



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

EDUCACION PARA LA SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD EN LA COMUNIDAD IV

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8567	0	34	34	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = Práctica	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 7o.	CISA I8566

Área de formación:

Basica particular obligatoria

Perfil docente:

El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.

Elaborado por:

- Dr. Arturo Javier González Abarca
- Dr. Ricardo Benítez Morales
- Dr. Víctor H. González Quintanilla
- Dra. Virginia Cruz Juárez

Evaluado y actualizado por:

Academia de Educación para la Salud.
Presidente: Arturo J. González Abarca
Secretario: Victor Hugo González Quintanilla
Jefe del Departamento de Salud Pública

- Dra. Eva A. Bacilio Medrano	
-------------------------------	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
17/ 03/ 2017	17 /09 /2025

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia la s principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico- Instrumentales
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatoria de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del séptimo ciclo escolar, un acercamiento para Evaluar proyectos de intervención en salud de la comunidad y su impacto en el primer nivel de atención, para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno EVALÚE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN SALUD hacia la comunidad, después de ver cómo impacta en el primer nivel de atención.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> &#982; Evalúa la problemática del usuario y del sector salud. &#982; Evalúa el proyecto de intervención. &#982; Aplica los diferentes indicadores
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> &#982; Evalúa su proyecto de intervención. &#982; Evalúa cual fue el impacto en la prestación de servicios de salud en el primer nivel de atención.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> &#982; Promueve: responsabilidad, solidaridad y equidad. &#982; Desarrolla: iniciativa, creatividad y visión. &#982; Identifica y asume valores como: dignidad, lealtad, gratitud, etc. &#982; Facilita la solidaridad. &#982; Participa e interviene con el equipo multidisciplinario con calidad y calidez.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Encuadre.

2. Evaluación de los proyectos de Intervención en la comunidad.
 - A. Metodología para evaluar los proyectos de intervención.

3. Principales indicadores

A. Indicadores impactados por el proyecto realizado.

4. Conocimientos de la realidad

A. Proceso metodológico (técnico-procesual).

B. Modelo de abordaje

5. Vinculación operativa del proyecto del estudiante, la institución de salud y la comunidad

A. Corresponsabilidad del alumno, la institución y la comunidad

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Revisión crítica del programa

2. El plan de acción debió de haberse ejecutado de una manera organizada de tal forma que se hayan obtenido resultados en las diferentes fases, etapas, espacios, tiempos y responsabilidades, así como de los compromisos establecidos con la comunidad.

En conjunto con la comunidad evaluar la respuesta de proyecto ejecutado y su pertinencia, y de igual manera los tiempos de cumplimiento de los compromisos adquiridos.

3. Que el cronograma de actividades utilizado haya cumplido con las expectativas de los tiempos asignados para las etapas, actividades y acciones realizadas durante el proyecto.

4. identificar el funcionamiento de la unidad y la operacionalización de los programas prioritarios: Consulta, vacunas, actividades para la salud (promoción, actividad epidemiológica, etc.), detecciones etc.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Diseña y aplica las guías o evalúa las ya establecidas.	Organiza e interpreta los resultados obtenidos.	Aula.
2. Identifica las condiciones institucionales	Organiza e interpreta los resultados obtenidos.	Donde se encuentren desarrollando sus prácticas en el campo de salud.
3. Elabora el documento correspondiente a la acción (bitácora).	Organiza e interpreta los resultados obtenidos de instrumentos; interpreta los	Donde se encuentren desarrollando sus prácticas en el campo de salud.

	resultados de la intervención	
4. Conoce programas y guías, así como instrumentos diversos (informes formatos etc.).	Toma en cuenta las indicaciones en el curso.	Biblioteca
5. Evalúa proyectos de intervención	Toma en cuenta el diagnóstico situacional	Comunidad elegida
6. Evalúa el impacto en los indicadores de la unidad de salud	Toma en cuenta la información de la unidad	

9. CALIFICACIÓN

Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje	De 0 a 5 puntos
Evaluación del proyecto de intervención (Reporte)	De 0 a 35 puntos
Evalúa el impacto en los indicadores de la unidad	De 0 a 40 puntos
Portafolio del alumno (libreta de campo, bitácora)	De 0 a 10 puntos
Elaboración de rubricas	De 0 a 5 puntos
Coevaluación	De 0 a 5 puntos

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

- Perea, Óscar (Coordinador), Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social. Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales, Plataforma de ONG de Acción Social, Madrid, 2003.
- Plan Estratégico del Tercer Sector de acción social; Guía de de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales
- González, Igor, "¿Cómo evaluar un proyecto de intervención social?", Recuperado el 12dediciembre de 2015 de: <https://prezi.com/zaaacj-74bur/compubintsocevaluacion-de-proyectos/>
- Vásquez, E.; Aramburú, C. E.; Figueroa, C. y Parodi, C. (2001). Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico. ISBN 9972-603-32-6.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja; Planificación de proyectos y programas Manual de orientación
- Instituto Nacional De Salud, Evaluación de intervenciones en salud pública; Víctor Suárez.

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social; Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales.
- Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.

REFERENCIA CLÁSICA