



Universidad de Guadalajara
 Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
 Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Social y Organizacional

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Sociedad y Salud

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
18549	26	22	48	4
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
CT	Licenciatura		-----	

Área de formación

Básica Común Obligatoria

Elaborado por:

Mtra. Naela Pompa López

Lic. Sanjuana de los Dolores Esquivel Ramírez

Fecha de elaboración:

Junio 2015

Actualizado por:

Mtra. Luz del Carmen González Garcí

Fecha de última actualización

Julio 2024

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad la diversidad de las condiciones ecológicas, sociales, culturales, económicas y éticas, afectan la salud de los mexicanos. La protección contra algunas enfermedades y la contaminación del medio ambiente, son una preocupación constante del género humano, por lo que es una necesidad para dar a conocer las bases para identificar, controlar y desarrollar actividades de protección a los individuos y a la comunidad.

La intervención sobre los determinantes sociales de la salud es reconocida como indispensable para asegurar mejoras en el nivel de salud de la población. La atención de la salud, como concepto, política de gobierno, actividad pública y práctica profesional ha evolucionado radicalmente en los últimos 30 años.




Cada vez hay más conciencia que la salud de las personas no depende sólo de las bondades de los servicios de salud y que las intervenciones preventivas a cada individuo no son suficientes para mejorar el nivel de salud de la población, a menos que se influya sobre los factores que la condicionan.

En lo que a servicios de salud se refiere, los modelos de atención actuales procuran que, en el primer nivel de atención, más allá que tratar los motivos de las consultas médicas, se implementen intervenciones que cubran de manera cada vez más inclusiva otras necesidades de salud en el espacio de la familia y la comunidad.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

El estudiante, comprende las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad.

4. SABERES

 <p>Saberes Prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud. • Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud. • Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida. • Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud. • Examina la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables. • Relata de qué forma los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población
 <p>Saberes teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud. • Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud. • Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas. • Reconoce las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud. • Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social. • Analiza las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad. • Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad. • Domina el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud.
 <p>Saberes formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social. • Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización. • Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros. • Discrimina el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo. • Valora la diversidad de opiniones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social
--	--

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje perfila al estudiante para habilitarle en investigar, diagnosticar, intervenir, prevenir y evaluar en las diversas áreas de aplicación de la psicología-organizacional, educativa, de educación especial, social, clínica y de neurociencias-, así como en campos emergentes de salud- urbana, ambiental, forense, psicológica deportiva, entre otros-. Los conocimientos que se promueven en el psicólogo se fundamentan en las bases psicológicas, metodológicas y técnicas de las teorías psicológicas, a través de las cuales es posible la intervención en las diversas problemáticas psicológicas del ámbito local, regional, nacional e internacional, siempre con sentido ético.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. INTRODUCCIÓN
 - 1.1. La Sociedad como estructura
 - 1.2. Generalidades acerca de la Salud, su definición y objetivos.
 - 1.3. Puntos de Unión entre la sociedad y la Salud.

2. LAS CIENCIAS SOCIALES Y ANTROPOLOGIA DE LA SALUD
 - 2.1. Las ciencias culturales y sociales de la salud.
 - 2.2. Factores antropológicos de la salud.
 - 2.3. Comportamientos humanos y la salud
 - 2.4. Indicadores de salud/enfermedad

3. SISTEMA NACIONAL DE SALUD.
 - 3.1. Historia Natural de la enfermedad.
 - 3.2. Niveles de prevención y atención.
 - 3.3. Ley General de salud y estrategias de salud.
 - 3.4. Instituciones Nacionales e Internacionales de Salud.

4. EDUCACIÓN Y AMBIENTE PARA LA SALUD.
 - 4.1. Bases conceptuales de la educación para la salud.
 - 4.2. Saneamiento del medio ambiente.
 - 4.3. Control y cuidado del agua.
 - 4.4. Manejo de basura y alcantarillado.
 - 4.5. Intervención en fauna transmisora.

7. ACCIONES

La materia se basará en la exposición del docente y/o estudiante, tanto individual como por equipos, actividades y dinámicas que permitan al alumno ir adquiriendo el conocimiento de la materia.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Lectura previa	El alumno desarrollará el análisis y la comprensión de una problemática.	Extra Aula
Exposición	El alumno investigará, desarrollará, y expondrá a sus compañeros determinado tema con el cual elaborará técnicas y ejercicios para la participación de sus compañeros, la exposición se realizará en equipos de 2 a 3 miembros dependiendo del número de alumnos.	Aula

Exámenes Parciales	El alumno realizará a lo largo del curso 2 exámenes parciales, con la finalidad de que vaya valorando los conocimientos adquiridos.	Aula
Examen Departamental	De acuerdo a la normatividad universitaria el alumno desarrollará un examen como evidencia de su desarrollo y aprendizaje a lo largo del semestre	Aula
Actividades por unidad temática, asistencias, tareas y participaciones activas	Al finalizar cada unidad temática el alumno elaborara y/o participará en alguna actividad la cual va a ir demostrando su avance a lo largo del semestre ya sea por elaboración de líneas del tiempo, cuadros comparativos, etc., Se valorará la asistencia y participación activa dentro de los diversos temas y exposiciones.	Aula
Revisión de películas y/o documentales (opcional)	Se revisará una problemática de un entorno a partir de la revisión de una cinta video grabada.	Aula y Fuera del Aula
Trabajo Final	Se realizará un trabajo final que concrete los conocimientos adquiridos durante el curso. Dicho trabajo puede ser: un juego o juguete didáctico, entre otras opciones.	Aula
Evaluación Formativa	Se realizará en base al formato diseñado y aprobado por las distintas academias	Aula

11. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Examen departamental	20 %
Exposición en equipo	10 %
Bitácoras de clase y tareas	30 %
Evaluación Formativa (Participación, Actitud, valores permanencia y respeto)	10 %
Trabajo Final	20 %
Participación activa	10%
Total	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Álvarez R. (2018). Salud Pública y medicina Preventiva (5ª. Ed.). México: El Manual Moderno. (ebook).
2. San Martín, H. (1981). Salud y Enfermedad. (3a ed.). México: La Prensa Médica Mexicana.

3. Álvarez R. (2017). Educación para la Salud (2ª. Ed.). México: El Manual Moderno.
4. Sánchez Rosado M. (2011). Elementos de Salud Pública. México: Ed. Méndez.
5. Shelley E., Taylor. (2007). Psicología de la salud (6ª. Ed.). México: Mc Graw Hill.

COMPLEMENTARIA



1. Zepeda F. (2003). Introducción a la psicología: una visión científico humanista (2ª. ed.). México: Ed. Pearson Prentice Hall.
2. Oblitas G. L. (2004). Manual de Psicología Clínica y de la Salud Hospitalaria. Colombia: psicom.
3. García. (1983). Medicina y sociedad. Las corrientes de pensamiento en el campo de la salud. <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/6322.pdf>.

14. PERFIL DEL DOCENTE

Formación Profesional: 1. Formación básica preferentemente en Licenciatura en Psicología, Sociología o áreas afines a humanidades y ciencias de la salud	Experiencia profesional: Profesionalización en Psicología humanista, social y Psicología de la salud.
--	---

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)

AVAL DE LA ACADEMIA

Nombre	Cargo	Firma
María del Mar Martín Macías	Presidenta	
Ángel Christian Luna Alfaro	Secretario	
Pedro Moreno Badajos	Miembro de academia	