplicado a word 2013
- Conocimiento de pixton.com
- Conocimiento de screencastify

### Habilidades y destrezas

- Facilidad y manejo de técnica de entrevista
- Capacidad de abstracción y análisis
- Aplicar la creatividad en la resolución de problemas



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

## —XII. RECURSOS MATERIALES

Recursos físicos y tecnológicos: Computadora, proyector de cañón, lenguaje de programación de escritorio, web o para dispositivo móviles, software para bases de datos, paquetería ofimática.

### Recursos bibliográficos

<http://www.conocimientosfundamentales.unam.mx/vol1/computo/pdfs/interior.pdf>

PDF entregado por el profesor

¿Es la ciencia de la Computación Ciencias?

Introducción a la Ciencia de la Computación

Conocimientos Fundamentales de Computación

K-12 Estándares para la Ciencias de la Computación revisado 2011

Invitación a la Filosofía de la Ciencia

Filosofía de la Ciencias e Historia de la Ciencia

### Sitios de interés y presentaciones electrónicas

- <http://cmap.ihmc.us/>
- <http://es.wix.com/>
- <http://www.emaze.com>
- <http://www.powtoon.com/>
- <http://www.edmodo.com>
- <http://www.pixton.com>
- <http://classroom.google.com>

### Como hacer un portafolios electronicos

- <http://www.portfolioelectronico.com/>
- <http://fernandosantamaria.com/blog/>
- <http://es.slideshare.net/andaconeldavi/el-portafolios-electrnico>
- <https://sites.google.com/site/portafoliosinfedu/bloque-3-portafolios-electronico>

### Metodología de la investigación

- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como\\_escribir\\_tesis.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf)
- [http://es.scribd.com/doc/159560088/Guia-Para-Documentar-El-Desarrollo-Del-Proyecto-de-Software#force\\_seo](http://es.scribd.com/doc/159560088/Guia-Para-Documentar-El-Desarrollo-Del-Proyecto-de-Software#force_seo)

### Como hacer un mapa conceptual

- [https://www.youtube.com/watch?v=YIWY6\\_GcNyQ](https://www.youtube.com/watch?v=YIWY6_GcNyQ)
- <https://www.youtube.com/watch?v=e6x8bo4g5Bo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Zdcy1pft9U>

### Estilo de publicación

- <https://www.youtube.com/watch?v=fajfSCQnruk>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Bj6UFc1p\\_Aw](https://www.youtube.com/watch?v=Bj6UFc1p_Aw)

### Como hacer un video con el plugin screencastify de chrome

<https://www.youtube.com/watch?v=6DXX1xF3P2A>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### XIII. ACTIVIDADES

El docente deberá:	El estudiante deberá:
Presentar los objetivos del proyecto y el contexto en el que se desarrollará	Realizar todas las actividades que se solicitan
Facilitar los recursos necesarios para el desarrollo de las prácticas de laboratorio.	Realizar cada una de las prácticas que le son solicitadas
Brindar la asesoría necesaria a lo largo de todo el proyecto.	Participar activamente, realizando aportaciones durante la revisión de los temas.
Fungir como mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.	Trabajar de manera colaborativa
Promover aprendizaje significativo.	Promover el perfeccionamiento profesional y la formación continua a lo largo de la vida

### XIV. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Estrategias, instrumentos y criterios de evaluación
<b>Evaluación inicial:</b> Los estudiantes deberán crear el portafolio digital y subir la liga en el edmodo.com, en la sección que indique el profesor	secciones principales como: acerca de mi, lo que he hecho, lo que hago, Cursos y contacto.
<b>Evaluación formativa:</b> Los estudiantes deberán entregar los reportes de cada práctica en un documentos de word con el formato APA, dentro del portafolio electrónico, además se deberá subir al edmodo para ser revisado y calificado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1.- Portafolio electrónico (rubrica ver tabla 3)</li> <li>• Actividad 2.- Mapa conceptual tema 1 (rubrica ver tabla 2)</li> <li>• Actividad 3.- Integración grupal (participar en la actividad)</li> <li>• Actividad 4.- Charla sobre becas e intercambios y biblioteca (reporte sobre las charlas tomadas)</li> <li>• Actividad 5.- Ensayo o video (rubrica ver tabla 3)</li> <li>• Extracurricular.- Subir el producto del taller (rubrica tabla 1) ademas constancias de haber asitido a eventos culturales y/o deportivos (minimo 5).</li> </ul> <p>Formato de autoevaluación y coevaluación.</p> <p><b>Rubricas de evaluación (ver tabla 1).</b></p>
<b>Evaluación sumativa:</b> Los estudiantes deberán presentar en plenaria el proyecto final y el portafolio electrónico con todas las prácticas realizadas cada uno en un documento.	Formato de autoevaluación y coevaluación. Rubricas de evaluación (ver tabla 1 y 2).

### XV. MAESTRO QUE IMPARTE LA MATERIA

Dr. Miguel Lizcano Sánchez.

Código: (2006871).

e-mail: [mlizcano2006@gmail.com](mailto:mlizcano2006@gmail.com)

Ubicación: Segundo piso del edificio de investigación del Centro Universitario de la Costa. Av. Universidad de Guadalajara 203, delegación Ixtapa.

Formación en la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Mérida, Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje en el Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara, cursos del Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia en la Nova Southeastern University EE.UU y un Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica. Estudiante del Doctorado en Gerencia y Política Educativa en la Universidad de Baja California.

Conocimiento y habilidades en el manejo de equipos de computo, herramientas para modelados de procesos, de



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

base de datos, sistemas operativos linux, mac y windows, sistemas de administración de contenidos como Joomla, wordpress y sistemas administrador del aprendizaje como dokeos, chamilo, edmodo.com red de aprendizaje académica, classroom.

## XVI. Notas

Créditos

- Dr. Miguel Lizcano Sánchez, profesor de la materia.  
**Centro Universitario de la Costa**
- Mtro. Oscar Galileo García García  
**Centro Universitario de la Ciénega**

---

ING. GUSTAVO VIERA ESTRADA

Presidente de Academia de lenguajes informáticos

---

DR. AURELIO ENRIQUE LÓPEZ BARRÓN

Jefe del Departamento de Ciencias y Tecnologías  
de la Información y Comunicación

---

DR. JOSE IGNACIO CHAVOYA GAMA

Director de la División de Ingenierías





**Tabla 1.- Rúbrica para evaluar ensayos, informes, avances del proyecto y documento final del proyecto escritos del curso de Bases de Datos**

Nivel de desempeño	EXCELENTE (100-95)	BIEN (94-90)	REGULAR (89-70)	DEFICIENTE (69-0)	Puntaje	Total
Criterios a evaluar						
Introducción 2 puntos	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo.	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del ensayo.  (menos de media cuartilla, 120 palabras)		
Contenido 2 puntos	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado		
Organización 1 puntos	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	El 20% de los Conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los Conceptos presentados no están conectados con el resto	Sólo es una lista de conceptos		
Presentación 1 puntos	Presenta apoyos gráficos.	Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos	Sólo presenta párrafos	Presentación muy descuidada		
Análisis 1 puntos	Se nota un análisis personal de lo que esta describiendo	Se observan opiniones propias pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañero.		
Conclusión 3 puntos	Incluye opiniones Personales combinados con argumentos bibliográficos	Sólo incluye opiniones personales	Sólo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)		

**Complementos importantes:**

- 1) Falta bibliografía: menos de 10, se considera plagio.
- 2) Presencia de copy-paste: Si hay más de 2 párrafos con copy-paste o más de uno igual a la de algún compañero obtendrá 10/100 de calificación en la actividad entregada.
- 3) Ortografía: cada error dará un 1 punto menos. (Tolerancia 1 por página)
- 4) Descuidos de escritura: cada error dará un 1 punto menos. (Tolerancia 1 por página)



**Tabla 2.- Rúbrica para evaluar mapas conceptual**

Nivel de desempeño	EXCELENTE (100-95)	BIEN (94-90)	REGULAR (89-70)	DEFICIENTE (69-0)	Puntaje desempeño	Total
Criterios a evaluar						
Concepto principal 2 puntos	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque.	El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque.	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamental ni responde a la pregunta de enfoque.	El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque.		
Conceptos Subordinados 2 puntos	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos. Coexisten conceptos con varios enunciados completos. Repite varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.		
Palabras de enlace y proposiciones 1 puntos	La mayor parte de las proposiciones son validas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal.	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son validas de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.		
Enlaces cruzados y Creatividad 1 puntos	El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos.	El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema.	El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema.	Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos de la información principal del tema.		
Jerarquía 1 puntos	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos (ninguno de ellos es ejemplo) ymas de 7 ramificaciones	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Se presentan al menos tres niveles jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 ó 7 ramificaciones.	Se presentan al menos 3 niveles jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones.	Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica.		
Estructura (complejidad estructural) 3 puntos	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.		



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE INGENIERÍAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

**Tabla 3.- Rúbrica para evaluar la presentación oral y visual (power point, pagina o video)**

Categoría	EXCELENTE (100-95)	BIEN (94-90)	REGULAR (89-70)	DEFICIENTE (69-0)
<b>Contenido visual 2 puntos</b>	La presentación (diapositiva) estaba muy bien estructurada y resume a la perfección el proyecto presentado.	La presentación (diapositiva) estaba bien estructurada, con algunos errores pero resume muy bien el proyecto presentado.	La presentación (diapositiva) no estaba bien estructurada, con varios errores pero resume el proyecto presentado.	La presentación (diapositiva) no estaba bien estructurada, con muchos errores y no resume bien el proyecto presentado.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
<b>Postura y seguridad 2 puntos</b>	Excelente postura, relajación y seguridad.	Buena postura, algo de relajación y seguridad regular.	Postura regular, poca relajación y baja seguridad.	Mala postura, sin relajación y nula seguridad.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
<b>Habla Claramente 2 puntos</b>	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo (100-95%) y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo (94-90%), pero con una pronunciación regular.	Habla claramente y distintivamente buena parte del tiempo (89-80%) pero con mala pronunciación.	A menudo se habla entre dientes o no se puede entender o tiene muy mala pronunciación.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
<b>Defensa 1 punto</b>	El Sustentante puede contestar con precisión casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.	El Sustentante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.	El Sustentante puede contestar algunas de las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.	El Sustentante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por los Sinodales.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
<b>Vocabulario 1 punto</b>	Usa un vocabulario muy apropiado para el nivel que se está evaluando.	Usa un vocabulario apropiado pero agrega algunas palabras que no se definen durante la presentación.	Usa un vocabulario inadecuado para el nivel educativo y no define las nuevas palabras durante la presentación.	Usa un vocabulario inadecuado, fuera de lugar para el nivel educativo que se está evaluando.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
<b>Volumen 1 punto</b>	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los Sinodales a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los Sinodales al menos el 85% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los Sinodales al menos el 60% del tiempo.	El volumen la mayor parte del tiempo es muy débil para ser escuchado por todos Sinodales.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			
<b>Atuendo 1 punto</b>	Atuendo formal y muy profesional.	Atuendo de negocios casual.	Atuendo muy casual.	Atuendo inapropiado para la ocasión.
	<i>Calificación y observaciones:</i>			