



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

SALUD PUBLICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD PUBLICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8551	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 2o. (LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 1o. (LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 2o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 1o. (TSTF) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FISICA / 1o. (LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA /	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

El profesor debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso, con alto sentido de responsabilidad y compromiso docente, que de preferencia tenga perfil PRODEP de la SEP o aspire a tenerlo.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

<p>Alfonso Ruiz Gómez  Ana Rosa Plascencia Campos  Miguel Alfonso Mercado Ramírez  Mónica Isabel Contreras Estrada  Armando Morales Fernandez  Carolina Aranda Beltrán  Genoveva Rizo Curiel  Raquel González Baltazar  Laura Guadalupe Báez Báez  Ana Cecilia Méndez Magaña  Roberto Palomares Durán  Ricardo Benítez Morales  Araceli López Ortega  Rosa Leticia Scherman Leañó  José Luis López  María de la Luz Rodríguez Sevilla  Carlos Guillermo González Romero  Rosa María Valdez López  Vania Vargas Valadez  Salvador Chávez Ramírez  Ana Karina García Suarez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Karina García Suárez</li> <li>• Ana Rosa Plascencia Campos</li> <li>• Armando Morales Fernandez</li> <li>• Conrado Romo Sánchez</li> <li>• Cristóbal García Sandoval</li> <li>• David Alonso González</li> <li>• Eva Guzmán Miramontes</li> <li>• Genoveva Rizo Curiel</li> <li>• Graciela Limón Jaramillo</li> <li>• Héctor Alfonso Gómez Rodríguez</li> <li>• Héctor Gerardo Hernández Pérez</li> <li>• Igor Martín Ramos Herrera</li> <li>• Javier Muñoz Bernal</li> <li>• Jenifer Yeraldine León Flores</li> <li>• Ma del Carmen Rodríguez Vega</li> <li>• María de la Luz Rodríguez Sevilla</li> <li>• María Gpe. Laura Baez Baez</li> <li>• Miguel Alfonso Mercado Ramírez</li> <li>• Miguel Angel VanDick Puga</li> <li>• Mónica Isabel Contreras Estrada</li> <li>• Patricia Lorelei Mendoza Roaf</li> <li>• Priscila Muñiz Mendoza</li> <li>• Raquel González Baltazar</li> <li>• Rosa Maria Valdez López</li> </ul>
---	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/07/2014	12/08/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES</b>
<b>Profesionales</b>
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;
<b>Socio- Culturales</b>
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;
<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
<b>Socio- Culturales</b>
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
<b>Técnico- Instrumentales</b>

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
<b>LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA</b>
<b>Profesionales</b>
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.
<b>Socio- Culturales</b>
Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral.
<b>LICENCIATURA EN PODOLOGIA</b>
<b>Actitudes</b>
Se desenvuelve con respeto a la vida y a la salud; actua con flexibilidad y adaptación ante los cambios científicos, sociales y/o educativos que surjan en su práctica profesional.
<b>Generales</b>
Piensa y ejercita el pensamiento crítico y reflexivo a través de métodos inductivos y deductivos, sistemáticos y científicos en su ejercicio profesional para asimilar, transferir y reconstruir el conocimiento; utiliza y procesa información que le permita tomar decisiones correctas para solucionar problemas en las enfermedades y deformaciones del pie.
<b>Profesionales</b>
Posee los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para atender correctamente los problemas habituales de las afecciones y deformidades del pie; ejerce la capacidad de evaluación clínica.
<b>MEDICO CIRUJANO Y PARTERO</b>
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia la s principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
<b>Socio- Culturales</b>
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FISICA</b>
<b>Profesionales</b>
Conoce las diferentes enfermedades, sean hereditarias, congénitas, adquiridas y crónicas degenerativas, así como la fundamentación de los efectos, indicaciones, contraindicaciones y precauciones; domina los diferentes métodos procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, para la reeducación o recuperación funcional, dirigidas a la promoción mantenimiento de la salud en beneficio del usuario.

**Socioculturales**

Conoce el proceso salud-enfermedad, costumbres y tradiciones de la localidad o región, e identifica las formas alternas de tratamiento, curación, mantenimiento y promoción de la salud; realiza intervenciones de terapia física con el propósito de mejorar la salud de la población donde se encuentra.

**Técnico Instrumentales**

Desarrolla proyectos con base en el conocimiento y los avances científicos- tecnológicos; actúa en forma crítica, autogestiva, colaborativa, asertiva, con libertad y responsabilidad, con una concepción holística ante situaciones del entorno personal profesional para atender la problemática de salud.

**3. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje Salud Pública se ubica en el Área Básica Común de los programas educativos de las licenciaturas en: Cultura Física y del Deporte, Enfermería, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Partero y Podología, así como en la carrera de Técnico Superior Universitario en Terapia Física. Tiene como propósito proporcionar al estudiante los elementos teórico-metodológicos y prácticos que le permitan identificar el proceso salud enfermedad desde distintos enfoques (bio-psico-social, ecológicos, socio-histórico, entre otros), las necesidades en salud desde la perspectiva del bienestar y la sustentabilidad, así como la respuesta social organizada que se da al mismo. Reconociendo estrategias, políticas de promoción, educación y preservación de la salud en la búsqueda de soluciones. Es prerrequisito de la unidad de aprendizaje I8563 Salud Pública II, en la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero.

**4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social organizada, así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta de investigación para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria.

**5. SABERES**

<b>Prácticos</b>	<p>A. Aplica los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad en un contexto histórico sociocultural.</p> <p>B. Desarrolla el trabajo integrador incorporando las funciones esenciales de la salud pública.</p> <p>C. Reflexiona los desafíos y retos de la nueva salud pública.</p> <p>D. Identifica los elementos de la atención primaria en salud, su origen, políticas y alcances.</p> <p>E. Lleva a cabo acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos.</p> <p>F. Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población.</p> <p>G. Compara los diferentes tipos de diagnóstico en salud colectiva.</p> <p>H. Reconoce la importancia de incorporar con una visión de sustentabilidad el trabajo desde la salud pública.</p>
------------------	---

<b>Teóricos</b>	<p>A. Conoce el desarrollo histórico-social de la salud pública.</p> <p>B. Reconoce la importancia de las funciones esenciales de la salud pública.</p> <p>C. Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad.</p> <p>D. Conoce el abordaje de la metodología de la investigación en las funciones esenciales de la salud pública.</p> <p>E. Entiende la estrategia de atención primaria en salud, su origen, políticas y alcances.</p> <p>F. Analiza los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud y sus elementos.</p> <p>G. Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada.</p> <p>H. Distingue los saberes trabajados durante el curso con un discurso coherente, lógico y articulado teóricamente desde la salud pública.</p> <p>I. Comprende que el desarrollo de políticas, planes y capacidades de gestión en salud pública, deben darse a través de un proceso participativo en todos los niveles que resulte coherente con el contexto político, de sustentabilidad y económico en que estas se desarrollan.</p>
<b>Formativos</b>	<p>A. Respeta la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</p> <p>B. Actúa con responsabilidad en su propio aprendizaje y honestidad en su desempeño.</p> <p>C. Desarrolla una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>D. Participa colaborativamente con trabajo en equipo desarrollando su creatividad.</p> <p>E. Adquiere la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.</p> <p>F. Propicia un clima de respeto entre los mismos estudiantes y docentes-estudiantes.</p> <p>G. Adquiere responsabilidad social como profesionista en salud, al entender el compromiso y el impacto que la Salud Pública tiene hacia la sociedad y el medio ambiente.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### ENCUADRE Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA (OBLIGATORIO)

1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA
  - 1.1 Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
  - 1.2 Funciones esenciales de la salud pública.
  - 1.3 Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).
  - 1.4 Factores determinantes y condicionantes del PSE.
  
2. DESAFÍOS Y RETOS DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA.
  - 2.1 La transición demográfica y epidemiológica.
  - 2.2 Problemas actuales de salud y sus tendencias, enfermedades emergentes y reemergentes.
  
3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÁS UTILIZADOS EN SALUD PÚBLICA.
  - 3.1 Paradigma cuantitativo.
  - 3.2 Paradigma cualitativo.
  
4. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD
  - 4.1 Conceptos del diagnóstico situacional de salud.
  - 4.2 Tipos de diagnóstico situacional de salud.
  - 4.3 Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico situacional de salud.

4.4	Apartados del reporte del diagnóstico situacional de salud.
5.	<b>RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA</b>
5.1	Respuesta institucional (Sistema de Salud del Estado Mexicano).
5.2	Prácticas alternativas.
5.3	Modelos de autoatención.
5.4	Redes de apoyo social.
6.	<b>LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>
6.1	Origen, conceptos.
6.2	Estrategias y su implementación
6.3	Políticas y sus alcances.

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

### **ENCUADRE Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA**

Dinámica de presentación: del docente, del estudiante y del programa.

#### **7.1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA**

- 7.1.1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico del concepto y la evolución histórica de la salud pública.
- 7.1.2 Revisión de literatura para comprender las funciones esenciales de la salud pública.
- 7.1.3 Caracterización de los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad
- 7.1.4 Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud pública.
- 7.1.5 Presentación de un caso.
- 7.1.6 Revisión del MOOC de Salud Pública en Cursalia.

#### **7.2. DESAFÍOS Y RETOS DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA.**

- 7.2.1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos que permitan replantear la salud pública.
- 7.2.2 Identificación de los cambios demográficos y epidemiológicos en el siglo XXI.
- 7.2.3 Análisis del contexto actual y a futuro de desafíos y problemas trabajados por equipo en la búsqueda de posibles alternativas de solución a los mismos.
- 7.2.4 Selección de un problema de salud pública.

#### **7.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÁS UTILIZADOS EN SALUD PÚBLICA.**

- 7.3.1 Revisión de documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública.
- 7.3.2 Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo.
- 7.3.3 Taller por equipos para la Identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados.

#### **7.4. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD**

- 7.4.1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis en documentos teóricos los conceptos y tipos diagnósticos de salud.
- 7.4.2 Investigación y análisis de los indicadores cuantitativos y cualitativos, y los elementos metodológicos que componen un diagnóstico de salud.
- 7.4.3 Taller de análisis de informes de diagnóstico.

#### **7.5. RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA**

- 7.5.1 Adquisición, lectura y análisis de documentos y audiovisuales para la conceptualización de la respuesta social y el análisis comparativo del sistema de salud de diferentes países.
- 7.5.2 Rescate de documentos sobre las prácticas alternativas.
- 7.5.3 Identificación de los modelos de autoatención.
- 7.5.4 Conceptualización y descripción de las redes de apoyo social formales e informales.

7.5.5	Lectura de documento sobre el sistema de salud del estado mexicano.
7.6.	<b>ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>
7.6.1	Adquisición, lectura y análisis de documentos acerca de la atención primaria en la salud.
7.6.2	Adquisición, lectura y análisis de documentos acerca de la promoción y educación para la salud.
7.6.3	Revisar las políticas y estrategias relacionadas con la atención primaria en salud.
7.6.4	Revisar las políticas y estrategias relacionadas con la promoción y educación para la salud.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
8.1.1. Línea del Tiempo	8.1.1. Concepto y evolución histórico-social de la nueva salud pública. Identificando principales acontecimientos, conceptos, y políticas de salud colectiva.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.1.2. Cuadro de doble entrada.	8.1.2 Identifica las acciones que integran las funciones esenciales de la salud pública.	Aula, espacios virtuales y contexto de participante.
8.1.3. Mapa conceptual.	8.1.3. Identificación de ideas relevantes de los principales modelos explicativos del proceso salud enfermedad, unidas a conceptos secundarios y palabras de enlace.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.1.4. Cuadro comparativo.	8.1.4. Establecer comparaciones de los factores condicionantes, determinantes en una situación de salud específica.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.1.5. Relatoría por escrito del caso.	8.1.5. Identificar los determinantes de salud del caso seleccionado.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.1.6. Artículos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional. Ficha analítica de la composición poblacional por grupos de edad y género del Estado de Jalisco, con los datos del último censo.	8.1.6. Datos estadísticos presentados por INEGI, CONAPO y SS. Fuentes de información indexada, como la Revista de Salud Pública de México.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.2.1. Síntesis de la información analizada que abarque los conceptos claves, principios y argumento central. Crónica donde se relacionen hechos, detalles y ambientes.	8.2.1. Participación de todos los integrantes del equipo con respeto de las ideas emitidas por cada uno de ellos.	Aula, espacios virtuales y contexto de participante.
8.3.1. Mapa mental.	8.3.1. Diagrama que represente ideas, palabras dibujos, conceptos ligados a los dos paradigmas.	Aula, espacios virtuales y contexto de participante.
8.3.2. Ficha técnica de los	8.3.2. Que contenga los	Aula, espacios virtuales y

elementos identificados.	elementos que componen las investigaciones cuantitativas y cualitativas, sus semejanzas y diferencias.	contexto de participante.
8.4.1. Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos del diagnóstico de salud.	8.4.1. Congruente con el sustento bibliográfico. Identificar tipos, características, indicadores cuantitativos y cualitativos y los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.	Aula, espacios virtuales y contexto de participante.
8.4.2. Taller. Ficha analítica.	8.4.2. Participación grupal analizando el tema. Que identifique los elementos incluidos en el diagnóstico de salud revisados.	Aula, espacios virtuales y contexto de participante.
8.5.1. Cuadro comparativo.	8.5.1. Identificar las características de los servicios de salud en instituciones locales, nacionales e internacionales; gubernamentales y no gubernamentales. Semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.	Visita en una institución de servicios de salud, Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.5.2. Debate.	8.5.2. Argumentos que contengan las características de las prácticas alternativas.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.5.3. Mapa mental	8.5.3. Diagrama que represente ideas, palabras dibujos, conceptos ligados a los modelos de autoatención. Creativo y congruente.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.5.4. Cuadro sinóptico.	8.5.4. Esquematizar el nombre, descripción, ventajas y desventajas, limitantes y ejemplos de las redes de apoyo social formales e informales.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.5.5. Ficha y/o resumen.	8.5.5. Síntesis de la lectura con los principales elementos.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.6.1. Resumen	8.6.1. Artículos científicos relacionados con la atención primaria en salud, promoción y educación para la salud, que contengan información suficiente de los conceptos, sus orígenes y propuestas.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.6.2. Cuadro de doble entrada.	8.6.2. Identifica las principales políticas en atención primaria en salud y educación y promoción de la salud.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
8.6.3. Material didáctico y uso de TIC para la promoción de la salud (trípticos, folletos, afiche, díptico, video, audio, etc.)	8.6.3. Con información sistematizada y científicamente sustentada, con lenguaje sencillo y uso adecuado de imágenes y expresión oral.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.



9. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
9.1. Visitas continuas a la Biblioteca	9.1. Rescate de información científica.	Biblioteca.
9.2. Elaboración de cartel y material didáctico.	9.2. Conforme a lo establecido a los criterios señalados por el docente.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
9.3. Visita a Instituciones de Salud y trabajo de observación en la propia comunidad.	9.3. Organismos gubernamentales y no gubernamentales, públicos y privados.	Instituciones de Salud
9.4. Empleo y manejo de herramientas tecnológicas.	9.4. Paquete Office (power point, excel, word, prezi, MOOC), entre otros programas.	Espacios virtuales.

## 9. CALIFICACIÓN

1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA	30
2. DESAFÍOS Y RETOS DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA	10
3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS EN SALUD PÚBLICA	10
4. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD	15
5. RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA	15
6. ATENCIÓN PRIMARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	20
TOTAL	100

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### GENERAL

- Breilh, J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Rev. Fac. Nac. Salud Pública; 31(supl 1): S13-S27.
- Piedrola, G. (2002). La salud y sus determinantes, concepto de medicina preventiva y salud pública. En: Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª. Edición. Edit. Masson. Pp. 3-14.

- Gómez Dantez, O. (2011). Sistema de Salud en México. Salud Pública de México; Supl.2:S220-232.
- ONU. (2018). Conferencia Mundial sobre Atención Primaria de Salud. Desde Alma-Ata hacia la cobertura sanitaria universal y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Astaná, Kasajstán, Organización Mundial de la Salud.

#### 1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA

- Castillo Robles, M.G.(2008), Introducción a la Salud Pública. México, D.F.: Instituto Politécnico Nacional.
- Frenk, J. (1986). La salud de la población hacia una nueva salud pública. Ed. FCE/SEP/CONACyT. Colección Las Guías de conocimiento de la institución. En: La práctica del trabajador social, guía de análisis. Lima, Perú, Ed. CELATS.
- Galan Morera, R. (2002) Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2. En Malagon Londoño. Ed. Medica Panamericana.
- Hernández-Girón. C. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública. Revista de Salud Pública. 14(2):315-324. México.
- Ramos, Narey (2000). Políticas y Estrategias de Salud. La nueva Salud pública. Revista Cubana de Salud Pública.
- Vergara Quintero, MC. (2007) Tres concepciones históricas del Proceso Salud-Enfermedad. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 41-50. Universidad de Caldas.
- Villar, E. (2007) Los determinantes Sociales de la Salud y la Lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil. Saude Soc. Saó Paulo. Brasil.

#### 2. DESAFÍOS Y RETOS DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA.

- ARACAL-IAEA. (2016-2021). Perfil Estratégico Regional para América Latina y el Caribe (PER).
- Frenz, P. (2005). Desafíos en salud pública de la Reforma. Equidad y determinantes sociales de la salud. Revista Chilena de Salud Pública, 9(2), p. 103-110. doi:10.5354/0719-5281.2012.20128
- Malagón, L. (2002). La salud pública. Situación actual, propuestas y recomendaciones. Edit. Panamericana. Cap. II, III. P.p. 37-66.
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Salud en las Américas+, Resumen: panorama regional y perfiles de país. Publicación Científica y Técnica No. 642. Washington, D.C.: OPS.
- Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.

#### 3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÁS UTILIZADOS EN SALUD PÚBLICA.

- Canales, F.H., Alvarado, E.L. & Pineda, E. B. (1994). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Segunda Edición. OPS/OMS. Washington, D.C.
- Hernández Sampieri, R. et al (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Donis, J. (2013). Tipos de diseño de los estudios clínicos y epidemiológicos. Avances en Biomedicina. Vol.2, No.2, Mayo-Agosto. Pp.76-99. Redalyc.

#### 4. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE SALUD

- Jenkins, D. (2005). Fundamentos de la intervención de salud en la comunidad. En: Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica No. 590. Pp. 11-16.
- Morales, A.J.M. (2008). Salud Pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev. Esp. Salud Pública; vol.82. Pp. 5-20.
- Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.

- Torío Durantes J. (S.D.). Análisis de la situación: diagnóstico de salud En: Frías Ozuna Antonio. Análisis de la situación en la enfermería Comunitaria. Ed. Masson S.A. Págs.: 61-81.
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 328-344.

#### 5. RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA

- Chapela, L.M. (1991). Libro: Tomo 1, Tema 4: ¿Qué es una comunidad? En: García Viveros Mariano et al. Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES, España
- Frenk, J; Gómez. (2008). Condiciones de salud en México. En: Para entender, El sistema de salud de México. Edit. Nostra. México, España. Pp. 31-49.
- Frenk, J; Gómez. (2008). Respuesta Social Organizada. En: Para entender, El sistema de salud de México. Edit. Nostra. México, España. Pp. 9-12.
- Gutiérrez, G. (1991). Los sistemas locales de salud: Una transición de la Respuesta Social Organizada. Revista Salud Pública de México, Vol. 33, No. 6, Pp. 617-622.
- Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.

#### 6. ATENCIÓN PRIMARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

- Colomer Revuelta, C. & Álvarez-Dardet Díaz, C. (2006) Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson.
- Díaz Brito, et al. (2012) Generalidades sobre promoción y educación para la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral. 28(3): 299-308 Extraído de <http://scielo.sld.cu>.
- OPS-OMS. (2007). La renovación de la atención primaria de la salud en las Américas.
- Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.
- Secretaria de Salud. (2015). Blog: <https://www.gob.mx/salud/articulos/promocion-de-la-salud-9799>.
- World Health Organization. (2009). 7 th Global Conference on Health Promotion. Nairobi, Kenya, 26-30 October.
- Zurro, M.A; Cano,P. (2003). Principios de la Atención Primaria de Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 3-14
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Prevención y Promoción de la Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 535-580.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Edelstein, S. (2011). Nutrition in public health; a Handbook for developing programs and services. Second Edition.
- González Pérez, C. & Duran Morales, T. (2009). El futuro de la salud pública en el contexto político social Actual. Revista Cubana de Salud Pública. No. 35(3)
- Gürtler, L. & Günter L. Huber. (2007). Modos de pensar y estrategias de investigación cualitativa. LIBERABIT: Lima (Perú) 13: 37-52.
- Jenkins, D. (2005). Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica No. 590. Washington, D.C.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Noticias de Investigación para la Salud. Abril.
- OMS. (2008). Indicadores. Recuperado: ([https://www.paho.org/mex/index.php?option=com\\_content&view=article&id=206:situacion-salud-americas&Itemid=319](https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=206:situacion-salud-americas&Itemid=319)) (Actualizaciones al 2016).
- Tapia-Cruz JA. (2006). Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus determinantes. Salud pública Méx vol.48 no.2 Cuernavaca mar./abr.
- Werner, D & Bower, B. (2010). Aprendiendo a promover la salud. Editorial Hesperian. Berkeley, California.

- World Health Organization (2010) How to integrate water, sanitation, and hygiene into HIV Programmes.
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Atención Primaria Orientada a la Comunidad. Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 345-364.

#### PERSPECTIVA DE GÉNERO Y SALUD PÚBLICA

- Borrell, C. (2004). La salud pública desde la perspectiva de género y clase social. Gac Sanit vol.18 no.4 Barcelona jul./ago.
- Borrell, C. (2008). Las prácticas para disminuir las desigualdades en salud. Gac Sanit vol.22 no.5:465-73. Barcelona septiembre.
- Langer, A. & Catino, J. (2007). Un análisis con perspectiva de género, de la reforma del sector salud mexicano. Salud Pública de México / vol.49, suplemento 1.
- OPS. (2010). Igualdad de género en materia de salud: Mayor igualdad y eficiencia en el logro de la salud para todos.