



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

SALUD EN EL TRABAJO

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD LABORAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8558	18	16	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 2o.	CISA I8551

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El o la profesor(a) debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de la salud en el trabajo o similar, con licenciatura, especialidad y /o posgrado, que tenga o aspire a tener perfil deseable PROMEP (Programa de Mejoramiento al Profesorado).

Elaborado por:

Dra. Carolina Aranda Beltrán
Dra. Ma del Carmen Rodríguez Vega
Mtra. Marisela Zepeda Grimaldo
Mtro. José Figueroa Campos
Mtro. Luis García Hernández
Mtro. Francisco Ignacio Candelario Luján

Evaluated and updated by:

Dra. Carolina Aranda Beltrán
Dra. Ma del Carmen Rodríguez Vega
Mtra. Marisela Zepeda Grimaldo
Mtro. José Figueroa Campos
Mtro. Luis García Hernández
Mtro. Francisco Ignacio Candelario Luján

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/01/2015

14/07/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Técnico- Instrumentales
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Salud Laboral es un curso taller ubicado en el eje curricular de conocimiento y al área de formación básico particular, en el que el alumno y la alumna aprenden la competencia genérica del perfil profesional que le permite analizar los elementos básicos de la Salud Laboral, identificando los factores determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad laboral y las respuestas sociales, que se dan a los mismos, proporcionándole al alumno y a la alumna las herramientas adecuadas para elaborar un diagnóstico situacional laboral de una empresa plasmado en un ensayo práctico, crítico, reflexivo, argumentativo, propositivo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad, proponiendo medidas de promoción, prevención, educación control y seguridad de la salud laboral, con juicio crítico y ético sobre los riesgos de trabajo identificados, promoviendo la discusión, reflexión, mediante el pensamiento crítico y reflexivo, responsabilidad individual y social con honestidad y tolerancia retroalimentando mediante la participación activa. Lo anterior es congruente con Modelo Educativo del CUCS "Puesta punto" ya que el objetivo de este modelo es el innovar en los procesos de una unidad de aprendizaje centrado en el alumno y la alumna. La Unidad de Aprendizaje de Salud Laboral requiere del enfoque de otras unidades como son: Salud Pública; Comunicación y Tecnologías de la Información; Bioética y Universidad; Sociedad y Salud; y Metodología de la Investigación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno y la alumna comprenden de la salud laboral, su evolución histórica y normativa, su contexto actual, visualizando sus retos y desafíos, identifica los factores de riesgo con base en modelos teóricos explicativos metodológicos dentro de un contexto socio laboral, propone estrategias y medidas de intervención (promoción, prevención, educación, control y seguridad) de sustentabilidad y conservación de ambientes para la solución de los problemas de salud, enfermedad laboral e incorpora tempranamente los procesos de investigación utilizando la metodología científica apropiada, para ser aplicadas a una comunidad laboral dentro de un contexto social, cultural de la paz y de equidad, mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo multi, inter y transdisciplinar, respeto a la diversidad cultural con actitud y juicio crítico, propositivo, reflexivo, concluyente e incluyente para su futuro ejercicio profesional.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y argumenta los modelos teóricos explicativos del proceso salud-enfermedad laboral de acuerdo al marco normativo nacional e internacional, a un contexto sociocultural, equidad, lenguaje inclusivo e incluyente y cultura de la paz. • Categoriza y analiza las problemáticas de salud enfermedad laboral dentro del contexto social generando propuestas de intervención y sustentabilidad. • Reconoce e indaga sobre medidas de promoción, prevención y seguridad en salud laboral para ser llevadas a un centro laboral. <p>Utiliza bibliografía confiable y actualizada en español e inglés, utilizando la tecnología de la información con sentido ético y reflexivo un modelo referencial APA, Vancouver).</p>
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Considera el contexto histórico y presente de la salud laboral así como su normatividad nacional e internacional con las profesiones emergentes actualmente • Fundamenta con modelos teóricos metodológicos y explicativos los factores de riesgo laborales en el proceso salud enfermedad. • Reflexiona sobre las estrategias y políticas de la promoción, prevención y seguridad en salud laboral. • Discurre sobre los procesos metodológicos de investigación en salud laboral.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la diversidad cultural de la paz y equidad de los espacios comunitarios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa, con lenguaje de inclusión e incluyente. • Actúa con responsabilidad social y honestidad ante el contexto social y cultura de la paz. • Desarrolla una actitud positiva, reflexiva y crítica en los diferentes entornos socioculturales y laborales. • Procede con responsabilidad, compromiso y ética profesional promoviendo estrategias de sustentabilidad y conservación de ambientes laborales mediante la concienciación y el acercamiento al conocimiento y a la comunidad.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMAS	SUBTEMAS
1.- ENCUADRE:	Datos profesor(a), alumnos(as), proceso de acreditación misión, desarrollo del
	curso, evaluación.
	2horas. Exposición por el o la Docente
1.1. CONTEXTO DE LA SALUD LABORAL	
a)	Historia de la Salud Laboral.
b)	Seguridad Social y Marco Legal.
c)	Epidemiología.
d)	Origen de los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales.
e)	Actividades de promoción y prevención-control de los riesgos laborales.
f)	Actualidades de la nanotecnología en la salud laboral.
g)	La Huella ecológica y el Desarrollo sustentable.
h)	Educación ambiental y Políticas de sustentabilidad.
i)	La cultura de la paz, equidad, lenguaje de inclusión e incluyente
j)	Responsabilidad social ante la salud laboral
	6 horas. Exposición por el Docente y participación grupal
III- FACTORES Y AGENTES DE RIESGO FISICOS	
a)	Contexto (conceptos, características, mecanismos de acción).
b)	Clasificación (Ruido, Vibraciones, Radiaciones, Condiciones térmicas, Presión
	Barométrica, Iluminación).
c)	Efectos y daños a la salud.

- d) Marco legal (normatividad)
 - e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.
- 3 horas. Participación docente y alumnos. Conclusiones profesor.

ABORDAJE:

- a) Características del agente.
- b) Exposición laboral.
- c) Reconocimiento, Evaluación y Control.
- d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).

IV. FACTORES Y AGENTES DE RIESGO QUÍMICOS

- a) Contexto (conceptos, características, mecanismos de acción).
- b) Clasificación (Metales, disolventes, plaguicidas, gases, polvos, otros grupos).
- c) Efectos y daños a la salud.
- d) Marco legal (normatividad).
- e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.

3 horas. Participación docente y alumnos. Conclusiones profesor.

ABORDAJE:

- a) Características del agente
- b) Exposición laboral.
- c) Reconocimiento, Evaluación y Control
- d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).

V.- FACTORES Y AGENTES DE RIESGO BIOLÓGICOS

- a) Contexto (conceptos, características, mecanismos de acción).
- b) Clasificación (Virus, Bacterias, Hongos, Parásitos, Otros).
- c) Efectos y daños a la salud.
- d) Marco legal (normatividad)
- e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.

2 horas. Participación docente y alumnos. Conclusiones profesor.

ABORDAJE:

- a) Características del agente.
- b) Exposición laboral.
- c) Reconocimiento, Evaluación y Control.
- d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica)

VI. FACTORES Y AGENTES DE RIESGO PSICOSOCIALES

- a) Contexto (conceptos, características, mecanismos de acción).
- b) Clasificación.
- b) Origen y causas de los riesgos psicosociales.
- c) Efectos y daños a la salud.
- d) Marco legal (normatividad)
- e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.

2 horas. Participación docente y alumnos. Conclusiones profesor.

ABORDAJE:

- a) Características del agente.
- b) Exposición laboral
- c) Reconocimiento, Evaluación y Control.
- d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).

VII. FACTORES Y AGENTES DE RIESGO ERGONOMICOS

- a) Contexto (conceptos, características, mecanismos de acción).
- b) Características y riesgos asociados.
- c) Efectos y daños a la salud.
- d) Marco legal (normatividad)
- e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.

2 horas. Participación docente y alumnos. Conclusiones profesor.

ABORDAJE:

- a) Características del agente.
- b) Exposición laboral.
- c) Reconocimiento, Evaluación y Control

d) Prevención, Vigilancia Epidemiológica.

VIII. ACTIVIDAD PRACTICA

a) El diagnóstico situacional de una empresa (visita a campo laboral) y/o

b) El ensayo (ensayo con juicio, reflexivo, argumentativo, propositivo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad).

16 horas.

ABORDAJE:

a) El diagnóstico situacional de una empresa, con los elementos metodológicos, argumentando, proponiendo, concluyendo e incluyendo con las medidas de promoción, prevención y seguridad respectivas, y/o

b) El ensayo crítico reflexivo, argumentando, proponiendo, concluyendo e incluyendo con las medidas de promoción y prevención según el tema elegido.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en el conocimiento (reflexionando, preguntando, demostrando, debatiendo, proponiendo, promoviendo) sobre la problemática del proceso salud-enfermedad de la población trabajadora, mediante lectura previa, sea ésta en español o en inglés.
- Aprendizaje basado en el conocimiento (interactuando, practicando, evaluando, creando, proponiendo, promoviendo y demostrando) sobre la problemática del proceso salud-enfermedad de la población.
- Aprendizaje basado en el conocimiento (practicando, evaluando, plasmando, creando, proponiendo, promoviendo y demostrando) sobre los riesgos laborales y los daños a la salud de la población trabajadora.
- Aprendizaje basado en el pensamiento crítico y el expertis del o la docente (procesos cognitivos, argumentativos, analíticos, razonables, concluyentes, incluyentes e inclusión bajo la cultura de la paz y equidad).

La metodología didáctica que guiará el aprendizaje de los y las alumnos(as) incluye las siguientes acciones o tareas:

1. Se partirá de las competencias profesionales de los y las alumnos(as) para realizar el curso, así como de la unidad de competencia.
2. El o la maestro(a) y los y las alumnos(as) proporcionarán los elementos teóricos.
3. Los y las alumnos(as) realizarán los saberes prácticos conforme a los teóricos.
4. Los y las alumnos(as) realizarán una práctica (visita a un campo laboral dentro de una empresa) y/o un ensayo crítico reflexivo, argumentativo, propositivo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad. Para el caso del trabajo de campo realizarán un diagnóstico de identificación de riesgos y daños a la salud. En el caso del ensayo, los y las alumnos(as) realizarán un ensayo crítico reflexivo propositivo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad como práctica a la Unidad de Aprendizaje. Para ello se llevará a cabo un taller sobre qué hacer en el trabajo de campo y/o qué y cómo estructurar un ensayo crítico reflexivo, los elementos que debe contener, anexando propuestas de solución según el tema de elección. El o la alumno(a) entregará el producto solicitado en electrónico.
5. Él o la maestro(a) analiza y discute (retroalimentando) los trabajos de y entre los y las alumnos(as) y en caso necesario se regresará para su nuevo análisis.
6. Los espacios de aprendizaje serán las aulas del CUCS y/o plataformas virtuales, la visita a un campo laboral dentro de una comunidad (dependiendo de la posibilidad presencial).
7. Durante el curso se entregarán las lecturas solicitadas en electrónico, así como el análisis reflexivo, propositivo de la película (crónica de hechos) con enfoque a la salud laboral.
8. Al finalizar el curso se entregará el diagnóstico situacional y/o el ensayo práctico crítico reflexivo propositivo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Entrega de fichas de lecturas	Aplicación de los saberes	Los saberes de esta unidad

<p>previa lectura de material bibliográfico en español y en inglés.</p> <p>2. Entrega del análisis de película.</p> <p>3. Entrega del estudio de investigación con el contenido correspondiente hasta la elaboración de medidas de promoción y prevención, entregado en electrónico y/o entrega del ensayo crítico reflexivo como trabajo práctico metodológico, entregado en electrónico.</p>	<p>teóricos, prácticos y formativos en las respectivas evidencias de aprendizaje, con pensamiento crítico, reflexivo, argumentativo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad.</p> <p>CONTEXTO: Elaboración de síntesis en base al análisis y discusión de la situación actual de la salud de los trabajadores, así como de las medidas generales de promoción y prevención, de la huella ecológica y el desarrollo sustentable, con pensamiento crítico, reflexivo, argumentativo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad.</p> <p>PARA CADA UNO DE LOS AGENTES: Elaboración de síntesis en base a la identificación y el conocimiento de los riesgos, sus efectos y consecuencias a la salud de los trabajadores, así como de las medidas específicas (según el riesgo del que se hable) de promoción, prevención y seguridad, con pensamiento crítico, reflexivo, argumentativo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad. .</p> <p>PARA LA CRÓNICA DE HECHOS(PELÍCULA): Elaboración de síntesis en base a la identificación y el conocimiento de los riesgos, sus efectos y consecuencias a la salud de los trabajadores, así como de las medidas específicas (según el riesgo del que se hable) de promoción, prevención y seguridad, con pensamiento crítico, reflexivo, argumentativo, concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad.</p> <p>ACTIVIDAD PRÁCTICA: Aplicación de los conocimientos teórico prácticos adquiridos para la aplicación del diagnóstico situacional y/o la elaboración del ensayo crítico, reflexivo, propositivo,</p>	<p>de competencia se aplicarán tanto en el aula en una práctica metodológica mediante la entrega de un ensayo crítico reflexivo y/o la entrega de un diagnóstico situacional en un campo o área laboral.</p>
--	---	--

	argumentativo y concluyente e incluyente bajo la cultura de la paz y equidad.	
--	---	--

9. CALIFICACIÓN

- Fichas de lectura entregadas en electrónico	30 %
- Análisis de la película (crónica de hechos) entregada en electrónico	10 %
- Examen	20 %
- Diagnóstico situacional de la empresa y/o el ensayo crítico reflexivo entregado en electrónico	40 %
	TOTAL 100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Morán, A. P. (2014). Pedagogía de las diferencias y la equidad... Desde y hacia una educación-cultura inclusiva de paz positiva e integral. *Ra Ximhai*, 10(2), 227-257.
- Martínez, A. (2019). La cultura como motivadora de sintaxis. *El lenguaje inclusivo. Cuadernos de la ALFAL*, 11(2), 186-198.
- Guichard Bello, C. (2015). Manual de comunicación no sexista: hacia un lenguaje incluyente.
- Pando Moreno M, Aranda Beltrán C. (2019). Introducción a la Seguridad y Salud en el Trabajo. Editorial Pienso en Latinoamérica, México. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1GEAkmmS_JovQW74k-3Fbaj6sevN-uiSx/view?usp=sharing.
- Almeida Pástor, Marcelo, & Arrechavaleta Guarton, C. Nora. (2018). Business Social Responsibility and its Restrictions in the University Academic Context. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 87-103. Recuperado en 09 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200007&lng=es&tlng=en.
- Pando Moreno M, Aranda Beltrán C. (2019). Introducción a la Seguridad y Salud en el Trabajo. Editorial Pienso en Latinoamérica, México. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1GEAkmmS_JovQW74k-3Fbaj6sevN-uiSx/view?usp=sharing.
- Álvarez Heredia F, Faizal Geagea E. (2012). Salud ocupacional. Guía práctica. Editorial: Ediciones de la U.
- Gil Hernández F. (2012). Tratado de Medicina del Trabajo. 2da. Edición, Barcelona, España: Elsevier España, S.L.: Masson. Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación RC963.32 G55 2012.
- La Dou, Joseph. (2005). Diagnóstico y Tratamiento en Medicina Laboral y Ambiental Manual Moderno. 3era Edición, México: El Manual

Moderno. Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación RC963 L33 2005.

- Siles González N. (2010). Evaluación de riesgos. Planificación de la acción preventiva en la empresa. Editorial: Ediciones de la U.

- Salanova Marissa. (2009). Psicología de la Salud Ocupacional. Madrid: Editorial Síntesis. Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación BF713 P55 2009

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2015). Enciclopedia de la Salud y Seguridad en el Trabajo. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT). Disponible en <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/EnciclopediaOIT/sumario.pdf>

- Benjamin O. (2008). Fundamental Principles of Occupational Health and Safety. International Labour

Office Geneva. Disponible en http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/publ/documents/publication/wcms_093550.pdf

- Calculadora de Huella Ecológica de la Fundación Vida Sostenible en la siguiente dirección: <https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/>

- A, Nada. (2007). Medio ambiente y desarrollo sustentable en México. Sustentabilidad y desarrollo ambiental, - books.google.com

- Miguel, Andrés E., Torres, Julio C., Maldonado, Pedro, & Robles, Juan Carlos. (2011). Las desigualdades regionales del desarrollo sustentable en México, 2000-2005. *Región y sociedad*, 23(51), 101-122. Recuperado en 16 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252011000200004&lng=es&tlng=pt.

- Gutiérrez Ramírez, A., Bedolla Solano, R., Sampedro Rosas, M. L., Aparicio López, J. L., Rodríguez Alviso, C. y Bedolla Solano, J. J. (2015). Educación ambiental y desarrollo sustentable. *Tlamati*, 6(1), 62-71.

- Marúm-Espinosa E., & Reynoso-Cantú E.L. (2014). La importancia de la educación no formal para el desarrollo humano sustentable en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12, 5: 137-155.

- Alarcón-Ruiz, E., Cabrera-Cruz, R. B. E., Rolón-Aguilar, J. C., Otazo-Sánchez, E. M., Pérez-Avilés, R. y Nava Díaz, S. W. (2015). Aspectos a considerar en la construcción de un sistema experto para evaluación de calidad ambiental. *Tlamati*, 6(1), 27-38

- Ayala Ortiz, Dante Ariel, Schwentesius Rindermann, Rita, & Gómez Cruz, Manuel Ángel. (2008). La ecocondicionalidad como instrumento de política agrícola para el desarrollo sustentable en México. *Gestión y política pública*, 17(2), 315-353. Recuperado en 16 de julio de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792008000200002&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792008000200002&lng=es&tlng=)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Diario Oficial de la Federación. (2022). PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-037-STPS-2022, Teletrabajo-Condiciones de seguridad y salud en el trabajo. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5658278&fecha=15/07/2022#gsc.tab=0

- Secretaría del Trabajo y Previsión Social/STPS. (2014). Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regla/n152.pdf>

- Ley Federal del Trabajo. (2015). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1º de abril de 1970. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 12-06-2015. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/156203/1044_Ley_Federal_del_Trabajo.pdf

- Muñoz Valle J.F y cols. Ed. (2021). Modelo Educativo CUCS 2021. Puesta a punto. Ed. UdG.

- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2014). Normas Oficiales Mexicanas. Disponible en http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/marco_juridico/noms.html

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. Ley Federal del Trabajo. Última Reforma DOF 30-11-2012. Disponible en <https://www.personal.unam.mx/dgpe/docs/leyFedTrabajo.pdf>.
- Aranda Beltrán Carolina, Pando Moreno Manuel, Salazar Estrada José G, Torres López Teresa M, Aldrete Rodríguez María G. (2009). Social Support Burnout Syndrome and Occupational Exhaustion among Mexican Traffic Police Agents. *The Spanish journal of psychology*; 12(2):585-592. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1017/S1138741600001955>
- Pando Moreno Manuel, Aranda Beltrán Carolina, Tsuno Kanami, Inoue Akiomi and Kawakami Norito (2013). Assessing Psychological Violence and Harassment at Work: Reliability and Validity of the Japanese Version of the Inventory of Violence and Psychological Harassment (IVAPT) Comparing NAQ-R and LIPT. *J Occup Health*; 55: 108–119 Disponible en http://joh.sanei.or.jp/pdf/E55/E55_2_08.pdf.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en <http://www.gob.mx/bp/secciones/conoce>
- Ley Federal de Salud. Marco Jurídico Congreso 128-133- 2017 Dof 17-11-2017 Capítulo V Artículo 128
- Xaver Baur, Colin L. Soskolne, Richard A. Lemen, Joachim Schneider, Hans-Joachim Weitowitz, Lygia Therese Budnik (2015). How conflicted authors undermine the World Health Organization (WHO) campaign to stop all use of asbestos: spotlight on studies showing that chrysotile is carcinogenic and facilitates other non-cancer asbestos-related diseases. *International Journal of Occupational and Environmental Health*; Volume 21, Issue 2, pp. 176–179. Disponible en <http://www.maneyonline.com/toc/oeh/21/2>.
- Chang-Gyo Yoon, Kyu-Jung Bae, Mo-Yeol Kang and Jin-Ha Yoon (2015). Is suicidal ideation linked to working hours and shift work in Korea? *J Occup Health*; 57: 222–229. Disponible en <http://joh.sanei.or.jp/e/>