



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MÉDICAS

Academia:

Academia A

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEMINARIO DE INTEGRACION BASICO-CLINICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8610	0	34	34	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
T = taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 5o.	CISA I8585

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Los profesores de Seminario de Integración deben de tener título de Médico Cirujano y Partero.  
Conocen los principios del pensamiento complejo, crítico y reflexivo.  
Conocen y puede evaluar los productos de aprendizaje como: Mapas semántico o conceptuales, gráficos de síntesis, elaboración de organigramas, flujogramas e ideogramas, la enseñanza demostrativa de los procedimientos, matrices de verificación (listas de cotejo) y el uso del portafolio para la evaluación por competencias.  
Sabén dirigir el trabajo en equipo.  
Sabén utilizar las tecnologías virtuales del aprendizaje.  
Conocen y saben utilizar las técnicas de aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje basado en proyectos.  
Facilitan que sus alumnos sean corresponsables de su propio aprendizaje

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr Abel García García Dr. Ernesto Sahagun Flores Dr. Ismael Caballero Quirarte	Dr. Gerardo León Garnica Dr. Ernesto Sahagun Flores Dr. Ismael Caballero Quirarte
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
15/04/2016	15/04/2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente

## 3. PRESENTACIÓN

<p>1.- El Estudiante de Medicina y el Médico en general requieren ser competentes para formular diagnósticos médicos correctos. Una de las principales actividades del profesional de la Medicina es elaborar diagnósticos correctamente ya que un diagnóstico erróneo conlleva a un retardo en establecer la terapéutica y permite el avance de la enfermedad, aumenta la morbilidad y mortalidad, aumenta el costo de la atención con el desperdicio de recursos. Además el arte de diagnosticar correctamente las enfermedades, es indispensable en prácticamente cualquier Especialidad Médica. Por lo tanto la cátedra es sumamente importante en la carrera de Medicina</p> <p>2.- El curso de (cátedra) de Seminario de Integración Básico-Clínica, proporciona al alumno de Medicina las estrategias y herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades suficientes para adquirir las competencias para poder elaborar diagnósticos correctos.</p> <p>3.- El curso es básico en la carrera de Medicina, complemento de la unidad de aprendizaje de clínica Médica, es un pilar en su formación ya que en la profesión médica de calidad ayudará al alumno a diagnosticar correctamente las enfermedades y esto es fundamental pues de un</p>
---

diagnóstico correcto se deriva el tratamiento adecuado, o el evitar posibles complicaciones y o para implantar medidas preventivas entre otros.

4.-El curso se ubica en la licenciatura de Medicina en el área de formación básica particular obligatoria.

5.- Se relaciona

a) Verticalmente: Con Morfología, fisiopatología, Terapéutica farmacológica, microbiología, bioquímica, Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Físico.

b)Horizontalmente con: Clínicas Médicas, Imagenología

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención primaria para la salud en su práctica profesional en la atención integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad del país con énfasis en: las enfermedades crónico degenerativas y neoplasias, mala nutrición y obesidad, zoonosis y enfermedades transmitidas por vector, enfermedades infecciosas persistentes, enfermedades emergentes y reemergentes, utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia del manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario, en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Identifica, previene, diagnostica y participa en el manejo médico inicial, de las enfermedades frecuentes y emergentes en los distintos grupos etarios, con búsqueda de la innovación basada en evidencias.

Realiza discusión de casos para obtener habilidades y destrezas que refuercen progresivamente su aprendizaje con responsabilidad, esfuerzo y ética.

#### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Integra de forma consciente, explícita las ciencias básicas a la clínica con la mejor evidencia externa disponible
<b>Teóricos</b>	Metodología sistemática para la obtención y análisis de información médica.
<b>Formativos</b>	Maneja de forma ética la información médica

#### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Casos clínicos para discusión de las siguientes patologías:

1. Abordaje diagnóstico de paciente con dolor torácico.
2. Abordaje de diagnóstico de paciente con dolor abdominal
3. Paciente con patología hematológica.
4. Fiebre de origen desconocido
5. Insuficiencia renal aguda y crónica
6. Síndrome nefrótico

7. Insuficiencia respiratoria
8. Diarrea
9. Enfermedad hipertensiva sistémica
10. Neumonías
11. Sepsis
12. Enfermedades multisistémicas
13. Hepatomegalia
14. Hipofunción e hiperfunción endocrinas
15. Neoplasias

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

- 1.-Presentación de casos clínicos cerrados por parte de los alumnos para ser analizados por el Maestro y los alumnos. Siguiendo los pasos del método científico o Mediante la técnica de aprendizaje basado en problemas o variantes de la misma.
- 2.- Análisis de casos clínicos con discusión del caso por los alumnos en grupos pequeños siendo el Maestro un guía que facilite a los alumnos el desarrollo de habilidades de comunicación y razonamiento crítico. Considerando los diferentes temas facilitando al alumno Identificar y o reconocer el cuadro clínico de las patologías más frecuentes del área de Medicina Interna
- 3.- Exposición de las conclusiones diagnósticas de los casos por los alumnos bajo la guía del maestro incluyendo prevención diagnóstico y tratamiento facilitando que el alumno adquiera habilidades para el método expositivo.
- 4.- Revisión de estudios diagnósticos y/o terapéuticos, de gabinete, de radiología e imagen, análisis clínicos, invasivos y no invasivos. Supervisado por el Maestro y haciendo énfasis en el adecuado uso de los recursos (estudios)
- 5.- Revisión bibliográfica de temas o problemas clínicos a través de visitas a las bibliohemeroteca y la consulta a revistas médicas y libros.( Inglés y Español)
- 6.- Revisión de las principales bases de datos mundiales The Cochrane Database, Medline, Ovid, para conocer las diferentes metodologías en Revisiones Sistemáticas, Revisión Crítica de Tópicos, Medicina Basada en Evidencia, Medicina Basada en Problemas, Guías de la Práctica Clínica, Consensos, Foros, etc..
- 7.- Discusión grupal de casos clínicos, (práctica de debates) a partir de la valoración integral del paciente, discutiendo tópicos complementarios que aborden diagnóstico y tratamiento enfocado en los problemas detectados.

## **8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI**

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Observación directa de la entrevista y exploración física del paciente. 2.- Reporte escrito de la entrevista del paciente y de la historia clínica 3.- Identificación y jerarquización del listado de problemas del paciente. 4.- Análisis, discusión y selección de los estudios de laboratorio, de radiología e imagen, diagnósticos que mejor expliquen o confirmen el diagnóstico del paciente. 5.- Plantea el diagnóstico diferencial definitivo. 6.- Indicadores cotidianos	1.- La evidencia de desempeño requerida es que el alumno sea capaz de explorar al paciente conforme lo señala la propedéutica. 1.- Que el alumno presente la historia clínica elaborada correctamente utilizando terminología médica adecuada, 2.- Que el alumno jerarquice los problemas correctamente 3.-Que sea capaz de explicar por qué se seleccionaron los estudios de laboratorio y gabinete. 4.-Evidencia de desempeño requerida es que pueda llevar a cabo la discusión del diagnóstico diferencial de casos clínicos	Auditorios del CUCS

## 9. CALIFICACIÓN

2.- Reporte escrito del Caso Clínico	20
3.- Listado y jerarquización de problemas	20
4.- Análisis de casos clínicos	20
5.- Planteamiento del diagnóstico diferencial	20
6.- Examen final Generacional	20

## 10. ACREDITACIÓN

- 1.- 80% de asistencia.
- 2.- 60 como mínimo de calificación final total.
- 3.- No existe examen extraordinario para la materia.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.-HARRISON, 18va EDICIÓN. 2012PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA.MÉXICO MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- 2.-FERRI FRED 2011THE DIFFERENTIAL DIAGNOSISOF SYMTOMS, SIGNS, ANDCLINICAL DISORDERS UNITED STATES ELSEVIER MOSBY  
Dx Saurus (aplicación de Apple)
- CECIL, 24va. EDICIÓN. 2013. TRATADO DE MEDICINA INTERNA. MÉXICO, ELSEVIER.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

. <https://evolve.elsevier.com/> Accesar previo registro  
[www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)  
[www.medigraphic.com](http://www.medigraphic.com)

RODRÍGUEZ, 2ra. EDICIÓN. 2013. GREEN BOOK. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO MÉDICO DTM, MARBÁN.  
PORTER, 19va. EDICIÓN. 2014. EL MANUAL MERCK. MÉXICO, PANAMERICANA