



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICO, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

GESTION DE LA INFORMACION Y TECNOLOGIAS PARA EL APRENDIZAJE DIGITAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

COMUNICACION Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8547                | 16               | 16                 | 32              | 3                  |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|----------------|------------------------|--------------------|-----------------|
|----------------|------------------------|--------------------|-----------------|

|                     |              |   |  |
|---------------------|--------------|---|--|
| CT = Curso - Taller | Licenciatura | (LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 1o.<br>(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 1o.<br>(LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 4o.<br>(LNTO) LICENCIATURA EN NUTRICION / 1o.<br>(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 1o.<br>(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 1o.<br>(TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 1o.<br>(TSPD) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL /<br>(TSRI) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN / 1o.<br>(TSTR) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA / 2o.<br>(LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA /<br>(LITE) LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA /<br>(LBCM) LICENCIATURA EN BIOQUIMICA CLINICA Y MEDICINA DE LABORATORIO / |  |
|---------------------|--------------|---|--|

Área de formación:

(Basica comun): LCFD, LENF, LICD, LITE, LNTO, LPGI, LPOD, MCPE, TSES, TSPD, TSRI, TSTR

Perfil docente:

Docente con nivel mínimo de estudios de licenciatura, preferentemente con posgrado o especialidad, o bien, con cursos extracurriculares (talleres o diplomados) relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); con experiencia docente, preferentemente, que demuestre haber asistido a cursos de didáctica y/o pedagogía.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez

Dra. Claudia Azucena Palafox Sánchez (Jefa

|  |  |
|--|--|
| Mtro. Sergio Molina Arriaga<br>Dr. Jorge Arauz Contreras<br>Mtro. Oscar Arturo Herrera Estrada<br>Mtra. Cristina Viridiana Cuevas Ramírez<br>Dra. Giovanna Georgina Ramírez Cerón<br>Dra. Sonia Uribe Luna<br>Mtra. Fabiola De Santos Ávila<br>Dra. Blanca Miriam Torres Mendoza | del Departamento)<br>Dr. Aarón González Palacios (Presidente de la Academia de Gestión de la Información y Tecnologías para el Aprendizaje Digital)<br>Dr. Irving Feliciano Vázquez Vargas (Secretario de la Academia de Gestión de la Información y Tecnologías para el Aprendizaje Digital)<br>Mtra. Fabiola De Santos Ávila (Miembro de la Academia)<br>Dra. Esther Guadalupe Corona Sánchez (Miembro de la Academia)<br>Dra. Nefertari Sagrero Fabela (Miembro de la Academia) |
|--|--|

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

|              |              |
|--------------|--------------|
| 18/ 08/ 2014 | 16 /07 /2024 |
|--------------|--------------|

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| <b>LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES</b>   |
|--|
| <b>Profesionales</b>   |
| Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos; |
| Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;                                |
| Emplea, de manera integrada, los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva;  |
| Diseña, dirige y evalúa programas de recreación física y deportiva, con base en una reflexión sobre el ocio, el tiempo libre y su papel en la sociedad actual, de acuerdo con las peculiaridades de distintos ámbitos de intervención como el social, el laboral, el turístico, el ecológico, el educativo y el sanitario;         |
| Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte;   |
| <b>Socio- Culturales</b>   |
| Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte  |
| Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.  |
| <b>Técnico- Instrumentales</b>   |
| Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;   |
| Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;   |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.  |
| Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.  |
| <b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>  |
| <b>Profesionales</b>   |

|  |
|--|
| Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.  |
| Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.                 |
| <b>Socio- Culturales</b>   |
| Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.  |
| Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado paro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna. |
| <b>Técnico- Instrumentales</b>   |
| Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.  |
| Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.  |
| <b>LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA</b>   |
| <b>Profesionales</b>   |
| Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.   |
| Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementado medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.  |
| Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.  |
| Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión- ya sea para insertarse en alguna institución o crear su propio espacio- para el ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional.   |
| Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos  |

|   |
|---|
| en el manejo de la información.   |
| <b>Socio- Culturales</b>  |
| Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.   |
| Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.   |
| Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional.  |
| Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.  |
| Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.  |
| <b>Técnico- Instrumentales</b>  |
| Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional social.   |
| Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.   |
| Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.  |
| Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros.  |
| Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos.  |
| Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente.   |
| Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.  |
| <b>LICENCIATURA EN NUTRICION</b>  |
| <b>Profesionales</b>  |
| Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional; |
| Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;  |
| Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales;   |
| Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.  |
| <b>Socioculturales</b>  |
| Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad  |

|   |
|---|
| profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;   |
| Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.  |
| <b>Técnico-Instrumentales</b>   |
| Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;  |
| Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.  |
| <b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA</b>   |
| <b>Profesionales</b>  |
| Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;   |
| Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad; |
| Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.  |
| <b>Socio- Culturales</b>  |
| Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;  |
| Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;  |
| Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;  |
| <b>Técnico Instrumentales</b>   |
| Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;  |
| <b>LICENCIATURA EN PODOLOGIA</b>  |
| <b>Actitudes</b>  |
| Se desenvuelve con respeto a la vida y a la salud; actúa con flexibilidad y adaptación ante los cambios científicos, sociales y/o educativos que surjan en su práctica profesional.   |
| <b>Generales</b>  |
| Piensa y ejercita el pensamiento crítico y reflexivo a través de métodos inductivos y deductivos, sistemáticos y científicos en su ejercicio profesional para asimilar, transferir y reconstruir el conocimiento; utiliza y procesa información que le permita tomar decisiones correctas para  |

|  |
|--|
| solucionar problemas en las enfermedades y deformaciones del pie.  |
| <b>MEDICO CIRUJANO Y PARTERO</b>   |
| <b>Profesionales</b>   |
| Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia la s principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales. |
| Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.   |
| Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.  |
| Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.  |
| <b>Socio- Culturales</b>   |
| Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.   |
| Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.  |
| Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.  |
| <b>Técnico- Instrumentales</b>   |
| Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.   |
| Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.  |
| Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.   |
| Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.  |
| <b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES</b>   |
| <b>Profesionales</b>   |
| Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales;   |
| <b>Socioculturales</b>   |
| Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.   |
| Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.   |
| Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.   |
| <b>Técnico-Instrumentales</b>  |
| Fundamenta epistémico, teoría y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativamente.  |
| Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido   |

|   |
|---|
| crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.  |
| Comprende y aplica tecnologías de la información y computación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva en los contextos profesional y social.  |
| Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.   |
| <b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL</b>  |
| <b>Profesionales</b>  |
| Analiza y valora, con sentido crítico, los avances de la ciencia y la tecnología para incorporarlos a su actividad profesional y, con ello, lograr un trabajo de mayor calidad en sus diferentes áreas profesionales.   |
| Participa en acciones de actualización y especialización para fortalecer competencias que le permitan mejorar como persona y como profesional.  |
| <b>Socioculturales</b>  |
| Se le reconoce como un profesional ético que realizará su actividad profesional de manera individual o colectiva contribuyendo, desde una visión integradora, a la salud de la sociedad que se beneficia con su trabajo.  |
| Reconoce la importancia y el impacto de su desempeño profesional, lo que repercute y contribuye en los procesos de salud en la sociedad.  |
| Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de la investigación a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.   |
| <b>Técnico-instrumentales</b>   |
| Construye, de manera crítica propuestas para la elaboración de equipo y materiales que permitan abatir la dependencia de la tecnología extranjera, en su campo profesional.   |
| Obtiene, sistematiza y analiza, a través de la lectura y comprensión de documentos escritos en inglés, información relacionada con su campo profesional.  |
| Realiza y participa en proyectos de investigación para resolver problemas laborales, ambientales y profesionales que fortalezcan su práctica.   |
| <b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN</b>  |
| <b>Profesionales</b>  |
| Emplea la alta tecnología, considerando las necesidades médicas y del paciente, relacionadas con los procesos radiográficos para la obtención de imágenes diagnósticas de calidad, aún en campos de la práctica profesional desiguales en infraestructura y recursos humanos.   |
| <b>Socioculturales</b>  |
| Analiza su actividad profesional desde una visión social, humanista y ética, que le permita desarrollar relaciones humanas en diferentes escenarios, en base a proyectos de desarrollo sustentable, más allá de la visión ecológica antropocéntrica.  |
| Reconocer la importancia histórica y socio-cultural de la Universidad de Guadalajara como Institución de educación pública. Se apropia de los principios ideológicos de la misma y los proyecta a una sociedad intercultural, a través de un ejercicio profesional con juicio crítico y propositivo, en el contexto del conocimiento. |
| Proporciona atención integral al paciente por medio de la evaluación de sus características socioculturales y psicológicas y el mejor uso de las herramientas de la comunicación.   |
| Actúa con pensamiento crítico y reflexivo en el análisis y solución de problemas de su práctica profesional en los distintos espacios en que se desarrolle.   |
| Respeto la ideología y diversidad sociocultural de la población que atiende, de acuerdo a principios de equidad y pertinencia en diferentes contextos sociales y laborales.   |
| Maneja un segundo idioma, preferentemente el inglés, para su inclusión en el ámbito profesional de manera globalizada.  |
| <b>Técnico-instrumentales</b>   |
| Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo, con apoyo de las tecnologías, en el desarrollo de su práctica profesional y laboral pertinente.  |
| Se actualiza profesionalmente de forma permanente con cursos, congresos y de manera autogestiva con el uso de métodos y técnicas de selección en las distintas fuentes de información e idiomas, con respeto irrestricto a la producción intelectual y a los derechos de autor.   |



| <b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA</b>   |
|---|
| <b>Profesionales</b>  |
| Se actualiza profesionalmente de forma permanente con cursos, congresos y de manera autogestiva con el uso de métodos y técnicas de selección en las distintas fuentes de información e idiomas, con respeto irrestricto a la producción intelectual y a los derechos de autor. |
| Actúa con pensamiento crítico y reflexivo en el análisis y solución de problemas, en los distintos espacios en que se desarrolle.   |
| Respeto la ideología y diversidad sociocultural de la población que atiende, de acuerdo a principios de equidad y pertinencia, en diferentes contextos sociales y laborales.  |
| <b>Socio- Culturales</b>  |
| El técnico superior universitario actúa con profesionalismo y ética en el desarrollo de su actividad profesional, de manera individual o colectiva. Respeto la ideología y la diversidad socio cultural, en los escenarios de su práctica profesional.                          |
| Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo, con apoyo de las tecnologías, en el desarrollo de su práctica profesional y laboral pertinente.          |
| Reconoce que el proceso salud-enfermedad implica la integración de elementos biopsicosociales del individuo como parte de un grupo poblacional.   |
| <b>Técnico-Instrumentales</b>   |
| Aplica y domina las habilidades del pensamiento en los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación científica con sentido crítico y reflexivo-con apoyo de las tecnologías-, en el desarrollo de su práctica profesional y laboral pertinente.          |
| Se actualiza profesionalmente de forma permanente con cursos, congresos y de manera autogestiva con el uso de métodos y técnicas de selección en las distintas fuentes de información e idiomas, con respeto irrestricto a la producción intelectual y a los derechos de autor. |

### 3. PRESENTACIÓN

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y cultura. Han cambiado nuestra manera de hacer las cosas: de trabajar, divertirnos, relacionarnos y aprender; de modo sutil también han cambiado nuestra forma de pensar y actuar.

En el ámbito de la educación superior se han desarrollado diversos medios para comunicarnos, así como una relevante cantidad de aplicaciones tecnológicas para realizar las actividades académicas, lo que ha permitido mejorar ambientes y procesos de aprendizaje; así como generar modalidades de educación a distancia tan eficaces como las presenciales. Los cursos en modalidad virtual han tenido una excelente aceptación para la actualización y capacitación continúa una vez concluido un programa, o incluso durante su formación académica. Lo que permite al estudiante poder tener las herramientas y habilidades para seguir preparándose a través de los Cursos en línea Masivos y Abiertos (MOOC, del inglés Massive Online Open Courses). Asimismo, que sirvan como medios para promover hábitos salutogénicos y evitar las consecuencias patológicas del uso inadecuado de equipos tecnológicos.

Esta unidad de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades autogestivas, necesarias para realizar búsqueda de información, tanto del área de la salud como en la vida cotidiana; seleccionar y gestionar la información de forma pertinente, con base en criterios rigurosos, básicos y sencillos; incluso para el manejo adecuado y con integridad académica del recién lanzado prototipo de chatbot de Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés) llamado ChatGPT y otros modelos de lenguaje que están surgiendo.

Las actividades planeadas en esta unidad de aprendizaje van encaminadas a que el alumno utilice las TIC como una herramienta en su carrera y profesión, e incluso en su vida cotidiana, para fomentar el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo inter, multi y transdisciplinario, la actitud humanista, ética y responsable, en un entorno de respeto al medio ambiente; con lo que podrá obtener herramientas y estrategias para contribuir en la cultura del cuidado de la salud, resolver desde sus orígenes y en forma transdisciplinaria los problemas de salud basados en el pensamiento complejo y habilidades blandas (Auto-consciencia, Consciencia de los demás, Auto-regulación y Manejo de relaciones) a través de actividades para desarrollar en forma individual o

colaborativa en un ambiente 100 % virtual, en forma sincrónica o asincrónica, en el que se tenga presente la innovación social y el emprendimiento.

La unidad se ubica en el área básico-común del pregrado como un curso-taller donde es indispensable un equipo o dispositivo que permita acceder a la Internet y trabajar con diferentes plataformas y aplicaciones. La unidad de aprendizaje le permitirá al estudiante utilizar las TIC como herramientas y desarrollar estrategias como apoyo a otras unidades de aprendizaje durante su formación, la actualización continua y su empleo, en forma ética y segura, en su vida profesional, laboral y cotidiana. Por otro lado, las competencias desarrolladas en esta unidad de aprendizaje apoyan a la Metodología de la Investigación (18550), la cual se lleva generalmente a la par, en la que las TIC serán herramientas que el alumno podrá utilizar al hacer un proyecto de investigación o como apoyo en la enseñanza en diferentes unidades de aprendizaje, a lo largo de su formación profesional.

#### **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar la comunicación formal y asertiva, el trabajo colaborativo, la gestión de la información y el manejo de medios digitales (incluyendo las redes sociales), mediante el empleo de diversas plataformas educativas, servicios de comunicación a distancia, aplicaciones de software, el almacenamiento y gestión de la información, en ámbitos escolares y profesionales, tanto en español como en el idioma inglés; con el fin de desarrollar las competencias profesionales integradas para la promoción, preservación y atención de la salud del individuo y la población en los diferentes campos científicos y de investigación, así como fortalecer su formación académica continúa, interactuar en redes académicas y sociales con actitud reflexiva y crítica, facilitar el trabajo colaborativo a distancia; obtener y gestionar información científica en su actividad laboral y profesional; mejorar las habilidades para difundir el conocimiento que se genera en el área de la salud mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos y ambientales, bajo la observancia de un marco ético, promoviendo la cultura del respeto y la paz, con actitud humanista y con ello mejorar sus intervenciones profesionales, privilegiando la salud, la sostenibilidad y el desarrollo del pensamiento complejo

#### **5. SABERES**

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Prácticos</b> | <p>Utiliza las TIC para comunicarse de manera oral y escrita apropiadamente en la elaboración de documentos formales, tanto académicos como científicos.</p> <p>Emplea distintas aplicaciones o herramientas virtuales para la comunicación y el trabajo colaborativo presencial y a distancia.</p> <p>Aplica el modelo del aprendizaje colaborativo para formar un equipo eficiente para planear, organizar, ejecutar tareas o proyectos y resolver problemas, tanto en forma presencial como a distancia.</p> <p>Emplea el ChatGPT y Elicit como apoyo de la AI para la revisión de literatura científica de fuentes de prestigio.</p> <p>Realiza la gestión de la información para construir y reconstruir sus conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; con capacidad de analizar, resumir y elaborar documentos científicos en el que se muestre conocimiento y un pensamiento crítico en la disciplina.</p> <p>Maneja diversos medios digitales o virtuales para analizar, difundir y socializar información científica sobre la promoción de la salud, la sostenibilidad y la cultura de la paz.</p> |
|------------------|---|

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Teóricos</b>   | <p>Distingue su uso y el potencial de herramientas tecnológicas y de comunicación, entre los que se encuentran los navegadores, motores de búsqueda, plataformas, programas y aplicaciones.</p> <p>Contrasta ventajas y desventajas de herramientas tecnológicas y de comunicación. Conoce modelos, estrategias y criterios para realizar trabajos académicos y científicos de calidad en forma presencial y a distancia.</p> <p>Conoce estrategias y desarrolla criterio para seleccionar fuentes de información de calidad, que fomente la literacidad, así como el estilo de la redacción científica.</p> <p>Conoce las ventajas y desventajas en el uso de ChatGPT y Elicit como apoyo de la AI para la revisión de literatura científica de fuentes de prestigio y mejorar un escrito académico.</p> <p>Distingue su uso y el potencial de herramientas digitales para apoyar la comunicación y difusión información en el ámbito educativo y profesional en el área de Ciencias de la Salud.</p>   |
| <b>Formativos</b> | <p>Muestra dominio y presencia al comunicarse de manera oral, tanto en un ambiente formal como informal, en el área de Ciencias de la Salud.</p> <p>Muestra interdependencia positiva, sinergia, actitud incluyente y desarrolla una visión humanista en el trabajo colaborativo.</p> <p>Muestra planeación, organización, disposición, creatividad y dinamismo para realizar actividades individuales y colaborativas.</p> <p>Se conduce con integridad académica en el uso de AI, la elaboración de documentos y presentaciones en el ámbito académico y profesional.</p> <p>Se compromete en el fortalecimiento del pensamiento crítico y se conduce con objetividad en la construcción de las ideas y las actividades a desarrollar, tanto en los ámbitos académicos, profesionales y cotidianos.</p> <p>Se conduce y utiliza las TIC con respeto, actitud humanista, ética y responsabilidad para promover la salud y la sostenibilidad.</p> <p>En las actividades académicas y cotidianas realiza actividades creativas para modificar su estilo de vida que le permitan mantenerse con buena salud y reducir su huella ecológica con innovación social y emprendimiento.</p> <p>Incorpora el idioma inglés u otro idioma en el análisis o en gestión de la información.</p> |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMA 0: El Correo electrónico como medio de comunicación escrita. Registro a una cuenta de correo electrónico (Gmail institucional). Las NETiquetas como manera de comunicarse y conducirse formalmente en ambientes virtuales.

TEMA 1. Gestión de la información

Obtención de información en Ciencias de la Salud. Estrategias de búsqueda y criterios de calidad en la selección de la información. Google Académico, PubMed y Biblioteca Virtual de la UDG y medios de información electrónica para la consulta de bases datos y en la autogestión del aprendizaje y el conocimiento. Manejo de la información en Ciencias de la Salud. Literacidad académica.

Preparación de insumos para el análisis argumentativo de un ensayo.

El ensayo Académico. El ensayo como medio para difundir la visión del autor(es) sobre un tema de salud redactado con estilo académico, bajo los principios de integridad académica, empleando inteligencia artificial conforme a las "Orientaciones y definiciones sobre el uso de la Inteligencia artificial generativa en los procesos académicos" (UDG, 2023) y un revisor para detectar plagio.

Reflexión sobre el proceso de la elaboración de un documento con estilo científico, bajo los principios de integridad académica; así como de la importancia del desarrollo de las competencias generales y las habilidades blandas tanto para su vida profesional, como para el beneficio de la comunidad y del país.

Autoevaluación y coevaluación (entre pares) del desempeño en el compromiso en la sostenibilidad, la cultura del respeto y la paz, en el uso de las TIC y en el trabajo colaborativo en línea.

## TEMA 2. Trabajo colaborativo en línea

Foros en Moodle. Medios de interacción y discusión asincrónica, tanto para resolver dudas académicas como para organizarse en equipo, realizar análisis y reflexiones en grupo. A través de un foro en ambiente virtual analizará y reflexionará sobre el trabajo colaborativo; y la forma en que evoluciona un equipo competente de acuerdo con el Modelo de Tuckman.

Cloud Computing. Google Drive. Multiplataforma Google Drive como herramientas de trabajo para la elaboración de hojas de cálculo, documentos y PDF, en forma colaborativa a distancia.

Editor de Texto de Google Workspace for Education (Documentos de Google)

Hoja de Cálculo de Google Workspace for Education (Hoja de cálculo de Google)

## TEMA 3. Ambiente virtual. Internet, navegadores, motores de búsqueda, plataformas educativas, medios de comunicación y TIC

Medios Virtuales de Comunicación. Zoom, Meet y WhatsApp como medios para la comunicación virtual y para la realización de videollamadas y/o videoconferencias en tiempo real, a distancia o en forma asincrónica a través de cibercharlas (chats); ventajas y desventajas.

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), salud, sostenibilidad y cultura de la paz y el respeto.

## TEMA 4. Manejo de medios y portafolio académico electrónicos

Organizador Gráfico Digitales (Popplet, MindMeister, Bubbl.us, Prezi, Canva o Lucidchart) para la creación de mapas mentales.

YouTube o TikTok como medio para difundir y socializar información científica sobre la promoción de la salud, la sostenibilidad y la cultura de la paz.

Socialización a través de Facebook y “X” (antes Twitter). Manejo de redes sociales para promover la salud, la sostenibilidad y la cultura de la paz.

Actividad integradora. Portafolio electrónico. Wix o Google Sites como medio integrador de la Unidad de Aprendizaje, así como estrategia para estimular la creatividad, la comunicación formal, la organización y reflexión del proceso de aprendizaje.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje Basado en Proyectos: aplicación de estrategias basadas en desarrollo de proyectos mediante diversas actividades que van construyendo una actividad integradora al final de cada unidad y la elaboración de un portafolio electrónico como producto integrador, donde se propicie la colaboración en línea y debate de las ideas generadas a partir de las fuentes de información, fomentando la reflexión, el pensamiento crítico y el pensamiento complejo.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias, las actividades de enseñanza y aprendizaje (actividades no presenciales, estudio autodirigido, aprendizaje basado en trabajo colaborativo, constructivismo, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, uso de TIC y otros contextos de desempeño.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje  | 8.2. Criterios de desempeño   | 8.3. Contexto de aplicación |
|--|---|-----------------------------|
| Realiza una búsqueda de información que analiza y confronta, dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, preferentemente asociado a algún de impacto ambiental, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico. | Utiliza los recursos tecnológicos de búsqueda reconocidos como: la Biblioteca Virtual de la UdeG, el Google Académico y revistas online. Emplea operadores Booleanos en la búsqueda de fuentes de información de prestigio. Participa en el análisis y la contrastación de la información. Por lo menos 20 fuentes, | Académico<br>Profesional    |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | <p>donde el 20 % de las fuentes son en idioma inglés.</p> <p>Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.</p>   |                       |
| <p>Elabora en forma colaborativa un ensayo sobre el tema de salud, preferentemente también relacionado con la sostenibilidad, elegido previamente.</p>  | <p>Desarrolla estrategias para la búsqueda y organización de información que le permitan argumentar y sustentar algún punto de vista.</p> <p>Contiene los elementos básicos de un ensayo, refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo.</p> <p>Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.</p> | Académico Profesional |
| <p>Utiliza Google Drive para realizar trabajos colaborativos acerca de un tema de salud.</p> <p>En una hoja de cálculo agregan cuadros y gráficas estadísticas.</p> <p>En un documento de texto reúne todas las gráficas y se agrega una explicación a cada una de ellas.</p> | <p>Participa activa y creativamente en la elaboración de archivos utilizando adecuadamente las herramientas de Google docs.</p> <p>Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables; bajo los principios de integridad académica.</p>   | Académico Profesional |
| <p>Gestión su identidad digital en sus cuenta de: a) Google Workspace for Education y b) Moodle. Impresión de pantalla de un correo electrónico en el cual el alumno(a) se comunica formalmente con el profesor(a) tomando en cuenta la Netiqueta</p>                         | <p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las Netiquetas a través de los diferentes medios.</p> <p>Muestra una adecuada organización, claridad de conceptos e ideas.</p> <p>Muestra ortografía y redacción impecables.</p> <p>Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua.</p>  |                       |

## 9. CALIFICACIÓN

- |  |
|--|
| <p>1. Gestión de la información, 20% 1.1 Quiz de Gestión de la Información 5%</p> <p>2. Trabajo colaborativo en línea, 20%</p> <p>2.1 Quiz de Trabajo colaborativo en línea 5%</p> |
|--|

3. Introducción al ambiente virtual. Internet, medios de comunicación y TIC, 20%  
3.1 Quiz de Introducción al ambiente virtual. Internet, medios de comunicación y TIC 5%  
4. Manejo de medios y portafolio electrónico académico, 20%  
4.1 Quiz de Manejo de medios y portafolio electrónico académico 5%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. REFERENCIAS

### REFERENCIA BÁSICA

1. Barrio Andrés, M. (2021). Internet de las cosas. 2.a Ed. Reus. ISBN: 978-84-290-2038-0  
<https://books.google.com.mx/books?id=0BE5EAAQBAJ&pg=PA2&dq=internetdelascosas&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q=internetdelascosas&f=false>
  - Biblioteca U de G. (2020). Tutorial para uso de la biblioteca digital U de G. Recuperado de:  
<https://riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/80900>
  2. Bindé, J. (2005). Organización Mundial de la Salud. Hacia las sociedades del conocimiento: Informe mundial de la UNESCO. UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
  3. De Moragas, M., Beale, A., Dahlgren, P., Eco, U., Fitch, T., Gasser, U., & Majó, J. (2012)\*. La comunicación: De los orígenes a internet. Gedisa. ISBN: 978-84-9784-732-2
  4. Fandiño Parra, Y. J. (2011). La educación universitaria en el siglo XXI. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación, 55(3), 1-10. Recuperado de:  
[http://www.rieoei.org/jano/3965Fandino\\_Jano.pdf](http://www.rieoei.org/jano/3965Fandino_Jano.pdf)
  5. Fischman, D. (2022). Habilidades blandas a la vena. Destrezas emocionales para un mundo ágil. Editorial Planeta. ISBN: 978-612-319-765-0
  6. Flynn, N. & Flynn, T. (2001). Correo Electrónico: cómo escribir mensajes eficaces. Gedisa.
  7. Gonzalo Edesa, V. (2018). G Suite for Education. Administración y configuración en centros educativos. RE-MA Editorial ISBN: 978-84-9964-774-9
  8. Klaric J. (2018). Neuro oratoria. Ciudad de México: Paidós
  9. Mattelart, A. (2007)\*. Historia de la sociedad de la información. Paidós.
  10. McFedries, P. (2020). G Suite for Dummies. John Wiley & Sons. ISBN: 978-1-119-74217-3. eBook: 978-1-119-74217-7
  11. Rosas Chávez, P. & Patiño Guerra, C. (2014)\*. Prácticas docentes de innovación en la Universidad de Guadalajara. Amaya ediciones.
  12. Shea, V. (Última modificación, 2022, 01 de junio). Las 10 reglas básicas de la Netiqueta\*. Traducción del inglés realizada por EDUTEKA. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Netiqueta> de The core rules of netiquette. Portal Albion [Internet] <http://www.albion.com/netiquette/corerules.html> Portal Albion Albion.com & Seth T. Ross [Internet] <http://www.albion.com/netiquette/corerules.html>
  13. webempresa.com. (17 oct 2018). Plagiarismo: vídeo tutorial [Video]. YouTube. <https://youtu.be/K01Sqbp3WTI>  
Duración: 5:50 min
- Notas:
- La bibliografía se encuentra listada en orden alfabético.
  - Para tener acceso a las obras a través de las URL de McGraw-Hill o Elsevier, se deberá abrir primero sesión en la biblioteca virtual de la U de G <https://wdg.biblio.udg.mx/>

- \* Las referencias que presentan más de cinco años de su última edición, han sido examinadas para determinar la pertinencia de incluirla. Dado que el desarrollo de los temas, los conceptos y los ejemplos son adecuados para el tema y/o para el área de Ciencias de la Salud la academia acordó incluirlas.

## REFERENCIA COMPLEMENTARIA

1. Begovich, J. (2016)\*. Yo, Millennial: WTF con la WWW. Grijalbo. ISBN: 6073146108, 9786073146104
2. Biblioteca Cochrane. <https://bvsalud.org/exclusao-da-biblioteca-cochrane-da-bvs>
3. Biblioteca Digital UdeG [wdg.biblio.udg.mx](http://wdg.biblio.udg.mx). Biblioteca Nacional en Medicina de los E.U.A. (PubMed). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
4. Biblioteca Virtual en Salud en México. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>
5. Carvajal Castelan E. (2020) La integridad académica y sus principios. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria, 2(13), 1-2  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/download/5155/6607/>
6. Centro para la integridad académica. (20/03/2012). Principios fundamentales de la Integridad Académica. <https://www.eafit.edu.co/centro-integridad/atreverseapensar/articulos-interes/Documents/principios-integridad-icai.pdf>
7. ClinicalKey. Elsevier. <https://www.clinicalkey.es/>
8. Dirección General de Información en Salud. Secretaría de Salud. (2011)\*. Manual del Expediente Clínico Electrónico. Secretaría de Salud.  
[http://www.saludzac.gob.mx/site/images/stories/ensenanza/ssocial/manual\\_ece.pdf](http://www.saludzac.gob.mx/site/images/stories/ensenanza/ssocial/manual_ece.pdf)
9. García Peñalvo F. J. (S/F)\*. Estado Actual de los sistemas e-learning. Ediciones Universidad de Salamanca. [Consultado 18/08/2020]  
[http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_2/n6\\_02\\_art\\_garcia\\_penalvo.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm)
10. Gudiño Lozano M. B., Uribe Luna S., & Barragán Sánchez B. (2019). El WhatsApp como medio de comunicación e interacción en la comunidad universitaria. MILEEES, 1(3), 11-19 ISSN: 2683-1856.mINEGI. <https://www.inegi.org.mx/>
11. LILACS. <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
12. Meadline Plus. <http://www.nlm.nih.gov/meadlineplus/encyclopedia.html>
13. Novoa Foglio, A. (2017). Internet sin peligro para tus hijos. Producciones Educación Aplicada. ISBN: 9786079347314
14. Scientific Electronic Library Online (SciELO). <http://www.scielo.cl>
15. Uribe Luna, S., Gudiño Lozano, M. B., & Barragán Sánchez, B. (2022). El uso de las TIC genera una huella de carbono digital. MILEEES, 13(1), 16-21
16. Uso de Elicit para la Investigación. Elicit.org <https://www.youtube.com/watch?v=dPsrLW7emeA>

### Notas:

- La bibliografía se encuentra listada en orden alfabético.
- Para tener acceso a las obras a través de las URL de McGraw-Hill o Elsevier, se deberá abrir primero sesión en la biblioteca virtual de la U de G <https://wdg.biblio.udg.mx/>
- \* Las referencias que presentan más de cinco años de su última edición, han sido examinadas para determinar la pertinencia de incluirla. Dado que el desarrollo de los temas, los conceptos y los ejemplos son adecuados para el tema y/o para el área de Ciencias de la Salud la academia acordó incluirlas.

## REFERENCIA CLÁSICA