



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MEDICAS

Academia:

Medicina E Investigación Clínica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEMINARIO DE INTEGRACION BASICO-CLINICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8610	0	34	34	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
T = taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 5o.	CISA I8585

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Los profesores de Seminario de Integración deben de tener título de Médico Cirujano y Partero. Conocen los principios del pensamiento complejo, crítico y reflexivo. Conocen y puede evaluar los productos de aprendizaje como: Mapas semántico o conceptuales, gráficos de síntesis, elaboración de organigramas, flujogramas e ideogramas, la enseñanza demostrativa de los procedimientos, matrices de verificación (listas de cotejo) y el uso del portafolio para la evaluación por competencias. Saben dirigir el trabajo en equipo. Saben utilizar las tecnologías virtuales del aprendizaje. Conocen y saben utilizar las técnicas de aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje basado en proyectos. Facilitan que sus alumnos sean corresponsables de su propio aprendizaje

Elaborado por:

Dr. Fernando Amador Lara

Evaluado y actualizado por:

Colegio Departamental Clínicas Médicas

Dra. Esperanza Barrera Chairez Dr. Ismael Caballero Quirarte Dr. David Carmona Navarro Dr. Miguel Flores Castro Dr. Efraín Tamayo Gutiérrez	
---	--

Fecha de elaboración: 25/08/2020	Fecha de última actualización aprobada por la Academia 31/08/2020
-------------------------------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	
Profesionales	
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.	
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.	
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.	
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.	
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.	
Técnico- Instrumentales	
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.	

3. PRESENTACIÓN

El seminario de integración básico-clínica pretende vincular los aspectos básicos aprendidos durante las primeras etapas de formación profesional, con los aspectos clínicos relacionados a las enfermedades. En esta unidad de aprendizaje se integran los conocimientos básicos morfológicos, bioquímicos y funcionales al proceso donde la salud se ve afectada, de tal manera que procesos fisiopatológicos de una enfermedad llevan a manifestarse en diversas manifestaciones clínicas. Así, el estudiante se enfrenta a problemas clínicos que debe solucionar y esto se logra integrando sus conocimientos básicos que le permiten identificar y analizar en la presentación de casos clínicos que lo lleven a plantear diagnósticos y resolver problemas médicos.

El seminario de integración básico-clínica está relacionada verticalmente con las unidades de aprendizaje de morfología, bioquímica, microbiología, fisiología, terapéutica farmacológica, propedéutica, semiología y diagnóstico físico y horizontalmente se relaciona con clínicas médicas, medicina basada en evidencias e imagenología.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Realizar el abordaje diagnóstico – terapéutico de diferentes patológicas médicas prevalentes en nuestro medio, mediante la integración de los datos obtenidos en la historia clínica y la interpretación de los estudios de laboratorio y gabinete, con los conocimientos teóricos básicos y clínicos adquiridos; para realizar un abordaje clínico por problemas y

- establecer un plan diagnóstico y plan terapéutico con juicio crítico; con una actitud ética en la relación médico-paciente y un enfoque biopsicosocial.
- identifica y analiza los casos clínicos que se presenta en el seminario a partir de sus conocimientos teóricos básicos aprendidos en la profesión para resolver problemas clínicos con el objeto de resolver un problema médico que brinde una solución a la enfermedad que enfrenta y reintegre al individuo oportunamente.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Integra sus conocimientos básicos aprendidos en su carrera para hacer diagnósticos clínicos en diversas áreas de la práctica médica • Ordena, jerarquiza y analiza los casos clínicos presentados para solucionarlos, basado en el método científico y en las evidencias médicas relacionadas con caso problema • Solicita métodos auxiliares diagnósticos para resolver el problema clínico • Emite juicios diagnósticos basados en la clínica y en los métodos realizados para llegar al diagnóstico • Elabora planes de tratamiento para el problema identificado • Sugiere planes de rehabilitación del evento médico presentado y prevención de eventos futuros similares basados en la evidencia científica. • Desarrolla las habilidades para realizar la integración de los conocimientos básicos y clínicos, en la interpretación de los datos obtenidos en la historia clínica, los estudios de laboratorio y de gabinete en caso real, para realizar un abordaje clínico por problemas y la integración de un plan diagnóstico y plan terapéutico.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el método científico para su aplicación a la práctica clínica • Reconoce los signos y síntomas clínicos basado en sus conocimientos básicos para emitir juicios diagnósticos • Identifica las enfermedades basado en el análisis basado en problemas • Plantea procedimientos a realizar para resolver el problema basado en su conocimientos sobre el mismo • Conoce los fundamentos para prescribir un tratamiento en la solución del problema • Reconoce que en la enfermedad deben existir planes de rehabilitación y prevención de eventos futuros. • Adquiere los conocimientos teóricos de las patologías médicas prevalentes en nuestro medio, en relación a su etiología, características epidemiológicas, principales manifestaciones clínicas, estudios para el abordaje diagnóstico, diagnóstico diferencial y principios del tratamiento, para un adecuado abordaje clínico.

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Establece una actitud de respeto hacia sus compañeros y al docente • Se comporta en forma ética y responsable • Desarrollar juicio crítico para identificar problemas diagnósticos • Adquiere la formación para entender que el paciente es un ente biológico, psíquico y social que requiere una atención médica • Entiende que su deber como médico en formación es el de atender a la comunidad • Reconoce la importancia de la participación multidisciplinaria profesional para la atención de los pacientes • Reconoce que se requiere de capacitación continua para brindarle una mejor atención a la sociedad • Emprende actitudes relacionadas a la prevención de enfermedades en la atención primaria como hábitos higiénico-dietéticos saludables • Reconoce que en las enfermedades existen limitaciones para solucionar problemas de salud y en la adquisición de criterios de referencia. • Adquiere una actitud científica permanente donde la educación médica continua es el estandarte de su profesión. • Favorecer una actitud respetuosa y trato digno al paciente, equipo de salud, compañeros y docentes, apegándose a los principios éticos. • Utilizar adecuadamente la comunicación verbal y escrita. • Desarrollar el trabajo en equipo. • Estimular el sentido de responsabilidad y la adquisición de un pensamiento crítico. • Implementar el aprendizaje autogestivo, adoptando los avances de la tecnología como complemento en su actividad de aprendizaje. • Favorecer y promover la cultura de paz así como un estilo de vida sustentable y saludable. • Promover el dominio del inglés como segundo idioma.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Casos clínicos para discusión de las siguientes patologías:

1. Diagnóstico de paciente con dolor torácico.
 - a) Abordaje
 - b) Caso clínico

2. Diagnóstico de paciente con dolor abdominal
 - a) Abordaje
 - b) Caso clínico

3. Paciente con patología hematológica.
 - a) Abordaje
 - b) Caso clínico

4. Fiebre de origen desconocido
 - a) Abordaje
 - b) Caso clínico

5. Insuficiencia renal aguda y crónica
 - a) Abordaje
 - b) Caso clínico

6. Síndrome nefrótico

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 7. | Insuficiencia respiratoria |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 8. | Diarrea |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 9. | Enfermedad hipertensiva sistémica |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 10. | Neumonías |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 11. | Sepsis |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 12. | Enfermedades multisistémicas |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 13. | Hepatomegalia |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 14. | Hipofunción e hiperfunción endocrinas |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 15. | Neoplasias |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |
| 16 | Síndromes Geriátricos |
| a) Abordaje | |
| b) Caso clínico | |

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- | | |
|----|--|
| a) | Ánálisis y discusión grupal de casos clínicos, (práctica de debates) a partir de la valoración integral del paciente, discutiendo tópicos complementarios que aborden diagnóstico y tratamiento enfocado en los problemas detectados, para facilitar el desarrollo de habilidades de comunicación y razonamiento crítico |
| b) | Revisión bibliográfica de temas o problemas clínicos previa al seminario, mediante la consulta de publicaciones científicas de calidad (textos o artículos de revisión de revistas indexadas) preferentemente en idioma inglés. |
| c) | Elaboración por equipos de un reporte con la síntesis de la sesión en donde se incluyan: Los problemas jerarquizados que identificaron en el caso presentado, justificando su diagnóstico diferencial y su abordaje diagnóstico – terapéutico con referencias bibliográficas, así como su |

opinión en general del seminario con un máximo de 5 cuartillas, entregado por vía electrónica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de casos clínicos cerrados por parte de los docentes para ser analizados y discutidos por todos los alumnos del seminario • Actividades interactivas con tecnologías avanzadas para resolución de casos clínicos a través de preguntas y respuestas con votación en línea de todos los alumnos asistentes al seminario • Formación de grupos para la discusión y resolución de casos clínicos presentados por el docente • Uso de otras herramientas interactivas que involucren la participación del alumno en forma permanente en el análisis y discusión de casos clínicos presentados por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno participe en forma activa en el análisis y discusión de los casos clínicos presentados • Que el alumno sea capaz de analizar los casos clínicos y emitir diagnósticos diferenciales probables en base a las características clínicas de los casos presentados. • Que el alumno sugiera procedimientos y estudios laboratoriales o imagenológicos para lograr diagnósticos definitivos para la solución de los casos clínicos presentados. • Que el alumno sugiera planes terapéuticos, de rehabilitación y preventivos en los casos clínicos analizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorios del CUCS • Sesiones virtuales en plataformas autorizadas

9. CALIFICACIÓN

1 EVALUACION DE ACUERDO A SABERES ACREDITADOS:

Saberes prácticos:	Porcentaje
Destreza en los abordaje diagnóstico:	60
Mediante reporte de sesiones	
 Saberes teóricos:	
Examen de casos clínicos	30
 Saberes formativos:	
Trabajo en equipo y participación	10
Total	100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1) Harrison's Principles of Internal Medicine, 20th Edition, 2018
- 2) Goldman-Cecil Medicine, 26th edition, 2019
- 3) Ferri Fred 2011the Differential Diagnosis of Symptoms, Signs, And clinical Disorders United States Elsevier Mosby
- 4) CECIL, 24va. EDICIÓN. 2013. TRATADO DE MEDICINA INTERNA. MÉXICO, ELSEVIER Camaschella C. New insights into iron deficiency and iron deficiency anemia. Blood Rev. 2017; 31 (4): 225-233. DOI: 10.1016/j.blre.2017.02.004.
- 5) Elstrott B et al. The role of iron repletion in adult iron deficiency anemia and other diseases. Eur J Haematol. 2020; 104: 153-161. DOI: 10.1111/EJH.13345
- 6) Camaschella C. Iron deficiency anemia. N Engl J Med 2015; 372: 1832-43. DOI: 10.1056/NEJMra1401038
- 7) Chaim Herskho and Clara Camaschella. How I treat unexplained refractory iron deficiency anemia. Blood. 2014;123(3):326-333 DOI 10.1182/blood-2013-10-512624
- 8) D'Hyver, Gutiérrez, Zuñiga: Geriatría, Manual Moderno. 2019

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Biblioteca digital, UdeG: <https://wdg.biblio.udg.mx/>
Con acceso a diversas bases de datos especializadas como Ovid, UpToDate, ClinicalKey etc
<https://evolve.elsevier.com/> Accesar previo registro
www.cochrane.org
www.medicgraphic.com

RODRÍGUEZ, 2ra. EDICIÓN. 2013. GREEN BOOK. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO MÉDICO DTM, MARBÁN.
PORTER, 19va. EDICIÓN. 2014. EL MANUAL MERCK. MÉXICO, PANAMERICANA