



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

PEDIATRIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD DEL NI-O Y DEL ADOLESCENTE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8614	18	50	68	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 4o.	CISA I8568

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico pediatra que domine la materia y estructure los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo; que planifique estratégicamente los procesos de enseñanza y de aprendizaje basado en el enfoque por competencias profesionales integradas, que los lleve a la práctica de manera efectiva, creativa e innovadora y que los evalúe con un enfoque formativo; que participe en proyectos de mejora continua institucional, se actualice constantemente de acuerdo a las necesidades presentes y futuras y que actúe con honestidad y ética profesional en los diferentes contextos.

Elaborado por:

Dra. Josefina González Sánchez
Dra. María Guadalupe Vázquez Solís

Evaluado y actualizado por:

Academia de Pediatría
Presidente: Dra. Blanca Barragán Guzmán
Secretario: Dr. Raul Vargas López

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

25/06/2014

30/06/2014

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico- Instrumentales
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

El objetivo principal de esta materia es la salud del niño y del adolescente normal y en riesgo, con énfasis en la vigilancia y control del crecimiento y desarrollo del ser humano, la prevención y promoción de la salud, llevando a la práctica los conocimientos, habilidades y destrezas propias del campo profesional médico mediante acciones individuales y colectivas con impacto en la conservación del estado de salud del niño y el adolescente de manera científica y con valores sociales, humanos, éticos y ecológicos

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza los procesos normales del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente de acuerdo a la normativa actual vigente para el control del niño sano

Interpreta los estándares antropométricos y neuromotores normales y sus desviaciones para la

vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño

Identifica y analiza mediante la investigación epidemiológica la morbilidad y mortalidad del niño y adolescente para establecer medidas de protección específicas.

Aplica medidas de prevención de acuerdo a las normativas de la OMS y las NOM vigentes para promover la salud del niño y del adolescente normal y en riesgo

5. SABERES

Prácticos	<p>MODULOS</p> <p>1.- Crecimiento y Desarrollo &#61655; Analizar los procesos normales del crecimiento y desarrollo del niño, los factores que influyen en el crecimiento y la importancia de su monitorización para el logro de talla final y desarrollo normales. &#61655; Desarrollar habilidades prácticas individuales y colectivas relacionadas con la evaluación del crecimiento y desarrollo. &#61655; Interpretar estándares neuromotores y antropométricos normales y desviaciones &#61655; Aplicar las medidas antropométricas y psicomotoras estandarizadas como referente en la toma de decisiones para el control del niño sano</p> <p>2.- Nutrición en el crecimiento y desarrollo &#61655; Determinar y correlacionar el proceso alimentario nutricio como factor determinante en el crecimiento y desarrollo. &#61655; Interpretar el estado nutricio del niño y del adolescente mediante gráficas estandarizadas para el diagnóstico oportuno de malnutrición &#61655; Identificar los trastornos de la conducta alimentaria del niño y del adolescente para la referencia oportuna a diferentes niveles de atención</p> <p>3. Factores de Riesgo en la etapas pediátricas &#61655; Identificar los indicadores de salud-enfermedad basados en el concepto de riesgo &#61655; Jerarquizar los factores de riesgo biopsicosociales del crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas &#61655; Reconocer las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil nacional y mundial. &#61655; Trabajar en forma colaborativa para la identificación y manejo integral de la violencia y adicciones a nivel familiar, escolar, comunitario e institucional</p> <p>4. Promoción y protección específica de la salud del niño y del Adolescente &#61655; Analizar los principios bioéticos universales y las normas oficiales para la atención del niño sano &#61655; Identificar las enfermedades prevenibles por vacunación, enfermedades emergentes y re-emergentes &#61655; Realizar acciones de prevención y protección específica de la Salud del niño y del adolescente en su desarrollo sexual, riesgo de embarazo e infecciones de transmisión sexual &#61655; Integrar y procesar la información con la práctica externa realizada.</p>
------------------	---

<p>Teóricos</p>	<p>MODULOS</p> <p>1.- Crecimiento y Desarrollo</p> <p>&#61655; Definición de crecimiento y desarrollo humano</p> <p>&#61655; Factores determinantes del crecimiento y desarrollo normal y sus desviaciones</p> <p>&#61655; Tipos de crecimiento y desarrollo. Características anatómo-fisiológicas por etapas pediátricas</p> <p>&#61655; Evaluación antropométrica del crecimiento</p> <p>&#61655; Evaluación neuromotora del desarrollo</p> <p>2.- Nutrición en el crecimiento y desarrollo</p> <p>&#61655; Bases fisiológicas de la alimentación del niño en sus diferentes etapas</p> <p>&#61655; Leyes de la alimentación</p> <p>&#61655; Nutrición normal, malnutrición y trastornos de conducta alimentaria</p> <p>3.- Factores de riesgo en las etapas pediátricas</p> <p>&#61655; El niño y su entorno: factores sociales, económicos, culturales, políticos.</p> <p>&#61655; Maltrato infantil</p> <p>&#61655; Niño en situación extraordinaria: niño de y en la calle, niño indígena, niño con diferentes capacidades, embarazo en adolescente, farmacodependencia</p> <p>4.- Promoción y protección específica de la salud del niño y del adolescente</p> <p>&#61655; Esquema nacional de vacunación actual en México</p> <p>&#61655; Programas prioritarios de salud OMS</p> <p>&#61655; Norma Oficial mexicana NOM-031- SSA2 y NOM-168-SSA1</p> <p>&#61655; Guías prácticas de control y seguimiento del menor de 5 años</p> <p>IMSS 2009</p>
<p>Formativos</p>	<p>&#61655; Desarrollar una actitud científica, crítica y ética que le permita investigar el proceso salud-enfermedad relacionado con el crecimiento y desarrollo, en el contexto familiar, comunitario, nacional y ecológico</p> <p>&#61655; Integrar su trabajo con espíritu de colaboración y participación responsable que favorezcan el trabajo multi e interdisciplinario y la transculturización médica en diferentes contextos</p> <p>&#61655; Trabajar en equipo con honestidad y responsabilidad, consciente de las necesidades del país, comprometido para actuar como agente de cambio y respetuoso de los derechos del niño.</p> <p>&#61655; Fomentar una conciencia social, trabajando con un sentido de participación y compromiso con la familia, grupos, comunidades e instituciones, respetando su cultura y tradiciones.</p> <p>&#61655; Realizar acciones de prevención y promoción de la salud con participación activa de la comunidad que propicie un aprendizaje significativo para la misma.</p> <p>&#61655; Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, innovador y original ante la incertidumbre y los diversos problemas de la vida.</p> <p>&#61655; Desarrollar capacidad para comunicarse en otro idioma en forma oral y escrita y en lenguaje cibernético</p> <p>&#61655; Fomentar los siguientes valores: honestidad, sentido de la responsabilidad, búsqueda continua de la verdad, la excelencia y la ética profesional y respeto a la vida.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEORIA
PRACTICA

MODULOS

1.- Conceptos básicos de crecimiento y desarrollo

-  Definición de crecimiento y desarrollo
-  Etapas y características del crecimiento y desarrollo
-  Factores que determinan e influyen en el crecimiento y desarrollo: Genéticos, Neuro-endócrinos, Ambientales
-  Tipos de Crecimiento: Neural, Linfoideo, General, Genital, óseo.
-  Tipos de Desarrollo: neuromotor, cognoscitivo, afectivo. psicosocial, lenguaje y sexual
-  Teorías del desarrollo cognitivo, sexual, psicosocial: Erikson, Freud, Piaget, Vigotzky, Mahler, Bandura
-  Técnicas de medición y evaluación del crecimiento y desarrollo
-  Patrones de referencia poblacionales antropométricas
-  Percentiles, Puntuación Z, Curvas de crecimiento
-  Talla Familiar, Velocidad de crecimiento, Maduración biológica
-  Desarrollo Neurológico extrauterino.
-  Prueba de Denver . Ventanas de logros motores gruesos OMS.

1.- Realizar mediciones antropométricas en 5 niños con técnicas internacionales estandarizadas

2.- Identificar y graficar los índices antropométricos (P/E, P/T, T/E y puntuación Z) de cada niño de acuerdo a resultados

3.- Evaluar el desarrollo de Neuromotor de 5 niños A través de la Prueba de Denver II

2. - Nutrición del niño y del adolescente

-  Elementos de la evaluación del estado nutricio.
-  Historia clínica dietética.
-  Índices antropométricos
-  Alimentación en el primer años de vida: Lactancia materna, Ablactación, destete, sucedáneos de leche materna
-  Nutrición normal. Leyes de la alimentación.
-  Requerimientos energéticos y nutricios a diferentes edades pediátricas
-  Identificación y prevención de la malnutrición y de los transtornos de la conducta alimentaria: Obesidad, anorexia, bulimia.

1.- Realizar historia clínica dietética a 5 niños

2.- Evaluar el estado nutricional de cada niño medido a través de índices antropométricos

3.- Enlistar sugerencias de intervención de acuerdo a resultados

3.- Niño en Riesgo

	Concepto de riesgo, clasificación, identificación y utilidad
	Identificación y análisis de riesgo en las diferentes etapas pediátricas.
	Análisis multidisciplinario de los principales riesgos del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente
	Niño en situación extraordinaria: Niño de y en la calle, maltrato infantil, prostitución infantil, drogadicción, pobreza, niño con capacidades diferentes, grupos desprotegidos e indígenas, embarazo en adolescentes.
	El niño y su entorno: plan de vida en la familia y en la escuela, acoso escolar, calidad y sentido de la educación, educación física y deporte, el lenguaje. Comunicación en la familia, escuela y comunidad.
	Diversidad, tolerancia, cuidado del medio ambiente, declaración del milenio, derechos del niño.
	Principales causas de morbilidad y mortalidad mundial y nacional por grupos etarios

1.- Detectar a través de cuestionario los factores de riesgo asociados al estado de salud enfermedad en los 5 niños en estudio

2.- Realizar plática sobre uso del suero de rehidratación oral para los padres o tutores de los niños en estudio

3.- Realizar entrevista (5 preguntas) a un niño en situación extraordinaria y enlistar sugerencias de intervención

4.- Identificar y comparar las 10 principales causas de morbi- mortalidad infantil en México en los 3 últimos años

4.- Promoción y Protección específica de la salud del niño y adolescente normal y en riesgo.

 Programas de prevención y educación para la salud

 Programas Institucionales para control del niño sano: NOM, OMS.

 Esquema básico de vacunación vigente en México. Características de las vacunas, enfermedad que previene, indicaciones, dosis, métodos de aplicación, contraindicaciones y efectos adversos, Cadena en frío.

1.- Revisar la cartilla de vacunación de los 5 niños en estudio y detectar la cobertura completa para la edad

2.- Enlistar sugerencias de intervención de acuerdo a lo observado

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PERSONAJE

PROCESO

Clase Teórica

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas

El profesor tiene un papel activo y el alumno rol pasivo aunque a veces el alumno expone.

Etapas:

 Determinar objetivos y seleccionar los contenidos

 Introducción que capte la atención del alumno

 Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación

-  Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
-  Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
-  Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

-  Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
-  Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
-  Los equipos trabajan e interactúan
-  El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
-  Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
-  Se efectúa una discusión y se amplía la información
-  Se presentan conclusiones

Clase práctica

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos

Niveles:

-  Demostración
-  Ejercicio,
-  Investigación estructurada
-  Investigación abierta
-  Proyecto

Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

-  Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.
-  Se presenta lección magistral, vídeo o lectura
-  Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)
-  Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido

Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo

Pasos a seguir:

-  Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, TICs
-  Hacer una lista de hipótesis
-  Hacer una lista de aquello que se conoce
-  Hacer una lista de lo que se desconoce
-  Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
-  Definir el problema, obtener información
-  Presentar resultados

Ensayo

Forma particular de comunicar ideas; es una interpretación personal sobre un tema

Protagonismo centrado en el alumno

Se selecciona un tema a comunicar con siguientes

características:

 Estructura libre cubriendo: introducción; desarrollo y conclusiones

 Redacción libre, forma sintáctica, extensión breve

 Estilo cuidadoso, elegante, tono variado y ameno en la exposición

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

Cualitativa: Rubrica y Lista de cotejo

Cuantitativa: exámenes por problemas y exámenes con reactivos simples y multi-reactivos

* Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje así como recursos y materiales didácticos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizada. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica.	Aula
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, biblioteca, comunidad
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, biblioteca
Ensayo	Reflexiones subjetivas a lo largo del curso, capacidad de síntesis, capacidad crítica. Que cumplan con los criterios especificados. Un ensayo por módulo. Evaluado por lista de cotejo	Aula
Práctica externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Escuelas, guardería, comunidad
Exámenes por problemas	Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes	Aula
Actitud positiva para el	Iniciativa, responsabilidad,	Aula, guarderías, escuelas, comunidad,

aprendizaje	respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria	biblioteca
-------------	---	------------

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS		
Número		
Porcentaje		
Exposiciones		
2		
5		
Investigaciones		
5		
5		
Tareas		
5		
5		
Práctica Externa		
5		
20		
Ensayo		
5		
30		
Exámenes por problemas		
2		
30		
Actitud positiva para el aprendizaje		
Buena		
5		
TOTAL	25	100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Martinez R. Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente 2013. México. 7ª edición.
- 2.- Nelson. Textbook of Pediatrics 2011 9º edición
- 3.- Perez-Pasten E, Barrón Uribe C. Crecimiento y Desarrollo 1. En: Gámez Eternod J, Troconis Trens G ed. Introducción a la Pediatría 7ª Ed. México 2006. Pag. 69-92.
- 4.- Calzada-León R. Crecimiento del Niño. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 1998.
- 5.- Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño.
- 6.- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.
- 8.- Frankenburg WK. The Denver 11. Pediatrics, 1992;89(1): 91-97
- 9.- WHO. Motor Development Study: Windows of achievement for six groos motor development milestones. Acta Pediátrica, 2006; Suppl 450: 86-95.
- 10.- OMS. Declaración del Milenio 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La aportada por los alumnos de acuerdo a los requerimientos del curso