



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

Educación para la Salud

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD EN LA COMUNIDAD I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8564	0	34	34	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 4o.	CISA I8549

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Jaime Alejandro Saavedra Serrano
María Teresa Villaseñor Casillas
Virginia Cruz Juárez
Dolores Gabriela Hernández González
Víctor Hugo González Abarca
Aristides Asdrúbal Partida Rubio
Martha Mejía Mendoza
Arturo Javier González Abarca

Nicolás Ruvalcaba López

Ricardo Benítez Morales	
-------------------------	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/09/2015	[FECH_ACTU]

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente</p>

3. PRESENTACIÓN

<p>Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatoria de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del cuarto ciclo escolar, un acercamiento para identificar la problemática y estructurar propuestas de intervención en salud de la comunidad para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.</p>

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

<p>Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno aplique los conocimientos previos, habilidades, destrezas y valores, con calidad, hacia la comunidad, contribuyendo a la resolución de los problemas identificados, de forma inter y transdisciplinar, incluyendo acciones específicas en salud pública, fomentando la participación comunitaria con respeto de las tradiciones y valores de la población a atender a fin de estructurar propuestas de intervención.</p>

5. SABERES

Prácticos	<p>Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud en una comunidad concreta. &#61656; Implementar estrategias de gestoría &#61656; Elaboración de una propuesta de intervención con la comunidad en la problemática de salud detectada</p>
Teóricos	<p>Visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada. &#61656; Proyecto de intervención y participación comunitaria. &#61656; Fundamentos Metodológicos para la elaboración del diagnóstico. &#61656; Priorización de problemas a través de un método.</p>

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> &#61656; Desarrollar habilidades de gestión &#61656; Desarrollar una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teórico - metodológicos. &#61656; Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su práctica profesional. &#61656; Desarrollar un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multi-inter y transdisciplinariamente. &#61656; Actuar con Respeto, honestidad y responsabilidad, así como valorar y aceptar en sus diferentes contextos, dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Encuadre.
- 2.- Diagnóstico estratégico situacional de salud: a) La comunidad y sus características. b) Estrategias de desarrollo para la gestión y vinculación. c) Indicadores cuantitativos: demografía, condiciones de vida, daños a la salud (morbilidad, mortalidad), entre otros. d) Indicadores cualitativos: construcciones sociales, problemática social sentida, elementos culturales, significado en salud, grupos de poder. e) Redes de apoyo en la comunidad. f) Jerarquización de los problemas detectados (modelos?)
- 3.- Diseño de Intervención: a) Propuestas de intervención y guía para su construcción. (validación de los resultados del diagnostico) b) Promoción de la salud y políticas públicas saludables. c) Corrientes psicoeducativas para la salud: d) Humanismo, conductismo, cognoscitvismo, teoría genética, sociocultural y psicoanálisis. e) Procesos educativos de educación popular: f) Autogestiva, bancaria y conservadora. g) Gestión y vinculación con los diferentes actores de la comunidad que intervienen en salud
- 4.- Participación comunitaria:
 - a) Estrategias de participación
 - 1) Herramientas para la participación
 - 2) Redes de apoyo

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Los alumnos y las alumnas identifican de manera colectiva (pares o grupos) los objetos de estudio (conceptos, finalidad y su relación) de las diferentes unidades de aprendizaje que se relacionan con la salud pública. Analizan los elementos básicos y estructuran un mapa cognitivo y/o conceptual.
2. Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud, distinguir sus diferentes elementos: políticos, económicos, culturales etc. La respuesta social organizada a los problemas de salud.
 - a) Diseño de los instrumentos de recolección de información para el diagnóstico.
 - b) Gestoría.
 - c) Vinculación.
 - d) Trabajo de campo (recolección de la información).
 - Concentración e interpretación de información.
 - e) Asamblea comunitaria en la cual:
 - Se presenten los resultados preliminares del diagnóstico para su validación.
 - Se jerarquicen los problemas encontrados.
 - Se realizarán propuestas y compromisos por parte de la comunidad.- Elaboración de un documento, utilización de guía establecida (informe).
3. Identificación y análisis de diferentes propuestas de intervención.
 - a) En base a lo anterior se estructurarán las diversas estrategias de intervención para la solución de la problemática en salud encontrada.
 - b) Elaboración de un documento, propuesta de intervención, cubriendo diferentes apartados que conlleva la guía establecida.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
2. Mapa cognitivo y/o Conceptual.	El mapa cognitivo y/o conceptual deberá ser completo:- Estructurado.- Con congruencia.- Claro.- Que sea de utilidad como herramienta de trabajo durante el desarrollo del curso.	Aula y otros ambientes de aprendizaje (hogar, biblioteca, instituciones, internet, comunidad, etc.).
3. Reporte escrito	El reporte de análisis de la realidad deberá tener alguno de los siguientes temas 4. Diagnóstico estratégico situacional de salud. Actividad integradora I. 5. Proyecto de Intervención: Actividad integradora II:- Elementos epistemológicos.- Modelo de interpretación de la realidad en salud utilizado.- Elementos y características del entorno micro y macro social.	Aula y otros ambientes de aprendizaje (hogar, biblioteca, instituciones, internet, comunidad, etc.).
4. Diagnóstico estratégico situacional de salud. Actividad integradora I.	Desarrollo de los elementos de la guía	Comunidad elegida, aula y otros ambientes de aprendizaje.
5. Proyecto de Intervención: Actividad integradora II.	Cómo dar respuestas a la problemática encontrada. Habilidades de gestión. Inclusión de diferentes instituciones o actores sociales. Observación sistemática, evaluación en conjunto e interpretación subjetiva. Pensamiento creativo. Respeto a la diversidad cultural.	Comunidad elegida, aula y otros ambientes de aprendizaje
Da doble clic para editar		

9. CALIFICACIÓN

Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje

De 0 a 5 puntos

Diagnóstico de Salud

De 0 a 30 puntos

Jerarquización de problemas

De 0 a 20 puntos

Proyecto de intervención

De 0 a 30 puntos

Portafolio del alumno

De 0 a 5 puntos

Rúbrica

De 0 a 5 puntos
Coevaluación
De 0 a 5 puntos

10. ACREDITACIÓN

De acuerdo al reglamento de la ley orgánica, será el 80% de las asistencias
Calificación mínima aprobatoria será del 60/100
17.- BIBLIOGRAFÍA:
Contenido teórico

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Contenido teórico 1:

➢ Programa de la unidad de aprendizaje

Contenido teórico 2:

➢ Dider Francisco Ake Canul, Josefina Inés Maldonado Borges, Rocío Laviada Delgadillo, Maricela Balam Gómez, Rosa María Yáñez González, Evelyn María Díaz Marfil; Experiencias del diagnóstico comunitario participativo en Dzityá, Yucatán, México 2015

➢ Cabrera Jiménez, Maura; Guías para elaborar el diagnóstico de salud de la comunidad, UNAM, Facultad de estudios Superiores, Zaragoza España.

Contenido Teórico 3:

➢ Francisco Hernández Torres, Jorge Alfredo Ochoa Moreno; Lógica de la programación en los sistemas locales de salud: una aplicación operativa, (Barranquilla Colombia, 1990)

Contenido Teórico 4:

➢ Werner David, Bower Hill; Como Ayudar a la Gente a examinar sus costumbres y creencias. En: aprendiendo a promover la salud; Fundación Hesperian. Palo alto California 1989

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se sugiere que el alumno cuente con bibliografía complementaria