



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

BIOETICA Y LEGISLACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

BIOETICA Y UNIVERSIDAD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8548	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 1o. (LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 1o. (LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 1o. (LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 1o. (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 1o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 2o. (LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA / (LITE) LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA /	

Área de formación:

(Basica comun): LCFD, LENF, LICD, LNT0, LPGI, LPOD, MCPE

Perfil docente:

Los docentes deben contar con estudios concluidos de nivel licenciatura en ciencias biomédicas, sociales y humanidades.
Es recomendable que el docente cuente con cursos de actualización sobre Bioética y/o Derechos Humanos.

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

<p>Carlos Enrique Cabrera Pivaral Jorge Campoy Rodríguez Irene Córdova Jiménez Violeta del Carmen Huerta Pérez María Eugenia Milke Najar Ixchel Itza Patiño González Ana Luisa Ramos Lira Carmen Olivier Romo Huerta Elvia Rodríguez Morando María del Rosario Ruiz Duran</p>	<p>Irene Córdova Jiménez Jorge Campoy Rodríguez Ixchel Itza Patiño González Rocío Preciado González Rosa Margarita Álvarez Álvarez Sol Urbina Gutiérrez José Isaac González Huerta</p>
---	--

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

08/ 06/ 2014	19 /04 /2024
--------------	--------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;
Socio- Culturales
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Técnico- Instrumentales
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.
LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinaria al aplicar estrategias de asesoría,

consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

Técnico- Instrumentales

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

Profesionales

Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.

Socio- Culturales

Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.

Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.

Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.

Técnico- Instrumentales

Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali- cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.

LICENCIATURA EN NUTRICION

Profesionales

Desarrolla e integra los conocimientos y habilidades de los campos disciplinares relacionados con la biotecnología, durante su proceso formativo y en la práctica profesional, actuando con ética y respeto a los marcos regulatorios;

Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;

Socioculturales

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;

Técnico-Instrumentales

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Profesionales

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Tecnico Instrumentales
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Técnico- Instrumentales
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.

3. PRESENTACIÓN

El papel social de las universidades tiene impacto en el desarrollo socioeconómico y político. La formación universitaria de los profesionales de salud debe estar orientada hacia el compromiso y responsabilidad que atiende y dé respuesta a las necesidades sociales locales, regionales, nacionales e internacionales. Particularmente, las universidades públicas han de mantener el compromiso con la sociedad y quienes egresen como profesionales de la salud deberán, igualmente, estar comprometidos con el bienestar y el desarrollo social.

Los grandes avances tecnológicos y científicos que se han desarrollado en las últimas décadas del siglo XX y en lo que corre este siglo XXI, están impactando las fibras más sensibles del ser humano. Los avances científicos abren muchas posibilidades en el campo de las ciencias de la salud, pero esta realidad requiere cuestionarse si todo lo que técnicamente puede hacerse debe hacerse. Por lo cual el profesional de la salud tiene un mayor compromiso en cuanto a reconocer que sus acciones tienen implicaciones que pueden afectar al ser humano y al medio ambiente y por tanto es imperativo que sus decisiones se basen en conocimientos técnicos, pero también en principios bioéticos y en los Derechos Humanos.

W. T. Reich definió a la Bioética como el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención a la salud, en la medida que esta conducta se examina a la luz de valores y principios morales. La Bioética tiene un carácter transdisciplinario porque requiere de la participación de las diversas posturas y conocimientos profesionales para la construcción de esta. La laicidad es una de las características principales de la disciplina y en tanto tiene como propósito reflexionar sobre el bien y el mal, es indispensable que se consideren otras

competencias transversales: como la cultura de la Paz, la sustentabilidad, el manejo de las Tic's y que se comprendan textos académicos en otros idiomas.

Esta unidad de aprendizaje debe considerarse como un eje integrador porque se vincula de manera directa con todas las unidades de aprendizaje, ya que si el alumno logra identificarse como miembro de una comunidad universitaria e incorpora la reflexión ética a su práctica profesional, que integre una visión humanista.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

Profesionales

Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;

Socio- Culturales

Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;

Técnico- Instrumentales

Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional;

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;

Socio- Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia;

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico- Instrumentales

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

LICENCIADO EN CIRUJANO DENTISTA

Profesionales

Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional,

realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales;

Socio- Culturales

Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;

Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales;

Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales;

Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.

Técnico- Instrumentales

Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali- cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia ética:

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social;

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Profesionales

Desarrolla e integra los conocimientos y habilidades de los campos disciplinares relacionados con la biotecnología, durante su proceso formativo y en la práctica profesional, actuando con ética y respeto a los marcos regulatorios;

Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;

Socioculturales

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;

Técnico-Instrumentales

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Profesionales

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos

Socio- Culturales

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria

Técnico Instrumentales

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido humanista

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Profesionales

Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;

Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;
 Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente

Socio- Culturales
 Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias;

Técnico- Instrumentales
 Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas;

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> •Revisa el papel social de la Universidad y su historia, cambios, transiciones y situación actual para proyectar su quehacer profesional y justificar su intervención social como profesional. •Utiliza los paradigmas básicos de la Bioética para fundamentar los argumentos en los que sustenta su actuar profesional. •Aplica conocimientos fundamentados en literatura científica y en evidencias actuales relacionadas con la Bioética.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende la historia de la Universidad y su aporte para la creación de profesionistas con formación técnico-científica reflexiva y crítica y su influencia en el desarrollo social. •Explica diferencias entre Moral, Ética y Bioética. •Comprende las formas comunes de construir argumentos así como las posiciones que llegan a estar en problemas o en dilemas. •Distingue las formas comunes de falacias en Ética y Bioética. •Contrasta los diferentes paradigmas de la Bioética. •Interpreta los principios que interrelacionan la Ética y Derechos Humanos en el terreno concreto de la Bioética
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> •Respeto la diversidad cultural aplicando los principios éticos y normativos en su ejercicio profesional. •Desarrolla actitudes de servicio y de colaboración con el equipo de salud en donde se desempeñe. •Despliega su sentido de compromiso y comprensión de su entorno profesional y social de acuerdo con los Derechos Humanos.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Unidad 1 Bioética</p> <p>1.1 Moral y Ética</p> <p>1.2 Bioética</p> <p>1.3 Juicio crítico</p> <p>1.4 Argumentación</p> <p>Unidad 2 Principios de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos, DUBDH, UNESCO.</p> <p>2.1 Los principios de la Bioética</p> <p>2.2 Principios vinculados a la toma de decisiones personales en salud</p> <p>2.3 Principios vinculados a lo público</p>

2.4 Principios de protección y salvaguarda

2.5 Principios de responsabilidad y precaución con el entorno

Unidad 3: Universidad

3.1 Responsabilidad Social Universitaria.

Temas generales de bioética aplicada (eje práctico, los temas son solo enunciativos, relacionarlos con los principios de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos) Sugerencias:

- Reproducción y sexualidad (fecundación in vitro, inseminación en humanos, diagnóstico prenatal, aborto, anticoncepción, gestación por sustitución).
- Trasplantes (legislación, donación, trasplantes de tejidos u órganos).
- Biotecnología (clonación, células madre, ingeniería genética).
- Final de la vida humana (eutanasia, muerte cerebral, distanasia, ortotanasia), obstinación y futilidad terapéutica, adecuación de esfuerzo terapéutico, tanatología, voluntad anticipada).
- Transhumanismo.
- Salud Mental (pacientes psiquiátricos, pacientes con trastornos transitorios, actualización de la DSM).
- Las instituciones sanitarias y la industria farmacéutica (conflicto de intereses, publicidad y mercadeo, servicio a los pacientes y el conocimiento público y privado, dumping ético, estudios en enfermedades prevalentes, endémicas y raras, estudios dirigidos a pandemia, sindemia, etc.).
- Medio Ambiente, biosfera y biodiversidad (desechos sanitarios, antropocentrismo, ecocentrismo), alimentos genéticamente modificados.
- Ambiente obesogénico, dietas no profesionales.
- Empleo de estudios de gabinete en personas y nuevas tecnologías (Resonancia magnética, electroencefalograma, neuroimagen, etc.)
- Entrenamiento en pacientes con padecimientos físicos progresivos, Deporte (sobre-entrenamiento, mejora de capacidades físicas, dopaje, uso de prótesis)
- Animales no humanos, (propósitos de experimentación, docencia, alimento, vestimenta o entretenimiento, empleo de las 3R, derechos de los animales (3R).
- Salud bucal (límite de servicios dentales estéticos, hallazgos de posibles enfermedades infecciosas, etc.).

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El objetivo principal del profesor en el área de la Bioética es desarrollar su tarea educativa para promover una reflexión plural, interdisciplinaria y crítica sobre los problemas éticos que emergen en el campo de la salud humana. Los principios de la bioética que plantea la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, deben ser analizados en contextos y ámbitos culturales diversos así como en el marco de sistemas de salud nacional e internacional.

El trabajo con los alumnos deberá ofrecer a los alumnos la posibilidad de un equilibrio de opiniones respecto de los diversos temas a tratar y es imperante evitar influir por una perspectiva, modelo o creencia en particular. La intención es permitir al alumno la reflexión personal para la toma de decisiones.

El profesor presentará el panorama de la formación de los oficios o la formación autodidacta para fundamentar posteriormente la historia de la educación formal en el nivel superior y la creación de las Universidades, argumentando los beneficios que ha recibido de ella la sociedad global con el aporte de elementos reflexivos, críticos y científicos que han favorecido el desarrollo humano, social y tecnológico.

Algunas estrategias que serán de utilidad son el análisis de casos, la discusión grupal, el juego de roles, lecturas, videos y películas específicas y la elaboración de trabajos académicos a modo de ensayos o reportes de investigación. Por ello se enlistan las siguientes estrategias:

Revisión de artículos seleccionados y sus respectivos reportes de lectura
 Guías para el análisis de videos, películas y notas periodísticas
 Análisis de casos
 Reportes de investigación y participación en foros a través de la plataforma Moodle

NOTA: Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, así como diseños instruccionales, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Elabora por escrito el análisis de dos casos implementando la metodología propuesta por el profesor.	1. Documentos escritos en el que se identifiquen datos que muestren: interpretación y dominio del marco teórico, coherencia y pertinencia de las respuestas y capacidad crítica.	1. En la toma de decisiones ante dilemas éticos en el ejercicio de su profesión: comités de bioética hospitalaria, consultorios, como funcionarios públicos.
2. Elabora reportes de lectura	2. Documento (de una cuartilla) que refleje su comprensión sobre el material documental que servirá para el análisis de los temas.	2. Conocimiento teórico que servirá para fundamentar y sustentar sus argumentos ante casos de dilemas éticos
3. Analiza una película, una noticia, un artículo de una revista o el capítulo de un libro con temas vinculados a la Bioética.	3. Responde a una guía con 5 preguntas vinculadas al objeto de análisis y se verifica: fundamentación teórica y coherencia en las respuestas y capacidad crítica.	3. En los espacios de desempeño profesional: consultorios, hospitales, docencia, entrenamiento, deporte, etc.
4. Participación en Foros de discusión a partir de los temas revisados en temas de bioética aplicada Unidad de Aprendizaje.	4. Participación de por lo menos una hora semanal en donde muestre interpretación y dominio del marco teórico, coherencia y pertinencia de las respuestas y capacidad crítica	4. En la toma de decisiones ante dilemas éticos en el ejercicio de su profesión: comités de bioética hospitalaria, consultorios, como funcionarios públicos
5. Ensayo breve o reporte de investigación que incorpore una reflexión ética a partir de los temas revisados en temas de bioética aplicada Unidad de Aprendizaje.	5. Documento escrito (de dos a cuatro cuartillas) que contenga información original y en el cual muestre capacidad para la construcción de argumentos y fundamentación bioética.	5. En la elaboración y presentación de trabajos de investigación, y en el ámbito de su desarrollo profesional.
6.- Reactivo con preguntas de opción múltiple	6.- Evaluación del dominio teórico en función de preguntas descriptivas.	6.- Dominio del conocimiento teórico para la comprensión y correcto empleo de términos e ideas.

9. CALIFICACIÓN

<p class="MsoNormal">Criterios para la modalidad virtual del curso:<o:p></o:p></p>
 \n
 \n<p class="MsoNormal">1. Infografía 10 puntos<o:p></o:p></p>

\n
\n<p class="MsoNormal">2. Análisis de caso 10 puntos<o:p></o:p></p>
\n
\n<p class="MsoNormal">3. Documento con juicio crítico 10 puntos<o:p></o:p></p>
\n
\n<p class="MsoNormal">4. Texto argumentativo 10 puntos<o:p></o:p></p>
\n
\n<p class="MsoNormal">5. Texto comparativo de bioética 12 puntos<o:p></o:p></p>
\n
\n<p class="MsoNormal">6. Análisis de caso desde su profesión 12 puntos<o:p></o:p></p>
\n
\n<p class="MsoNormal">7. Mapa mental 12 puntos<o:p></o:p></p>
\n
\n<p class="MsoNormal">8. Propuesta de solución 12 puntos<o:p></o:p></p>
\n
\n<p class="MsoNormal">9. Material audiovisual 12 puntos<o:p></o:p></p>

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

Medina Arellano, M. & Hincapié Sánchez, J. (2019) Bioética: teorías y principios. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM: México. En <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6006/1.pdf>

Copi, I. (1987) Introducción a la lógica. Limusa: México. En <http://www.filosoficas.unam.mx/~cruzparc/copicap1.pdf>

UNESCO (2005) Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. En http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

BEAUCHAMP, T. y CHILDRESS, J. (1999). Principios de Ética Biomédica. Masson. Madrid. En <https://pdfsu.com/lib.php?q=Principles-Of-Biomedical-Ethics-Tom-L-Beauchamp&ref=books.ebooktake.in>

CHEFIEL, Julia. (2008). Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 1. Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO. Montevideo. En <http://redlaceb.com/programa-base-estudios-bioetica/>

CASADO, María. (2013) Sobre la Dignidad y los principios: Análisis de la declaración sobre bioética y derechos humanos de la UNESCO. Thomson Reuters. Barcelona. En <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/es/solicitud/libro-sobre-la-dignidad-y-los-principios>

Rodríguez Padilla, P., Capdevielle, P. & Frías Enríquez, A. (2019) Laicidad, multiculturalidad y derechos humanos. Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM: México. En <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/6007-2-laicidad-multiculturalidad-y-derechos-humanos-ensenanza-transversal-en-bioetica-y-bioderecho-cuadernillos-digitales-de-casos>

CGU. (2018) Código de ética de la Universidad de Guadalajara. En <http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/C%C3%B3digo%20de%20C3%89tica%20%28Feb2018%29.pdf>

Tealdi, J. (2008) Bioética de los derechos humanos, investigaciones biomédicas y dignidad humana. UNAM: México. En <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/2612-bioetica-de-los-derechos-humanos>

UNESCO (2005) Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. En http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

CHEFIEL, Julia. (2008). Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 1. Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO. Montevideo. En <http://redlaceb.com/programa-base-estudios-bioetica/>

CASADO, María. (2013) Sobre la Dignidad y los principios: Análisis de la declaración sobre bioética y derechos humanos de la UNESCO. Thomson Reuters. Barcelona. En <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/es/solicitud/libro-sobre-la-dignidad-y-los-principios>

Medina Arellano, M., Cancino Marentes, M., Gascón Cervantes, A. & Góngora Maas, J. (2019) Consentimiento informado. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM: México. En <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/6009-4-consentimiento-informado-ensenanza-transversal-en-bioetica-y-bioderecho-cuadernillos-digitales-de-casos>

Luna, F. (2011). Vulnerabilidad: un concepto muy útil. Abandonando los “corsets teóricos”: Respuesta a “Vulnerabilidad: ¿un principio fútil o útil en la ética de la asistencia sanitaria?”. Revista Red Bioética /UNESCO. 2(4): 85-90. En <https://redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Luna-RBioetica4-p85.pdf>

Medina Arellano, M., Cancino Marentes, M., Gascón Cervantes, A. & Góngora Maas, J. (2019) Consentimiento informado. Martínez-Usarralde, María-Jesús; GIL-SALOM, Daniela y Macias-Mendoza, Doris. Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. RMIE [online]. 2019, vol. 24 no. 80, pp. 149-172. ISSN 1405-6666. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100149&script=sci_abstract&tng=pt

Responsabilidad Social Universitaria, Manual de Primeros pasos https://books.google.com.mx/books/about/Responsabilidad_social_universitaria.html?id=ATeGDwAAQBAJ&prints=ec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

ÁLVAREZ del Río, Asunción y RIVERO W., Paulina (Coords.). (2009). El Desafío de la Bioética. Textos de bioética. Volumen II. Fondo de Cultura Económica. México

ÁLVAREZ del Río Asunción (2005) Práctica y ética de la eutanasia. FCE. México

ARISTOTELES. (1994) Ética Nicomaquea. Editorial Gredos. Introducción y notas de Julián Marías; Edición bilingüe

BORDES Solanas Montserrat (2011) Las trampas de Circe: falacias lógicas y argumentación informal. Cátedra, Madrid, España

CAMPS Victoria (2001), Una vida de calidad, reflexiones sobre bioética. Barcelona. ARES Y MARES

CANTO-SPERBER M. (2001) Diccionario de ética y de filosofía moral. FCE, México.

CATALDI Amairani Roberto M. (2003) Manual de Ética Médica. Situaciones límite en bioética, error médico y mala praxis, toma de decisiones médicas, como dar las malas noticias, paciente terminal y muerte digna, el dilema de la clonación. Buenos Aires

ELSTER, Jon y Nicolas Herpin. (2000) La ética de las decisiones médicas. Barcelona: Serie Cladema Filosofía

GAFO, Javier (1996) Trasplantes de órganos: problemas técnicos, éticos y legales. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España

GRACIA, Diego. (2006). Fundamentos de Bioética. EUDEMA. Madrid.

GRACIA D. (1998) Fundamentación y enseñanza de la Bioética. El Búho, Bogotá

HALL, Robert. (2008). Bioética Institucional. Problemas y prácticas en las organizaciones para el cuidado de la salud Fontamara. Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro

LINARES, Jorge Enrique (2007) en González, Valenzuela Juliana (Comp). Dilemas de bioética, Fondo de Cultura Económica, México, UNAM y Comisión Nacional de los Derechos Humanos "Colección de Biblioteca de Ética y de Bioética

PÉREZ Tamayo Ruy, Rubén Lisker y Ricardo Tapia (2007) La construcción de la bioética. Textos de bioética, Volumen I. FCE, México

PÉREZ T., Ruy; LISKER, Rubén y TAPIA, Ricardo (Coords.). (2007). La Construcción de la Bioética. Textos de bioética. Volumen I. Fondo de Cultura Económica. México.

RACHELS, James (2003) Introducción a la filosofía moral. FCE México.

RIVERA, López Eduardo (2001) Ética y trasplante de órganos. Universidad Autónoma de México. Fondo de Cultura Económica.

REFERENCIA CLÁSICA

--