



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

EDUCACION PARA LA SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD EN LA COMUNIDAD I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8564	0	34	34	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = Práctica	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 4o.	CISA I8549

Área de formación:

Basica particular obligatoria

Perfil docente:

El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud, con experiencia en el área de Salud Pública y preferentemente con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.

Elaborado por:

Arturo Javier González Abarca
Javier Muñoz Bernal
Karla Izadora Benitez

Evaluado y actualizado por:

Arturo Javier González Abarca Presidente de Academia
Diana Core Romero Lozano Secretario de Academia

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/09/2015

10/08/2023

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico- Instrumentales
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatorio de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del cuarto ciclo escolar, un acercamiento para identificar la problemática y estructurar propuestas de intervención en salud de la comunidad para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.

Esta unidad de aprendizaje esta relacionada con Salud Pública, Salud Pública II, Metodología de la Investigación, Epidemiología, Estilo de vida saludables, Estadística, Sociedad y salud, Salud en la comunidad II, III, IV, entre muchas otras

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica los conocimientos previos, habilidades, destrezas y valores, con calidad, hacia la comunidad, contribuyendo a la resolución de los problemas identificados, de forma inter y transdisciplinar, incluyendo acciones específicas en salud pública, FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA con respeto de las tradiciones y valores de la población a atender a fin de estructurar propuestas de intervención ante problemas de salud identificados previamente con el diagnóstico de salud

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> •Defina una propuesta de intervencio#769;n con la comunidad en la problema#769;tica de salud detectada. •Disen#771;a el proyecto de intervencio#769;n •Aplica los diferentes modelos de intervencio#769;n •Realiza gestiones ante las instancias correspondientes, segu#769;n el tipo de proyecto
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> •Prioriza de problemas a través de un método •Utiliza Visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada. •Proyecta de intervención y participación comunitaria.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrolla habilidades de gestio#769;n •Maneja Me#769;todos de recoleccio#769;n de datos •Desarrolla una actitud cri#769;tica, anali#769;tica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teo#769;rico - metodolo#769;gicos. •Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su pra#769;ctica profesional. •Desarrolla un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multi-inter y transdisciplinariamente. •Actu#769;a con Respeto, honestidad y responsabilidad, asi#769; como valorar y aceptar en sus diferentes contextos, dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Encuadre
 #1664;Presentación del programa de la Unidad de Arpendizaje (UA) de Saldud de la Comunidad I
 #1664;Establecer los criterios para la entrega de actividades
 #1664;Hacer e#769;nfasis en la realidad de cada a#769;rea de trabajo
 #1664;Propuesta de los programas de los 11 programas del sector salud para la elaboración del PI

Conceptos
 #1664;Diagnóstico de salud comunitario
 #1664;Indicadores de salud

• Diagnóstico de intervención
 • Redes de apoyo
 • Respuesta social organizada
 • Promoción de la salud

Legislación en los proyectos de intervención

• Ley General de Salud

• Normas Oficiales Mexicanas

• IMSS, ISSSTE (de acuerdo a los programas de sus temas)

• Participación comunitaria: Estrategias de participación, herramientas y redes de apoyo

• Gestión y vinculación con las diferentes unidades de salud

Diseño del Proyecto de Intervención:

Propuestas de intervención y guía para su construcción. (validación de los resultados del diagnóstico) Promoción de la salud y políticas públicas saludables.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Encuadre

Presentaciones del docente

Trabajo colaborativo

Presentación por equipo

Uso de Tecnologías del aprendizaje y la Comunicación (TAC). Drive, google chat, Classroom, Kahoot, Moodle, Youtube, Plataforma digital U de G, Moocs, tick-tock, foros, entre otras

Gamificación. Sopa de letras, crucigramas, dramatización, etc.

Investigación extramuros

Asesorías grupales y en equipos

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Asesorías en equipo	Presentar por equipo los avances del proyecto de intervención. Con una participación colaborativa	Aula
Presentación de la bibliografía consultada por tema	Durante la clase se hará La presentación de la bibliografía relacionada a su tema	Da doble clic para editar
Resúmenes	Integra un texto de todas las secciones de la lectura, apoyado con imágenes alusivas a tema, con su respectiva bibliografía.	Da doble clic para editar
Mapas conceptuales	Incluye palabras claves, palabras de enlace, conectores, ampliación como mínimo hasta el cuarto subtema, concluye con ejemplos y/o aplicaciones.	Da doble clic para editar

	Incorpora diferentes colores.	
Mapas mentales	Incluye palabras claves, palabras de enlace, conectores, ampliaciones como mínimo hasta el cuarto subtema, concluye con ejemplos y/o aplicaciones. Incorpora diferentes colores e imágenes.	Da doble clic para editar
Cuadros sinópticos	Hace uso correcto de las llaves. Desarrolla los diferentes subtemas hasta la 4ta generación. Incluye letras de diferentes colores. Con sus respectivas referencias bibliográficas	Da doble clic para editar
Foros de discusión (presencial o en línea)	Participa de manera activa colocando su aportación y dando respuesta (hacer comentarios) al menos a tres de sus compañeros.	Da doble clic para editar
Evaluación entre pares	Aplica criterios de evaluación a sus compañeros por el trabajo generado y la participación en el equipo.	Da doble clic para editar
Presentación de avances	Presenta los avances de su proyecto de intervención en el grupo. Todos los integrantes del equipo participan y dan respuesta a las preguntas generadas por sus compañeros	Da doble clic para editar
Videos	Elaboran videos relacionados con el tema y los publica en las redes sociales (youTube, TikTok, facebook, plataformas educativas de la Universidad de Guadalajara, entre otros). La duración será en relación al criterio del docente	

9. CALIFICACIÓN

Criterios	Porcentaje
Actividades individuales.	30%
Resúmenes. Asesorías en equipo. Presentación de la bibliografía consultada por tema. Resúmenes. Mapas conceptuales. Mapas mentales. Cuadros sinópticos. Foros de discusión (presencial o en línea). Evaluación entre pares. Presentación de avances. Videos.	

Trabajos colaborativo	70%
Presentar sus avances del proyecto de intervención.	
TOTAL	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

Córdova, M. (2013). Formulación y evaluación de proyectos. Eco editores.
 Jiménez, M. (2019). Investigación en salud. Editorial Panamericana.

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

Ander, E., Aguilar, E. (1995). Cómo elaborar un proyecto. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina.
 Banco Interamericano de Desarrollo, oficinas de evaluación (EVO). (1997). Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. BID. WDC.
 CRESPO, A. Marco Antonio. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque de marco lógico. Conceptos esenciales y aplicaciones. Caracas: edición mimeografiada del autor. Disponible en línea en <http://www.eumed.net/libros/2009/575>.
 Jourdan, L. (s,f). Enfoque lógico para la gestión de proyectos en la OPS, WDC.
 Marco Lógico Una Herramienta De Formulación De Proyectos.
 OPS and FNUAP. (1998). Proyecto regional de gerencia en salud reproductiva. Módulos 2 y 3. OPS/OMS y FNUAP, Washington, DC.
 Organización Panamericana de la Salud. (s, f). Manual para el diseño de proyectos de salud.

Universidad para el Desarrollo del Estado de Puebla; Guía Para La Elaboración Del Plan De Intervención De Proyecto De Desarrollo Organizacional O Comunitario Y Documento Definitivo Programa De Fortalecimiento Académico Agosto De 2012.

REFERENCIA CLÁSICA