



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

Disciplinas Instrumentales

Nombre de la unidad de aprendizaje:

COMUNICACION Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8547	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
----------------	------------------------	--------------------	-----------------

CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 1o. (LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 1o. (LICD) LICENCIADO EN CIRUJANO DENTISTA / 4o. (LNTO) LICENCIATURA EN NUTRICION / 1o. (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 1o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 1o. (TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS,SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES. / 1o. (TSPD) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL / (TSRI) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN / 1o. (TSTR) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA / 2o.	NINGUNO
---------------------	--------------	---	---------

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

Docente con nivel mínimo de estudios de licenciatura, preferentemente con posgrado o especialidad en Tecnologías de la información, o bien con cursos extracurriculares (talleres o diplomados) relacionados con la Unidad de Aprendizaje.

Demostrar tener dominio y habilidades en el manejo de Tecnologías de la información.

Capacidad de comunicación para facilitar la aplicación a los procesos de formación del estudiante del pregrado en ciencias de la salud. Experiencia docente en esta área mínimo de 1 año.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Leobardo Cuevas Álvarez, Sergio Molina Arriaga, Jorge Arauz Contreras, Oscar Arturo Herrera Estrada, Cristina Viridiana Cuevas Ramírez, Giovanna Georgina Ramírez Cerón, Sonia Uribe Luna, Fabiola de Santos Ávila y Blanca Miriam Torres Mendoza. Juana Adriana Ascencio Escamilla, Leobardo Cuevas Álvarez, Fabiola de Santos Ávila, Sonia Uribe Luna e Irving Feliciano Vázquez Vargas.	ACADEMIA DE DISCIPLINAS INSTRUMENTALES
---	--

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/07/2015

[FECH\_ACTU]

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES</b>
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional;
<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional;
<b>LICENCIADO EN CIRUJANO DENTISTA</b>
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social;
Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión;
Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos;
Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente;
<b>LICENCIATURA EN NUTRICION</b>
<b>Técnico-Instrumentales</b>
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;
<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA</b>
<b>Técnico Instrumentales</b>
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los
<b>MEDICO CIRUJANO Y PARTERO</b>
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social;
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS,SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES.</b>
<b>Técnico-Instrumentales</b>
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
Comprende y aplica tecnologías de la información y computación con sentido crítico y reflexivo, de manera autodesativa en los contextos profesional y social;
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL</b>
<b>Técnico-instrumentales</b>

Contruye, de manera crítica propuestas para la elaboración de equipo y materiales que permitan abatir la dependencia de la tecnología extranjera, en su campo profesional;

#### **TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN**

##### **Técnico-instrumentales**

Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo, con apoyo de las tecnologías, en el desarrollo de su practica profesional y laboral pertenene;te;

#### **TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA**

##### **Técnico-Instrumentales**

Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los metodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo-con apoyo de las tecnologías-, en el desarrollo de su práctica profesional y laboral pertinente;

### **3. PRESENTACIÓN**

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y cultura. Han cambiado nuestra manera de hacer las cosas: de trabajar, divertirnos, relacionarnos y aprender; de modo sutil también han cambiado nuestra forma de pensar. En el ámbito de la educación superior se han desarrollado una gran cantidad de aplicaciones de esas tecnologías, lo que ha permitido mejorar procesos de aprendizaje y generar modalidades de educación a distancia tan eficaces como las presenciales. Las actividades planeadas en esta unidad de aprendizaje van encaminadas a que alumno utilice las TIC como una herramienta en su carrera y profesión, de manera colaborativa, ética y responsable. La unidad se ubica en el área básico-común del pregrado como un curso-taller donde es indispensable como herramienta cualquier equipo que permita acceder a internet y trabajar con diferentes aplicaciones. La unidad de aprendizaje le permitirá utilizar las TIC como herramientas y desarrollar estrategias como apoyo a otras unidades de aprendizaje durante su formación y actualización continua. Principalmente apoya a la unidad de aprendizaje Metodología de la Investigación (I8550), la cual se lleva generalmente a la par (con excepción de TSTR y LICD), en la que las TIC serán herramientas que el alumno podrá utilizar al hacer un proyecto de investigación.

### **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Utiliza las TIC'S para facilitar la comunicación, el trabajo colaborativo, la gestión de la información y el manejo de medios mediante el empleo de diversas aplicaciones de software, plataformas de trabajo y de almacenamiento y gestión de la información, en ámbitos escolares y profesionales, con el fin de fortalecer su formación académica, interactuar en redes académicas y sociales, facilitar el trabajo colaborativo a distancia, obtener y gestionar información científica,

laboral y profesional, mejorar las habilidades para trasferir conocimiento mediante el uso adecuados de los medios y la observancia de un marco ético y con ello mejorar sus intervenciones profesionales.

### **5. SABERES**

<b>Prácticos</b>	Utiliza las TIC para comunicarse de manera oral y escrita apropiadamente en la elaboración de documentos académicos y científicos. Desarrolla habilidades para el trabajo colaborativo presencial y a distancia empleando distintas aplicaciones o herramientas virtuales. Realiza la gestión de la información para construir sus conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; con capacidad de analizar, resumir y elaborar documentos científicos. Fortalece su manejo de medios para la presentación de trabajos como apoyo para realizar actividades escolares y en su vida profesional.
------------------	--

<b>Teóricos</b>	Conoce las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas y de comunicación para transmitir y difundir información. Conoce las habilidades, estrategias y criterios que debe desarrollar o fortalecer para realizar trabajos colaborativos en forma presencial y a distancia. Conoce estrategias y criterios para seleccionar fuentes de información de calidad, así como el estilo de la redacción científica. Conoce el uso apropiado de las herramientas tecnológicas y de comunicación para transmitir y difundir información en el ámbito educativo y profesional correspondiente al área de Ciencias de la Salud.
<b>Formativos</b>	Muestra dominio y presencia al comunicarse de manera oral tanto en un ambiente formal como informal en el área de Ciencias de la Salud. Demuestra interdependencia positiva, desalienta prejuicios y desarrolla una visión humanística en el trabajo colaborativo. Muestra disposición, creatividad, dinamismo para realizar actividades individuales y colaborativas. Se conduce con ética en la elaboración de documentos y presentaciones académicas y profesionales. Se conduce y utiliza las TIC con respeto, ética y responsabilidad para promocionar la salud.

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Introducción al ambiente virtual. Internet y TIC a. Navegadores. Google Chrome b. Plataformas y aplicaciones web. Moodle c. Impacto de la Internet y TIC en el entorno del estudiante.

2. Medios de comunicación. Uso adecuado (netiqueta), redacción de textos, ventajas y desventajas. a. Correos electrónicos. Gmail b. Videoconferencias. Skype y Hangouts c. Redes sociales. Facebook, Twitter y mensajería instantánea. 3. Trabajo colaborativo a través de Google Drive a. Modelo Tuckman para el desarrollo de equipos. b. Empleo de Google calendar y Google Groups. c. Elaboración de documentos en Google Docs (hojas de cálculo, documentos, y presentaciones). 4. Gestión de la información. Estrategias de búsqueda y criterios de calidad en la selección de la información. a. Consulta de bases datos. Google Académico y PubMed. b. Consulta en bibliotecas virtuales. Biblioteca digital U de G. c. Técnica de investigación en grupo. Modelo Gavilán. d. Elaboración de un ensayo con estilo científico. 5. Manejo de Medios. Desarrollo de creatividad y organización de la información para elaborar presentaciones con fines de difusión del conocimiento y portafolios académicos electrónicos. a. Plataformas y aplicaciones. Prezi, YouTube y Wix.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias basadas en desarrollo de proyectos mediante diversas actividades y la elaboración de un portafolio electrónico como producto integrador. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias, las actividades de enseñanza y aprendizaje (actividades no presenciales, estudio autodirigido, trabajo colaborativo, constructivismo, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, uso de TIC u otros contextos de desempeño.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Crear cuenta de Gmail y Moodle. Realiza una reflexión de los cambios en el uso de los medios de comunicación en los últimos 20 años, a través de entrevistas a nativos e inmigrantes digitales.	Crear cuenta de Gmail y Moodle. Realiza una reflexión de los cambios en el uso de los medios de comunicación en los últimos 20 años, a través de entrevistas a nativos e inmigrantes digitales.	Crear cuenta de Gmail y Moodle. Realiza una reflexión de los cambios en el uso de los medios de comunicación en los últimos 20 años, a través de entrevistas a nativos e inmigrantes digitales.

<p>Impresión de pantalla de un correo electrónico en el cual el alumno(a) se comunica formalmente con el profesor(a) tomando en cuenta la netiqueta. Crea cuentas para Facebook y Twitter para comunicarse con sus compañeros y aportar comentarios.</p> <p>Realiza videoconferencias grupales y elabora una presentación en PowerPoint sobre sus experiencias para mostrar ventajas y desventajas entre Skype y Hangouts; así como entre Facebook y Twitter.</p> <p>Participa en un foro analizando el modelo de Tuckman y la importancia del trabajo colaborativo.</p> <p>Crea un calendario colaborativo empleando Google calendar y Google groups.</p> <p>Utiliza Google Drive para realizar trabajos colaborativos de un tema de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En una hoja de cálculo agregan cuadros y gráficas estadísticas.</li> <li>- En un documento juntan todas las gráficas y agregan una explicación.</li> <li>- Elabora una presentación empleando los cuadros y gráficas elaborados.</li> </ul> <p>Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico.</p>	<p>Impresión de pantalla de un correo electrónico en el cual el alumno(a) se comunica formalmente con el profesor(a) tomando en cuenta la netiqueta. Crea cuentas para Facebook y Twitter para comunicarse con sus compañeros y aportar comentarios.</p> <p>Realiza videoconferencias grupales y elabora una presentación en PowerPoint sobre sus experiencias para mostrar ventajas y desventajas entre Skype y Hangouts; así como entre Facebook y Twitter.</p> <p>Participa en un foro analizando el modelo de Tuckman y la importancia del trabajo colaborativo.</p> <p>Crea un calendario colaborativo empleando Google calendar y Google groups.</p> <p>Utiliza Google Drive para realizar trabajos colaborativos de un tema de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En una hoja de cálculo agregan cuadros y gráficas estadísticas.</li> <li>- En un documento juntan todas las gráficas y agregan una explicación.</li> <li>- Elabora una presentación empleando los cuadros y gráficas elaborados.</li> </ul> <p>Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante,</p>	<p>Impresión de pantalla de un correo electrónico en el cual el alumno(a) se comunica formalmente con el profesor(a) tomando en cuenta la netiqueta. Crea cuentas para Facebook y Twitter para comunicarse con sus compañeros y aportar comentarios.</p> <p>Realiza videoconferencias grupales y elabora una presentación en PowerPoint sobre sus experiencias para mostrar ventajas y desventajas entre Skype y Hangouts; así como entre Facebook y Twitter.</p> <p>Participa en un foro analizando el modelo de Tuckman y la importancia del trabajo colaborativo.</p> <p>Crea un calendario colaborativo empleando Google calendar y Google groups.</p> <p>Utiliza Google Drive para realizar trabajos colaborativos de un tema de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En una hoja de cálculo agregan cuadros y gráficas estadísticas.</li> <li>- En un documento juntan todas las gráficas y agregan una explicación.</li> <li>- Elabora una presentación empleando los cuadros y gráficas elaborados.</li> </ul> <p>Realiza una búsqueda de</p>
---	--	--

<p>Elabora en forma colaborativa una monografía del tema de salud elegido previamente.</p>	<p>utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico.</p>	<p>información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico.</p>
	<p>Elabora en forma colaborativa una monografía del tema de salud elegido previamente.</p>	<p>Elabora en forma colaborativa una monografía del tema de salud elegido previamente.</p>
<p>Material didáctico elaborado en Prezi para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente.</p>	<p>Material didáctico elaborado en Prezi para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente.</p>	<p>Material didáctico elaborado en Prezi para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente.</p>
<p>Campaña de salud a través de Facebook y Twitter.</p>	<p>Campaña de salud a través de Facebook y Twitter.</p>	<p>Campaña de salud a través de Facebook y Twitter.</p>
<p>Vídeo elaborado y mostrado en YouTube, sobre el impacto de las TIC en su vida académica y profesional, así como en la salud.</p>	<p>Vídeo elaborado y mostrado en YouTube, sobre el impacto de las TIC en su vida académica y profesional, así como en la salud.</p>	<p>Vídeo elaborado y mostrado en YouTube, sobre el impacto de las TIC en su vida académica y profesional, así como en la salud.</p>
<p>Portafolio académico en formato electrónico elaborado en Wix.</p>	<p>Portafolio académico en formato electrónico elaborado en Wix.</p>	<p>Portafolio académico en formato electrónico elaborado en Wix.</p>
<p>Muestra una reflexión sobre el impacto de las TIC y los comentarios dados por los nativos e inmigrantes digitales, además de contar con ortografía y redacción impecables. Envía sus evidencias de aprendizaje a través de la plataforma Moodle.</p>	<p>Muestra una reflexión sobre el impacto de las TIC y los comentarios dados por los nativos e inmigrantes digitales, además de contar con ortografía y redacción impecables. Envía sus evidencias de aprendizaje a</p>	<p>Muestra una reflexión sobre el impacto de las TIC y los comentarios dados por los nativos e inmigrantes</p>
<p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las netiquetas a través de los diferentes medios.</p>	<p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las netiquetas a través de los diferentes medios.</p>	<p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las netiquetas a través de los diferentes medios.</p>

<p>Evidencia su participación en las videoconferencias, así como en la elaboración de la presentación. Presenta un cuadro comparativo y un mapa conceptual con una pertinente organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables.</p> <p>Refleja la comprensión y el análisis de la importancia de la lectura sobre el modelo de Tuckman y del vídeo propuesto sobre el trabajo en equipo.</p> <p>Participa en la creación de eventos en el calendario y en la organización de las actividades dentro del grupo de Google.</p> <p>Participa activa y creativamente en la elaboración de archivos utilizando adecuadamente las herramientas de Google docs. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p> <p>Utiliza por lo menos los recursos tecnológicos de búsqueda más conocidos como la Biblioteca Virtual de la UDG, el Google Académico y revistas online.</p> <p>Contiene los elementos básicos de una monografía, así como refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo, contando con una ortografía y redacción impecables, así como</p>	<p>través de la plataforma Moodle.</p> <p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las netiquetas a través de los diferentes medios.</p> <p>Evidencia su participación en las videoconferencias, así como en la elaboración de la presentación. Presenta un cuadro comparativo y un mapa conceptual con una pertinente organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables.</p> <p>Refleja la comprensión y el análisis de la importancia de la lectura sobre el modelo de Tuckman y del vídeo propuesto sobre el trabajo en equipo.</p> <p>Participa en la creación de eventos en el calendario y en la organización de las actividades dentro del grupo de Google.</p> <p>Participa activa y creativamente en la elaboración de archivos utilizando adecuadamente las herramientas de Google docs. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p> <p>Utiliza por lo menos los recursos tecnológicos de búsqueda más conocidos como la Biblioteca Virtual de la UDG, el Google Académico y revistas</p>	<p>digitales, además de contar con ortografía y redacción impecables. Envía sus evidencias de aprendizaje a través de la plataforma Moodle.</p> <p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las netiquetas a través de los diferentes medios.</p> <p>Evidencia su participación en las videoconferencias, así como en la elaboración de la presentación. Presenta un cuadro comparativo y un mapa conceptual con una pertinente organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables.</p> <p>Refleja la comprensión y el análisis de la importancia de la lectura sobre el modelo de Tuckman y del vídeo propuesto sobre el trabajo en equipo.</p> <p>Participa en la creación de eventos en el calendario y en la organización de las actividades dentro del grupo de Google.</p> <p>Participa activa y creativamente en la elaboración de archivos utilizando adecuadamente las herramientas de Google docs. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p>
---	--	--



<p>prescinde del plagio.</p> <p>Refleja la participación de todos los integrantes del equipo.</p> <p>Muestra objetividad, organización, originalidad y creatividad; además despierta interés en el tema de salud. Cuenta con una ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p> <p>Contiene herramientas audiovisuales adecuadas para la promoción de la salud.</p> <p>Contiene escenas en un orden lógico y coherente, de manera creativa y atractiva, así como un adecuado manejo de conceptos del área de la comunicación y tecnologías de la información.</p> <p>Contiene todas las actividades realizadas durante el curso, así como el análisis de las mismas y conclusiones generales. Presentado de manera creativa, organizada y utilizando herramientas audiovisuales.</p> <p>Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua.</p> <p>Utiliza medios electrónicos en forma adecuada para comunicarse con la comunidad académica y en su vida profesional.</p>	<p>online.</p> <p>Contiene los elementos básicos de una monografía, así como refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo, contando con una ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p> <p>Refleja la participación de todos los integrantes del equipo.</p> <p>Muestra objetividad, organización, originalidad y creatividad; además despierta interés en el tema de salud. Cuenta con una ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p> <p>Contiene herramientas audiovisuales adecuadas para la promoción de la salud.</p> <p>Contiene escenas en un orden lógico y coherente, de manera creativa y atractiva, así como un adecuado manejo de conceptos del área de la comunicación y tecnologías de la información.</p> <p>Contiene todas las actividades realizadas durante el curso, así como el análisis de las mismas y conclusiones generales. Presentado de manera creativa, organizada y utilizando herramientas audiovisuales.</p> <p>Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua.</p>	<p>Utiliza por lo menos los recursos tecnológicos de búsqueda más conocidos como la Biblioteca Virtual de la UDG, el Google Académico y revistas online.</p> <p>Contiene los elementos básicos de una monografía, así como refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo, contando con una ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p> <p>Refleja la participación de todos los integrantes del equipo.</p> <p>Muestra objetividad, organización, originalidad y creatividad; además despierta interés en el tema de salud. Cuenta con una ortografía y redacción impecables, así como prescinde del plagio.</p> <p>Contiene herramientas audiovisuales adecuadas para la promoción de la salud.</p> <p>Contiene escenas en un orden lógico y coherente, de manera creativa y atractiva, así como un adecuado manejo de conceptos del área de la comunicación y tecnologías de la información.</p> <p>Contiene todas las actividades realizadas durante el curso, así como el análisis de las mismas y conclusiones generales. Presentado de manera</p>
---	---	--

<p>Emplea Google Drive, Google calendar y Google groups como herramientas para realizar trabajos colaborativos en línea (online) en sus actividades académicas y profesionales.</p> <p>Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional.</p> <p>Emplea las TIC para realizar investigaciones bibliográficas, adquirir información confiable, integrar trabajos escolares y en procesos de actualización profesional.</p>	<p>Utiliza medios electrónicos en forma adecuada para comunicarse con la comunidad académica y en su vida profesional.</p> <p>Emplea Google Drive, Google calendar y Google groups como herramientas para realizar trabajos colaborativos en línea (online) en sus actividades académicas y profesionales.</p> <p>Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional.</p>	<p>creativa, organizada y utilizando herramientas audiovisuales.</p> <p>Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua.</p> <p>Utiliza medios electrónicos en forma adecuada para comunicarse con la comunidad académica y en su vida profesional.</p> <p>Emplea Google Drive, Google calendar y Google groups como herramientas para realizar trabajos colaborativos en línea (online) en sus actividades académicas y profesionales.</p>
---	--	--

<p>Utiliza diferentes herramientas online para crear recursos didácticos y material audiovisual para emplearse en campañas de salud, así como en sus actividades académicas y profesionales.</p>	<p>Emplea las TIC para realizar investigaciones bibliográficas, adquirir información confiable, integrar trabajos escolares y en procesos de actualización profesional.</p> <p>Utiliza diferentes herramientas online para crear recursos didácticos y material audiovisual para emplearse en campañas de salud, así como en sus actividades académicas y profesionales.</p>	<p>Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional.</p> <p>Emplea las TIC para realizar investigaciones bibliográficas, adquirir información confiable, integrar trabajos escolares y en procesos de actualización profesional.</p> <p>Utiliza diferentes herramientas online para crear recursos didácticos y material audiovisual para emplearse en campañas de salud, así como en sus actividades académicas y profesionales.</p>
--	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

1. Introducción al ambiente virtual. Internet y TIC
2. Medios de comunicación
3. Trabajo colaborativo a través de Google Drive
4. Gestión de la información
5. Manejo de Medios

5%  
10%  
20%  
15%  
50%

## 10. ACREDITACIÓN

Entregar mínimo el 80% de actividades en tiempo y forma, así como obtener mínimo 60% de la calificación.

Nota: el curso taller no contempla examen extraordinario.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. De Moragas, M., Beale, A., Dahlgren, P., Eco, U., Fitch, T., Gasser, U. y Majó, J. (2012). La Comunicación: De los orígenes a internet Barcelona: Gedisa.
2. Flynn, N. y Flynn, T. (2001). Correo Electrónico: cómo escribir mensajes eficaces. Barcelona: Gedisa.
3. Mattelart, A. (2007). Historia de la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.
4. Rosas Chávez, P. y Patiño Guerra, C. (2014). Prácticas docentes de innovación en la Universidad de Guadalajara. Guadalajara: Amaya ediciones.
5. Shea, V. Las 10 reglas básicas de la Netiqueta. Traducción del inglés realizada por EDUTEKA. [Internet 23/11/2002] <http://www.eduteka.org/Netiqueta.php3>; Tomado de: The core rules of netiquette. Portal Albion [Internet 23/11/2002] <http://www.albion.com/netiquette/coreules.html>.
6. Organización Mundial de la Salud. Hacia las sociedades del conocimiento. Maqueta: Rossi R. C. Mayenne: UNESCO, 2005. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
7. Fandiño Parra, Y. J. La educación universitaria en el siglo XXI. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación. 2011;55(3): 1-10. Recuperado de: [http://www.rieoei.org/jano/3965Fandino\\_Jano.pdf](http://www.rieoei.org/jano/3965Fandino_Jano.pdf)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Silva, M. (2005). Educación interactiva: enseñanza y aprendizaje presencial y online. Barcelona: Gedisa Editorial.
2. Univesitat Pompeu Fabre. Historia y evolución de internet. 2012. [http://www.upf.edu/estiu/\\_pdf/1421t1.pdf](http://www.upf.edu/estiu/_pdf/1421t1.pdf)
3. Biblioteca Digital UdeG wdg.biblio.udg.mx. Biblioteca Nacional en Medcina de losE.U.A. (PubMed) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
4. García Peñalvo, F. J. Estado Actual de los sistemas e-learning. S/F, Salamanca:Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_2/n6\\_02\\_art\\_garcia\\_penalvo.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm)
5. Scientific Electronic Library Online (SciELO). <http://www.scielo.cl>
6. Bibloteca Virtual en Salud en México. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>
7. Bibioteca Cochcrane. <http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php> LILACS. <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
8. Meadline Plus. <http://www.nlm.nih.gov/meadlineplus/encyclopedia.html>
9. Dirección General de Información en Salud. Secretaría de Salud. Manual del Expediente Clínico Electrónico. México D.F.: Secretaria de Salud, 2011. Recuperado de: [http://www.saludzac.gob.mx/site/images/stories/ensenanza/ssocial/manual\\_ece.pdf](http://www.saludzac.gob.mx/site/images/stories/ensenanza/ssocial/manual_ece.pdf)