



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MÉDICAS

Academia:

Academia A

Nombre de la unidad de aprendizaje:

CLINICA MÉDICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8586	108	62	170	18

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 5o.	CISA I8585

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Los profesores de Clínica Médica deben de tener título de Médico Cirujano y Partero.  
Conocen los principios del pensamiento complejo, crítico y reflexivo.  
Conocen y puede evaluar los productos de aprendizaje como: Mapas semántico o conceptuales, gráficos de síntesis, elaboración de organigramas, flujogramas e ideogramas, la enseñanza demostrativa de los procedimientos, matrices de verificación (listas de cotejo) y el uso del portafolio para la evaluación por competencias.  
Sabén dirigir el trabajo en equipo.  
Sabén utilizar las tecnologías virtuales del aprendizaje.  
Conocen y saben utilizar las técnicas de aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje basado en proyectos.  
Facilitan que sus alumnos sean corresponsables de su propio aprendizaje

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

<p>Dr. Abel García García  Dr. F Javier De La Cabada  Dr. Juan Ángel Campos Aguilar  Dr Enrique Velarde  Dr. Miguel Ángel Pérez  Dr. Ernesto Sahagún Flores  Dr. Alejandro Delgado Borunda</p>	<p>Dr. Gerardo León Garnica  Dr. Tizos Cisneros Madrid  Dr. Abel García García  Dr. J. Ernesto Sahagún</p>
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
12/03/2016	12/03/2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<p>Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.</p>
<p>Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;</p>
<p>Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;</p>
<p>Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente</p>
<p>Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;</p>
<p>Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;</p>
<p>Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias;</p>
<p>Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;</p>
<p>Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social;</p>
<p>Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y</p>

elabora documentos científicos.

### 3. PRESENTACIÓN

1.- El Estudiante de Medicina y el Médico en general requieren ser competentes para formular diagnósticos médicos correctos. Una de las principales actividades del profesional de la Medicina es elaborar diagnósticos correctamente ya que un diagnóstico erróneo conlleva a un retardo en establecer la terapéutica y permite el avance de la enfermedad, aumenta la morbilidad y mortalidad, aumenta el costo de la atención con el desperdicio de recursos. Además el arte de diagnosticar correctamente las enfermedades, es indispensable en prácticamente cualquier Especialidad Médica. Por lo tanto la cátedra es sumamente importante en la carrera de Medicina

2.- El curso de (cátedra) de Medicina Interna proporciona al alumno de Medicina las estrategias y herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades suficientes para adquirir las competencias para poder elaborar diagnósticos correctos.

3.- El curso es básico en la carrera de Medicina , es un pilar en su formación ya que en la profesión médica de calidad ayudará al alumno a diagnosticar correctamente las enfermedades y esto es fundamental pues de un diagnóstico correcto se deriva el tratamiento adecuado, o el evitar posibles complicaciones y o para implantar medidas preventivas entre otros.

4.-El curso se ubica en la licenciatura de Medicina en el área de formación básica particular obligatoria.

5.- Se relaciona

a) Verticalmente: Con Morfología, fisiopatología, Terapéutica farmacológica, microbiología, bioquímica, Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Físico.

b)Horizontalmente con: Clínicas quirúrgicas, Imagenología

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Logra una relación médico-paciente con un enfoque biopsicosocial.

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención primaria para la salud en su práctica profesional en la atención integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad del país con énfasis en: las enfermedades crónico degenerativas y neoplasias, de la salud reproductiva, del niño, mala nutrición y obesidad, zoonosis y enfermedades transmitidas por vector, salud mental y adicciones, enfermedades de transmisión sexual y enfermedades infecciosas persistentes, enfermedades emergentes y reemergentes, utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia del manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario, en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Identifica, previene, diagnostica y participa en el manejo médico y quirúrgico inicial, de urgencias, limitación del daño y rehabilitación de las enfermedades frecuentes y emergentes en los distintos grupos etarios, con búsqueda de la innovación basada en evidencias.

Realiza prácticas análogas en la comunidad y equivalentes con simuladores en la institución en etapas tempranas de su formación, para obtener habilidades y destrezas que refuercen progresivamente su aprendizaje con responsabilidad, esfuerzo y ética.

### 5. SABERES

<p><b>Prácticos</b></p>	<p>Al final del curso el alumno tendrá competencia suficiente para :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Elaborar correctamente la historia clínica completa.</li> <li>2.- Ordenar, jerarquizar, interpretar y formular hipótesis diagnóstica basada en la información clínica.</li> <li>4.- Utilizar en forma sistematizada los diferentes pasos del método científico para llevar a cabo el análisis y discusión congruente de los datos obtenidos en la historia clínica.</li> <li>5.-Ratificar o rectificar la hipótesis diagnóstica y plan terapéutico</li> <li>6.-Adquirir la capacidad para resolver los problemas más importantes de la salud, como acciones de prevención, recuperación y rehabilitación.</li> <li>7.-Formular planes diagnósticos y terapéuticos</li> <li>8.-.- Realizar apropiadamente los procedimientos básicos de laboratorio, radiología e imagen.</li> <li>9.- Consultar la bibliografía escrita, sistemas de información computacionales vía Internet o discos compactos y documentar las entidades sindrómicas y nosológicas que mejor expliquen los datos más relevantes de la evidencia clínica.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Aplica el método científico en la clínica.</li> <li>- Obtiene, ordena, jerarquiza e interpreta la información clínica del paciente.</li> <li>- Enuncia y conoce las entidades clínicas más frecuentes.</li> <li>- Solicita e interpreta procedimientos básicos de laboratorio, radiología e imagen.</li> <li>- Realiza actividades de promoción, prevención y educación para la salud con el paciente y familiares.</li> <li>- Integra los saberes anatoma-fisiológicos y bioquímicos en el diagnóstico del paciente.</li> </ul>
<p><b>Teóricos</b></p>	<p>Al final del curso el alumno tendrá competencia suficiente para :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocer el método científico aplicado a la clínica.</li> <li>2.- Conocer la terminología médica, más común en Medicina Interna</li> <li>3.- Identificar o reconocer el cuadro clínico de las patologías más frecuentes del área de Medicina Interna</li> <li>4.-Conocer los fundamentos científicos actuales en la prescripción de medicamentos.</li> <li>5.-Reconocer las enfermedades de mayor prevalencia</li> <li>6.-Conocer los conceptos básicos de diagnóstico de las enfermedades más prevalentes en una RX simple y contrastada, ultrasonido TAC y IMR</li> <li>7.-Reconocer los niveles de Prevención, Promoción y Educación para la Salud.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Planes diagnósticos y terapéuticos.</li> <li>- Planes y protocolos de diagnóstico y de atención.</li> <li>- Prescripción fundamentada de tratamientos</li> </ul>

<b>Formativos</b>	<p>Al final del curso el alumno tendrá la competencia suficiente para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Desarrollar una actitud responsable y de respeto al paciente</li> <li>2.-Comportarse de acuerdo a los principios Éticos y Morales</li> <li>3.-Desarrollar empatía hacia el paciente</li> <li>4.-Respetar la confidencialidad y privacidad del paciente</li> <li>5.-Desarrollar juicio crítico para identificar problemas diagnósticos</li> <li>6.-Adquirir conciencia para administrar los recursos con un uso racional y científico.</li> <li>7.-Obtener la formación para entender que el paciente es un ente biológico, psíquico y social y que es importante para su familia</li> <li>8.-Entender su compromiso social con la comunidad</li> <li>9.- Reconocer la importancia de la participación multiprofesional y del trabajo en equipo.</li> <li>10.- Reconocer sus limitaciones para solucionar problemas de salud y en la adquisición de criterios de referencia.</li> <li>11.- Propiciar la generación de hábitos para la actualización y capacitación continua.</li> <li>11.-Propiciar la generación de hábitos para continuar su propio perfeccionamiento en el marco de la educación</li> <li>12.-Adquirir una actitud científica permanente.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los aspectos éticos y legales vigentes en los procedimientos médicos.</li> <li>- Desarrollo de juicio crítico para identificar con oportunidad problemas</li> </ul>
-------------------	---

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Abordaje diagnóstico de paciente con dolor torácico )
2.	Abordaje de diagnóstico de paciente con dolor abdominal
3.	Neoplasias hematológicas (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
4.	Anemias(etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
5.	Diátesis hemorrágica (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
6.	Ascitis (etiología, cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
7.	Fiebre de origen desconocido ( abordaje diagnóstico, etiologías )
8.	Linfadenopatía y esplenomegalia (Etiología, Diagnóstico diferencial estudios útiles para Dx)
9.	Insuficiencia renal aguda y crónica (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
10.	Síndrome nefrótico (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
11.	Insuficiencia respiratoria (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
12.	Diarrea (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
13.	Hematemesis y melena (Estudio integral del paciente para integrar diagnóstico etiológico)
14.	Hemoptisis( abordaje diagnóstico de paciente con hemoptisis)
15.	Enfermedad hipertensiva sistémica e hipertensión pulmonar(etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
16.	Hipertensión intracraneal (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
17.	Coma (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico diferencial y

- tratamiento)
18. Neumonías (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
  19. Meningitis (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
  20. Sepsis (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
  21. Shock (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico diferencial y tratamiento)
  22. Síncope (etiología cuadro clínico , diagnóstico diferencial y tratamiento)
  23. Artritis y artralgias (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento)
  24. Enfermedades multisistémicas (estudio para su d Dx diferencial
  25. Hematurias (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico diferencial y tratamiento)
  26. Síndrome Miasténico (etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento)
  27. Enfermedades cerebrovasculares (etiología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
  28. Hepatomegalia (estudio de paciente con hepatomegalia)
  - 29.- Hipofunción e hiperfunción endocrinas (etiología o factores predisponentes cuadro clínico diagnóstico y tratamiento)
  - 30.-Neoplasias (abordaje para diagnóstico diferencial)
  - 31.-Enfermedades autoinmunes (abordaje para diagnóstico diferencial)

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1.-Presentación de casos clínicos cerrados por parte de los alumnos para ser analizados por el Maestro y los alumnos. Siguiendo los pasos del método científico o Mediante la técnica de aprendizaje basado en problemas o variantes de la misma.
- 2.- Análisis de casos clínicos con discusión del caso por los alumnos en grupos pequeños siendo el Maestro un guía que facilite a los alumnos el desarrollo de habilidades de comunicación y razonamiento crítico. Considerando los diferentes temas facilitando al alumno Identificar y o reconocer el cuadro clínico de las patologías más frecuentes del área de Medicina Interna
- 3.- Exposición de las conclusiones diagnósticas de los casos por los alumnos bajo la guía del maestro incluyendo prevención diagnóstico y tratamiento facilitando que el alumno adquiera habilidades para el método expositivo.
- 4.- Revisión de estudios diagnósticos y/o terapéuticos, de gabinete, de radiología e imagen, análisis clínicos, invasivos y no invasivos. Supervisado por el Maestro y haciendo énfasis en el adecuado uso de los recursos (estudios)
- 5.-Revisión de casos clínicos con pacientes reales supervisado por el Maestro para que el alumno adquiera o desarrolle valores como la empatía, el respeto la confidencialidad hacia los pacientes. Y que entienda que el paciente es un ente biológico, psíquico y social y que es importante para su familia
- 6.- Revisión bibliográfica de temas o problemas clínicos a través de visitas a las bibliohemeroteca y la consulta a revistas médicas y libros.( Inglés y Español)
- 7.- Revisión de las principales bases de datos mundiales The Cochrane Databas, Medina, O vid, para conocer las diferentes metodologías en Revisiones Sistemáticas, Revisión Crítica de Tópicos, Medicina Basada en Evidencia, Medicina Basada en Problemas, Guías de la Práctica Clínica, Consensos, Foros, etc..

8.- Discusión grupal de casos clínicos, (práctica de debates) a partir de la valoración integral del paciente, discutiendo tópicos complementarios que aborden diagnóstico y tratamiento enfocado en los problemas detectados.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Observación directa de la entrevista y exploración física del paciente. 2.- Reporte escrito de la entrevista del paciente y de la historia clínica 3.- Identificación y jerarquización del listado de problemas del paciente. 4.- Análisis, discusión y selección de los estudios de laboratorio, de radiología e imagen, diagnósticos que mejor expliquen o confirmen el diagnóstico del paciente. 5.- Plantea el diagnóstico diferencial definitivo. 6.- Indicadores cotidianos	1.- La evidencia de desempeño requerida es que el alumno sea capaz de explorar al paciente conforme lo señala la propedéutica. 2.- Que el alumno presente la historia clínica elaborada correctamente utilizando terminología médica adecuada, 3.- Que el alumno jerarquice los problemas correctamente 4.-Que sea capaz de explicar por qué se seleccionaron los estudios de laboratorio y gabinete. 5.-Evidencia de desempeño requerida es que pueda llevar a cabo la discusión del diagnóstico diferencial de casos clínicos 6.- Examen escrito que explore la competencia de los diferentes saberes	1.- Aulas. 2.-Sala de exploración o cama del paciente 3.- Pacientes de los servicios de Medicina Interna de los Hospitales Civiles “Fray Antonio Alcalde” y “Dr. Juan I. Menchaca”, Hospitales de segundo y tercer nivel del IMSS, (Clínicas 45, 46, 110 y CMNO), Hospital Dr. Valentín Gómez Farías del ISSSTE y Hospital General de Occidente de la Secretaria de Salud de Jalisco.

## 9. CALIFICACIÓN

1.- Observación directa de la entrevista	14
2.- Reporte escrito de la Historia Clínica	14
3.- Listado y jerarquización de problemas	14
4.- Análisis de casos clínicos contestados vía internet	14
5.- Planteamiento del diagnóstico diferencial	14
6.- Indicadores Cotidianos	14
7.- Examen final Generacional	16

## 10. ACREDITACIÓN

- 1.- 80% de asistencia.
- 2.- 60 como mínimo de calificación final total.
- 3.- No existe examen extraordinario para la materia.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1.-HARRISON,18va EDICIÓN. 2012PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA.MÉXICO McGraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.

2.-FERRI FRED 2011THE DIFFERENTIAL DIAGNOSISOF SYMTOMS,SIGNS, ANDCLINICAL DISORDERS UNITED STATES ELSEVIER MOSBY

Dx Saurus (aplicación de Apple)

CECIL, 24va. EDICIÓN. 2013. TRATADO DE MEDICINA INTERNA. MÉXICO, ELSEVIER.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

. <https://evolve.elsevier.com/> Accesar previo registro

[www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)

[www.medigraphic.com](http://www.medigraphic.com)

RODRÍGUEZ, 2ra. EDICIÓN. 2013. GREEN BOOK. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO MÉDICO DTM, MARBÁN.

PORTER, 19va. EDICIÓN. 2014. EL MANUAL MERCK. MÉXICO, PANAMERICANA