



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

ACADEMIA

Pediatría

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Salud del niño y del adolescente

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
18614	18	50	68	5	Practico Profesional

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	Presencial	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	CISA 18568

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica particular

PERFIL DOCENTE

Perfil del Docente

Médico Especialista en Pediatría y/o Subespecialista en Áreas de Pediatría:

El docente de la Unidad de Pediatría deberá ser un médico especialista en Pediatría, con un dominio profundo de la materia y la capacidad de estructurar los saberes de manera que faciliten experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.

Debe comprender el modelo educativo por Competencias Profesionales Integradas para planificar y aplicar estratégicamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamentándose en el enfoque por competencias profesionales integradas. Es esencial que implemente estos procesos de manera efectiva, creativa e innovadora, y que utilice métodos de evaluación formativa para medir el progreso de los estudiantes.

El docente también deberá participar activamente en proyectos de mejora continua institucional y actualizarse constantemente para atender las necesidades presentes y futuras del ámbito pediátrico y de docencia. Además, debe actuar con responsabilidad, honestidad y ética profesional en todos los contextos en los que se desempeñe, cumpliendo cabalmente con las funciones asignadas.

Asimismo, es imprescindible que el docente posea las siguientes características:

- Competencias Tecnológicas: Demuestra habilidades avanzadas en el uso de tecnologías de la información y comunicación, aplicándolas eficazmente en su práctica profesional.
- Respeto y Ética Profesional: Fomenta y practica el respeto mutuo entre colegas y estudiantes, promoviendo un ambiente de trabajo y aprendizaje basado en la ética profesional.
- Desarrollo Sustentable: Promueve y practica principios de desarrollo sustentable, integrando estos valores en su práctica diaria y en la formación de sus estudiantes.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales:

CP1. Conoce, comprende e Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales; con enfoque de atención Médica Integral.

- CP2. Aplica los saberes adquiridos mediante principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica de manera integral e interdisciplinaria. Se enfoca en las principales causas de morbilidad y mortalidad humana, utilizando el método clínico, epidemiológico y social. Actúa con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, manejando los recursos con eficacia y eficiencia, y fomentando el trabajo colaborativo e interdisciplinario. Todo esto en el contexto de la transición epidemiológica y en conformidad con las políticas de salud local, nacional e internacional.
- CP3 Aplica conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de enfermedades prevalentes, conforme al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
- CP4 Desarrolla, interviene y aplica los saberes principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

Socio-culturales:

- CSC1 Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- CSC2 Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria, considerando los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, adoptando una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- CSC3 Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, respetando los derechos humanos y los principios de seguridad integral en la atención del paciente, así como la diversidad cultural y las medicinas alternativas y complementarias.
- CSC4 Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, priorizando el trabajo colaborativo basado en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

Técnico-Instrumentales:

CT11 Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita tanto en su propio idioma como en inglés, con un enfoque crítico, reflexivo y respetuoso de la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

CT12 Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con un sentido crítico y reflexivo, gestionando su uso de manera autónoma en contextos profesionales y sociales.

CT13 Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; es capaz de analizar, resumir y elaborar documentos científicos de manera rigurosa y fundamentada.

3. PRESENTACIÓN

Objetivo Principal de la Materia: Salud del Niño y del Adolescente

El objetivo principal de esta materia es garantizar la salud del niño y del adolescente, tanto en situaciones normales como en riesgo. Se pone un énfasis particular en la vigilancia y control del crecimiento y desarrollo del ser humano, así como en la prevención y promoción de la salud.

Se busca que los estudiantes lleven a la práctica los conocimientos, habilidades y destrezas propias del campo profesional médico mediante acciones tanto individuales como colectivas. Estas acciones deben tener un impacto significativo en la conservación del estado de salud del niño y del adolescente, basándose en un enfoque científico y en valores sociales, humanos, éticos y ecológicos.

El desarrollo del pensamiento y juicio crítico es una prioridad, permitiendo a los estudiantes aplicar estos elementos en la toma de decisiones durante la intervención y atención del niño y adolescente.

Desarrollo de Competencias

1. Vigilancia y Control del Crecimiento y Desarrollo:

- Monitoreo regular del crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño y adolescente.
- Identificación temprana de desviaciones en el desarrollo y toma de medidas adecuadas.

2. Prevención y Promoción de la Salud:

- Implementación de estrategias preventivas para evitar enfermedades comunes en niños y adolescentes.
- Promoción de hábitos saludables en alimentación, ejercicio y bienestar mental.

3. Aplicación de Conocimientos y Habilidades Médicas:

- Realización de evaluaciones clínicas detalladas y seguimiento de casos.
- Uso de herramientas diagnósticas y terapéuticas adecuadas para la edad pediátrica.

4. Acciones Individuales y Colectivas:

- Planificación y ejecución de programas de salud pública dirigidos a la población pediátrica.

- Colaboración con otros profesionales de la salud para garantizar una atención integral.

5. **Ética y Valores en la Atención Médica:**

- Adopción de un enfoque ético en todas las decisiones clínicas y de salud pública.
- Fomento de un ambiente de respeto y consideración hacia la diversidad cultural y social de los pacientes.

6. **Desarrollo del Pensamiento Crítico:**

- Análisis crítico de situaciones clínicas complejas y elaboración de planes de intervención basados en evidencia.
- Fomento de la reflexión y autocrítica para mejorar continuamente la práctica profesional.

7. **Impacto Ecológico:**

- Implementación de prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente en el ejercicio de la medicina.
- Sensibilización sobre la importancia de la salud ambiental en la prevención de enfermedades.

A través de este enfoque integral, se busca formar profesionales de la salud que no solo posean un profundo conocimiento científico y técnico, sino que también estén comprometidos con valores éticos y sociales, y que sean capaces de aplicar un juicio crítico en su práctica diaria para mejorar la salud y bienestar de los niños y adolescentes.

La estructura horizontal y vertical de esta unidad de aprendizaje incluye la secuencia de conocimientos evidenciados:

- **Verticales:** Propedéutica Semiología y Diagnóstico Físico, Bioestadísticas, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Bioética, Farmacología, Biología Molecular, Imagenología y Medicina basada en evidencias.

Aunque esta unidad de aprendizaje es teórica-práctica, COMO PROCESO EXTRAORDINARIO (siniestros, contingencia, remodelación, etc.), El claustro académico podrá implementar estrategias virtuales y de simulación para cumplir con los objetivos de aprendizaje. Dependiendo de las circunstancias hospitalarias, la estancia o permanencia en unidades médicas podrá adaptarse, convirtiendo la unidad de aprendizaje en híbrida o virtual según sea necesario.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Competencias y Habilidades del Estudiante

1. **Análisis de Procesos de Crecimiento y Desarrollo:** El estudiante conoce, comprende analiza y aplica los procesos normales del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente, basándose en la normativa vigente para el control del niño sano. Esta competencia permite identificar cualquier desviación o anomalía que pueda requerir intervención.
2. **Interpretación de Estándares Antropométricos y Neuromotores:** El estudiante interpreta los estándares antropométricos y neuromotores normales, así como sus desviaciones, para la

adecuada vigilancia del crecimiento y desarrollo infantil. Esta habilidad es fundamental para garantizar un seguimiento preciso y efectivo de la salud infantil.

3. **Investigación Epidemiológica de Morbilidad y Mortalidad:** El estudiante identifica y analiza mediante la investigación epidemiológica los patrones de morbilidad y mortalidad en niños y adolescentes. Esta competencia le permite establecer medidas de protección específicas basadas en datos empíricos y realidades epidemiológicas.
4. **Aplicación de Medidas de Prevención:** El estudiante aplica medidas de prevención de acuerdo con las normativas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) vigentes. Esto incluye promover la salud del niño y del adolescente, tanto en situaciones normales como en riesgo, mediante prácticas basadas en evidencia y directrices reconocidas internacionalmente.

Enfoque Pedagógico

- **Aprendizaje Basado en Competencias:** La materia se estructura para desarrollar competencias específicas que permitan al estudiante aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales.
- **Evaluación Formativa:** Se utilizan rúbricas y criterios cualitativos para evaluar el desempeño del estudiante en cada una de las competencias descritas, fomentando una retroalimentación continua y constructiva.
- **Metodología Activa:** Se emplean métodos activos de enseñanza, como el estudio de casos, simulaciones y proyectos colaborativos, para asegurar que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y transferibles a su futuro profesional.
- **Integración de TIC:** Se fomenta el uso de tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda de información, análisis de datos epidemiológicos y seguimiento de normativas internacionales, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar una comprensión profunda de los procesos normales y patológicos del crecimiento y desarrollo infantil.
2. Capacitar a los estudiantes en la utilización de herramientas y estándares para la evaluación y vigilancia de la salud infantil.
3. Fomentar habilidades de investigación y análisis crítico mediante el estudio de datos epidemiológicos relevantes.
4. Promover la implementación de medidas preventivas basadas en normativas reconocidas, con un enfoque ético y profesional.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
------------------	-----------------	-------------------

<p>COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL FUTURO MÉDICO</p> <p>Los futuros médicos, para el ejercicio de su profesión, requieren desarrollar diversas habilidades esenciales. A continuación se detallan algunas de las competencias clave que se deben adquirir y practicar de manera continua:</p> <p>1. Aplicación del Método Clínico en Pediatría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El estudiante aplica el método clínico en pediatría, realizando historias clínicas pediátricas y llevando a cabo una exploración física adecuada y pertinente. Esta competencia es fundamental para una evaluación precisa y completa del paciente pediátrico. <p>2. Distinción y Clasificación de Evidencias Clínicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El estudiante distingue, clasifica y relaciona evidencias clínicas, planteando preguntas pertinentes y elaborando hipótesis diagnósticas (diagnóstico diferencial). Este proceso fomenta el pensamiento crítico y el análisis detallado de la información clínica. <p>3. Integración y Proposición de Nuevos Diagnósticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El estudiante discrimina e integra la información relevante obtenida para proponer nuevos diagnósticos. Este razonamiento clínico es crucial para la toma de decisiones informadas y efectivas en la práctica médica. 	<p>Módulos</p> <p>1.- Crecimiento y Desarrollo</p> <p>Definición de crecimiento y desarrollo humano</p> <p>Factores determinantes del crecimiento y desarrollo normal y sus desviaciones</p> <p>Tipos de crecimiento y desarrollo. Características anatomo-fisiológicas por etapas pediátricas</p> <p>Evaluación antropométrica del crecimiento</p> <p>Evaluación neuromotora del desarrollo</p> <p>2.- Nutrición en el crecimiento y desarrollo</p> <p>Bases fisiológicas de la alimentación del niño en sus diferentes etapas</p> <p>Leyes de la alimentación</p> <p>Nutrición normal, malnutrición y trastornos de conducta alimentaria</p> <p>3.- Factores de riesgo en las etapas pediátricas</p> <p>El niño y su entorno: factores sociales, económicos, culturales, políticos.</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Niño en situación extraordinaria: niño de y en la calle, niño indígena, niño con diferentes capacidades, embarazo en adolescente, farmacodependencia</p> <p>4.- Promoción y protección específica de la salud del niño y del adolescente</p> <p>Esquema nacional de vacunación actual en México</p>	<p>Desarrollo de Competencias Médicas:</p> <p>Construcción y Desarrollo del Potencial Médico:</p> <p>El estudiante construye y desarrolla su potencial médico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida. Esto incluye desarrollar una relación empática con el paciente y mantener una actitud de servicio.</p> <p>Participación en el Diseño de Ciudades y Universidades Saludables:</p> <p>El estudiante participa en el diseño y desarrollo de Ciudades Saludables, priorizando la creación de Universidades Saludables como espacios de amplia inclusión social y bienestar humano. Estos espacios deben prevenir la enfermedad y promover condiciones de vida en armonía con la naturaleza.</p> <p>Actitud Científica y Sustentabilidad:</p> <p>El estudiante desarrolla una actitud científica y de sustentabilidad aplicando políticas como la separación y reciclaje de residuos, el aprovechamiento de residuos orgánicos, y proponiendo soluciones para el ahorro de agua y energía. Además, participa en el desarrollo de escuelas con emisiones neutras.</p> <p>Compromiso con la Comunidad:</p> <p>El estudiante se compromete a transmitir información relevante a la comunidad, integrando su trabajo con espíritu de colaboración y participación responsable. Esto favorece el trabajo multi e interdisciplinario y la transculturización médica en diversos contextos.</p> <p>Trabajo en Equipo:</p>
---	--	--

<p>4. Reconocimiento de los Límites de Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El estudiante reconoce los límites de sus competencias de acuerdo con las capacidades adquiridas, siendo consciente de cuándo es necesario buscar apoyo o derivar casos a especialistas. Esta autoconciencia es vital para la práctica médica responsable y ética. <p>Enfoque Pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje Tutorial: Estos eventos serán llevados a cabo por el estudiante de manera tutorial, permitiendo una guía personalizada y ajustada a las necesidades individuales del estudiante. ● Uso de Tecnología: En cualquier momento, el estudiante puede apoyarse en la tecnología para buscar información de calidad, utilizando herramientas digitales y recursos en línea para complementar su aprendizaje y mantenerse actualizado con los últimos avances en pediatría. ● Evaluación Formativa: Se emplearán métodos de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionándole retroalimentación continua y ayudándolo a identificar áreas de mejora. ● Desarrollo de Pensamiento Crítico: El currículo está diseñado para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, mediante la resolución de problemas clínicos reales y 	<p>Programas prioritarios de salud OMS</p> <p>Norma Oficial mexicana NOM-031-SSA2 Para la atención a la salud del niño y NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico</p> <p>Guías de Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años IMSS-029-08</p> <p>Otros Normas, Guías o publicaciones relevantes en salud.</p>	<p>El estudiante trabaja en equipo con honestidad y responsabilidad, siendo consciente de las necesidades del país y actuando como agente de cambio. Es respetuoso de los derechos del niño y fomenta una conciencia social, trabajando con compromiso hacia la familia, grupos, comunidades e instituciones, respetando su cultura y tradiciones.</p> <p>Prevención y Promoción de la Salud: Realiza acciones de prevención y promoción de la salud con la PARTICIPACIÓN de la comunidad, propiciando un aprendizaje significativo. Desarrolla una filosofía de auto-formación y compromiso social, siendo autónomo, innovador y original ante la incertidumbre y los problemas de la vida.</p> <p>Comunicación Multilingüe y Digital: Desarrolla la capacidad de comunicarse en otro idioma de forma oral y escrita, así como en lenguaje cibernético.</p> <p>Fomento de Valores: El estudiante fomenta valores como la honestidad, el sentido de la responsabilidad, la búsqueda continua de la verdad, la excelencia y la ética profesional, y el respeto a la vida.</p> <p>Enfoque Pedagógico: Aprendizaje Basado en Proyectos: El currículo incluye proyectos que integran los principios de salud-enfermedad en contextos reales, promoviendo la sustentabilidad y el impacto social positivo.</p> <p>Evaluación Continua: Se utiliza una evaluación formativa y continua para monitorear el progreso del estudiante y proporcionarle retroalimentación constante.</p>
---	--	--

<p>la práctica de razonamientos diagnósticos basados en evidencia.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los futuros médicos en la aplicación efectiva del método clínico en pediatría. 2. Fomentar habilidades de análisis crítico y razonamiento diagnóstico. 3. Desarrollar la capacidad de reconocer y respetar los límites de competencia profesional. 4. Promover el uso de tecnología como herramienta de apoyo en la práctica médica. <p>CRECIMIENTO Y DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del Crecimiento y Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza los procesos normales del crecimiento y desarrollo del niño, los factores que influyen en el crecimiento y la importancia de su monitorización para el logro de talla final y desarrollo normales. ○ Desarrolla habilidades prácticas individuales y colectivas relacionadas con la evaluación del crecimiento y desarrollo. ○ Interpreta estándares neuromotores y antropométricos normales y sus desviaciones. ○ Aplica medidas antropométricas y psicomotoras estandarizadas como referencia en la toma de 		<p>Uso de Tecnología: El estudiante se apoya en tecnologías de la información para acceder a recursos actualizados y de calidad, facilitando un aprendizaje continuo y relevante.</p>
--	--	--

<p>decisiones para el control del niño sano.</p> <p>2. Nutrición en el Crecimiento y Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determina y correlaciona el proceso alimentario nutricio como factor determinante en el crecimiento y desarrollo. ○ Interpreta el estado nutricio del niño y del adolescente mediante gráficas estandarizadas para el diagnóstico oportuno de malnutrición. ○ Identifica los trastornos de la conducta alimentaria del niño y del adolescente para la referencia oportuna a diferentes niveles de atención. <p>3. Factores de Riesgo en las Etapas Pediátricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica los indicadores de salud-enfermedad basados en el concepto de riesgo. ○ Jerarquiza los factores de riesgo biopsicosociales del crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas. ○ Reconoce las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil a nivel nacional y mundial. ○ Trabaja en forma colaborativa para la identificación y manejo integral de la violencia y adicciones a nivel familiar, escolar, comunitario e institucional. <p>4. Promoción y Protección Específica de la Salud del Niño y del Adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza los principios bioéticos universales y las normas oficiales para la atención del niño sano. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica las enfermedades prevenibles por vacunación, así como las enfermedades emergentes y re-emergentes. ○ Realiza acciones de prevención y protección específica de la salud del niño y del adolescente en su desarrollo sexual, riesgo de embarazo e infecciones de transmisión sexual. ○ Integra y procesa la información obtenida a partir de la práctica externa realizada. ○ Lograr la motivación necesaria para los estudiantes participantes sean activos, actúen con base en decisiones bien pensadas y no por impulsos, estableciendo una atmósfera de grupo y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas. 		
---	--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Competencias y prácticas en unidad de aprendizaje Salud del Niño y del Adolescente 4to ciclo

Interacción con el paciente y aplicación del conocimiento médico

La unidad de aprendizaje Salud del Niño y del adolescente del cuarto ciclo implica una interacción práctica y directa del alumno con el paciente, integrando saberes teóricos, prácticos y valores.

El alumno debe aplicar el método de autoaprendizaje y tutorial, promoviendo la motivación necesaria para tomar decisiones bien fundamentadas. Se fomenta una atmósfera de grupo que respalde el diagnóstico y solución de problemas de manera racional

Competencias específicas:

Aplicación del conocimiento médico:

1. **Diagnóstico y diferencial:** Emplea eficazmente el conocimiento médico para diagnosticar y descartar posibles condiciones mediante diagnóstico diferencial.

2. **Decisión de estudios:** Estudios pertinentes. Decide los estudios diagnósticos adecuados para cada caso específico.
3. **Tratamiento y manejo:** Planificación del manejo. Determina si el paciente requiere hospitalización, manejo ambulatorio, o derivación a una especialidad o subespecialidad.
- Estrategia:** Actúa para identificar el diagnóstico del paciente, actúa para iniciar tratamiento o con intervención inmediata o procede a derivación oportuna.

Temas (Teoría)	Detalles del tema
Teoría	
1. Conceptos básicos de crecimiento y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de crecimiento y desarrollo • Etapas y características del crecimiento y desarrollo • Factores que determinan e influyen en el crecimiento y desarrollo: Genéticos, Neuro-endócrinos, Ambientales • Tipos de Crecimiento: Neural, Linfoideo, General, Genital, óseo. • Tipos de Desarrollo: neuromotor, cognoscitivo, afectivo. psicosocial, lenguaje y sexual • Teorías del desarrollo cognitivo, sexual, psicosocial: Erikson, Freud, Piaget, Vigotzky, Mahler, Bandura. • Desarrollo Neurológico extrauterino. • Prueba de Denver. Ventanas de logros motores gruesos OMS y otras escalas de Evaluación del desarrollo infantil (EDI) y EDI Mexico.
2. Nutrición del niño y del adolescente	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de medición y evaluación del crecimiento y desarrollo • Patrones de referencia poblacionales antropométricas • Percentiles, Puntuación Z, Curvas de crecimiento • Talla Familiar, Velocidad de crecimiento, Maduración biológica • Elementos de la evaluación del estado nutricional. • Historia clínica dietética. • Índices antropométricos • Alimentación en el primer año de vida: Lactancia materna, Ablactación, destete, sucedáneos de leche materna • Nutrición normal. Leyes de la alimentación. • Requerimientos energéticos y nutricios a diferentes edades pediátricas. • Identificación y prevención de la malnutrición y de los trastornos de la conducta alimentaria: Obesidad, anorexia, bulimia
3. Niño en Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de riesgo, clasificación, identificación y utilidad • Identificación y análisis de riesgo en las diferentes etapas pediátricas. • Análisis multidisciplinario de los principales riesgos del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente

	<ul style="list-style-type: none"> • Niño en situación extraordinaria: Niño de y en la calle, maltrato infantil, prostitución infantil, drogadicción, pobreza, niño con capacidades diferentes, grupos desprotegidos e indígenas, embarazo en adolescentes. • El niño y su entorno: plan de vida en la familia y en la escuela, acoso escolar, calidad y sentido de la educación, educación física y deporte, el lenguaje. Comunicación en la familia, escuela y comunidad. • Diversidad, tolerancia, cuidado del medio ambiente, declaración del milenio, derechos del niño. • Principales causas de morbilidad y mortalidad mundial y nacional por grupos etarios.
4. Promoción y Protección específica de la salud del niño y adolescente normal y en riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de prevención y educación para la salud • Programas Institucionales para control del niño sano: NOM, OMS. • Esquema básico de vacunación vigente en México. Características de las vacunas, enfermedad que previene, indicaciones, dosis, métodos de aplicación, contraindicaciones y efectos adversos, Cadena en frío.
Practica	
1. Realizar mediciones antropométricas en 5 niños con técnicas internacionales estandarizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los índices antropométricos a 5 niños • Enlistar sugerencias de intervención de acuerdo con los resultados
2. Identificar y graficar los índices antropométricos (P/E, P/T, T/E y puntuación Z) de cada niño de acuerdo con los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Graficarlos índices antropométricos a 5 niños • Enlistar sugerencias de intervención de acuerdo con los resultados
3. Evaluar el desarrollo Neuromotor de 5 niños a través de las siguientes Prueba: Denver II, Cuestionario de Evaluación del Desarrollo Infantil (Infant Development Inventory, IDI), Inventario de Desarrollo de Battelle (Battelle Developmental Inventory, BDI), Escala de Desarrollo de Gesell (Gesell Developmental Schedules), Escala de Desarrollo Infantil de Bayley (Bayley Scales of Infant and Toddler Development, BSID), Prueba de Evaluación del Desarrollo de McCarthy (McCarthy Scales of Children's Abilities) EDI México.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar historia clínica dietética a 5 niños • Evaluar el estado nutricional de cada niño medido a través de índices antropométricos • Enlistar sugerencias de intervención de acuerdo con los resultados • Detectar a través de un cuestionario los factores de riesgo asociados al estado de salud enfermedad en los 5 niños en estudio • Realizar presentación sobre uso del suero de rehidratación oral orientado a los padres o tutores de los niños • Realizar entrevista (5 preguntas) a un niño en situación extraordinaria y enlistar sugerencias de intervención • Identificar y comparar las 10 principales causas de morbi-mortalidad infantil en México en los 3 últimos años • Revisar la cartilla de vacunación de los 5 niños en estudio y detectar la cobertura completa para la edad • Enlistar sugerencias de intervención de acuerdo a lo observado

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Clase Teórica

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema, que puede alternarse con metodologías como el estudio de casos o la resolución de problemas. Este enfoque permite la integración de conceptos teóricos con aplicaciones prácticas. Cada contenido teórico se complementará con prácticas clínicas en vivo, integrando diversas estrategias, técnicas y herramientas pedagógicas para reforzar la enseñanza. Estas estrategias serán determinadas por las necesidades específicas de cada unidad y la visión de cada tutor, con un énfasis constante en fomentar el autoaprendizaje y la reflexión crítica.

- **Rol del Profesor y del Alumno:**

Protagonismo compartido: Función docente: el alumno es el principal actor, asumen papel activo y responsable; el docente es facilitador del aprendizaje, líder del grupo y vigilante de las reglas establecidas.

- Exposiciones de temas en forma individual, con participación grupal y demostraciones en clase, procurando se genere la motivación necesaria para los alumnos participantes sean activos, actúen con base a decisiones bien pensadas y no por impulsos, estableciendo una atmósfera de grupo y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas.

- **Etapas:**

- Determinación de objetivos y selección de contenidos.
- Introducción que capte la atención del alumno.
- Exposición con alto nivel de interacción y buena comunicación.
- Exposición oral y Uso de apoyo visual y organización de contenidos.
- Síntesis, enfatizando los aspectos más relevantes.
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la efectividad de la actividad docente.

Aprendizaje Colaborativo en Proyectos Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades que incluyen investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones y desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

- **Rol del Profesor y del Alumno:**

- El profesor actúa como facilitador y guía, mientras que los alumnos colaboran activamente.

- **Etapas:**

- Planteamiento del proyecto y asignación de roles y tareas.
- Investigación y desarrollo de las actividades.
- Presentación y discusión de los resultados.

- Evaluación y retroalimentación colaborativa.

Seminario y Taller Metodología activa, participativa e interpersonal a través de lecturas, ensayos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusiones, audiovisuales y debates.

- **Rol del Profesor y del Alumno:**

- El protagonismo se centra en la actividad del grupo, con el profesor actuando de manera interactiva.

- **Etapas:**

- Introducción del tema y asignación de tareas.
- Trabajo en equipo con supervisión y asesoramiento del profesor.
- Presentación de resultados por parte de los equipos.
- Discusión, ampliación de información y conclusiones.

Clase Práctica Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas y adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

- **Rol del Profesor y del Alumno:**

- Protagonismo compartido.

- **Niveles:**

- Demostración.
- Ejercicio.
- Investigación estructurada.
- Investigación abierta.
- Proyecto.

Equipos de Análisis Grupos pequeños que analizan críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor.

- **Rol del Profesor y del Alumno:**

- Protagonismo en el grupo, con el profesor como facilitador.

- **Etapas:**

- Formación de equipos y asignación de roles.
- Presentación de la lección magistral, vídeo o lectura.
- Preparación y presentación del análisis por los equipos.
- Síntesis y discusión de la información obtenida.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Metodología que simula escenarios problemáticos para investigar, interpretar, argumentar y proponer soluciones.

- **Rol del Profesor y del Alumno:**

- El grupo tiene protagonismo con el profesor como guía.

- **Pasos a Seguir:**

- Análisis del escenario del problema.
- Formulación de hipótesis y recopilación de conocimientos previos.
- Investigación y recopilación de información necesaria.
- Resolución del problema y presentación de resultados.

Foros de Discusión y Participación en Plataformas Virtuales Actividades que incluyen discusión de casos clínicos, diagnósticos visuales, empleo de simuladores, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, medicina basada en evidencias, trabajo en grupo, debates, elaboración de ensayos clínicos, estaciones de destreza, mapas mentales, portafolios de evidencias, elaboración de carteles, monografías y revisiones bibliográficas.

Ensayo Forma particular de comunicar ideas; es una interpretación personal sobre un tema.

- **Protagonismo del Alumno:**

- Estructura libre que cubre introducción, desarrollo y conclusiones.
- Redacción libre y estilo sintáctico, breve y cuidadoso.
- Estilo elegante y tono variado y ameno en la exposición.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- **Cualitativa:** Rúbrica y lista de cotejo.
- **Cuantitativa:** Exámenes Individual basados en problemas y exámenes con reactivos simples y multi-reactivos así como preguntas abiertas. Elaborado por el profesor del grupo, pudiendo ser físico o en plataformas digitales.

Adaptación en tiempos de contingencia

En tiempos de contingencia (epidemiológicos, sociales, naturales), el uso de plataformas virtuales será fundamental para la continuidad de las actividades de aprendizaje, asegurando que los alumnos mantengan el acceso a recursos educativos y a la interacción con sus tutores y compañeros.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizada. Una evidencia presentada en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica.	Aula Laboratorio de simulación: Laboratorio virtual Materno-Infantil Ambientes virtuales solo en caso de contingencia: plataforma Moodle, Zoom, Meet, Webex)	Lista de cotejo de actividad 10 puntos
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una	- Aula Ambientes virtuales solo en caso de contingencia: plataforma Moodle,	Lista de cotejo de actividad 5 puntos

	Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Zoom, Meet, Webex). classroom	
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo o 5 tareas por semestre Evaluada por lista de cotejo	- Aula física - En caso de contingencia: virtual (Zoom, Meet, Webex) - classroomm	Lista de cotejo de actividad tutorial 5 puntos
Ensayo	Reflexiones subjetivas a lo largo del curso, capacidad de síntesis, capacidad crítica. Que cumplan con los criterios especificados. Un ensayo por módulo. Evaluado por lista de cotejo	- Aula física - En caso de contingencia: virtual (Zoom, Meet, Webex)	Rubrica de actividad hospitalaria integral 15 puntos
Práctica externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo	- Escuelas, guardería, comunidad, Unidades de salud y hospitalarias (culmina con historia clínica)	Rubrica de actividad hospitalaria integral 20 puntos
* Exámenes	Contestar correctamente, en casos clínicos que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes	- Aula física - En caso de contingencia: virtual (Zoom, Meet, Webex)	Rubrica de actividad hospitalaria integral 40 puntos
Actitud positiva para el aprendizaje	Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara,	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex), guarderías, escuelas, comunidad, biblioteca	A consideración del docente (mala, regular, buena, excelente) 5 puntos

	coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria		
- Total			100 Puntos
<p>*Evaluación del Desempeño mediante Examen:</p> <p>Criterios de Desempeño</p> <p>Los exámenes se estructurarán con base en criterios de desempeño que reflejan los niveles de comprensión y aplicación de los contenidos vistos a lo largo del curso pudiendo ser preguntas abiertas, de opción múltiple, o casos clínicos. El examen es elaborado por el profesor y su aplicación puede ser en documento físico o digital.</p> <p>Ponderación</p> <p>Cada criterio de desempeño se evaluará cualitativamente y contribuirá al 40% de la calificación total del curso, de la siguiente manera:</p> <p>Los resultados del examen se combinarán con otras evaluaciones formativas y sumativas para proporcionar una calificación final integral, que refleje tanto el aprendizaje teórico como práctico del estudiante.</p> <p>A juicio del profesor se puede hacer ajustes en los puntajes y actividades, informando al grupo al inicio de curso.</p> <p>Cuando sea pertinente como en los tiempos de Contingencias (sociales, epidemiológicas o naturales), El profesor podrá optar por actividades virtuales y adecuará el puntaje, con evidencias de las actividades virtuales, que suplan las actividades presenciales, más el instrumento escrito con base a solución de casos clínicos reales con reactivos objetivos de opción múltiple basados en solución de problemas. Notificará el ajuste del programa al grupo y a la academia correspondiente.</p>			

9. ACREDITACIÓN

Evaluación y Registro de Calificaciones

Los resultados de las evaluaciones serán expresados en una escala de 0 a 100, utilizando únicamente números enteros. La calificación mínima para aprobar será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro de su **calificación en el período ordinario**, debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar inscrito en el plan de estudios y en el curso correspondiente.
- Tener una asistencia mínima del 80% a clases y actividades programadas.

Se permitirá justificar hasta un 20% del total de horas establecidas en el programa por razones de:

- Enfermedad.
- Cumplimiento de una comisión conferida por la autoridad universitaria.
- Causas de fuerza mayor debidamente justificadas.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la **calificación en el período extraordinario**, debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar inscrito en el plan de estudios y en el curso correspondiente.
- Haber pagado el arancel correspondiente y presentar el comprobante de pago.
- Tener una asistencia mínima del 65% a clases y actividades programadas.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

10.1 REFERENCIAS BÁSICAS

1. Kliegman, R. M., Geme, J. S., Blum, N., Shah, S. S., & Tasker, R. C. (2020). *Nelson Textbook of Pediatrics* (21st ed.). Elsevier Health Sciences.
2. Perez-Pasten, E., & Barrón Uribe, C. (2006). Crecimiento y Desarrollo 1. En: Gámez Eternod, J., & Troconis Trens, G. (Eds.), *Introducción a la Pediatría* (7ª ed.). México. Mendez editores.
3. Calzada-León, R. (1998). *Crecimiento del Niño*. México: McGraw-Hill Interamericana.
4. Rudolph, C. (2018). *Pediatrics* (23rd ed.). McGraw Hill Medical.
5. Cruz Hernández, M. (2010). *Tratado de Pediatría* (10ª ed.). Madrid: Editorial Ergon.
6. Martínez y Martínez, R. (2020). *Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente Fundamental* (8ª ed.). Distrito Federal: Editorial Manual Moderno.
7. Zúñiga, G. (2023). *Pediatría Básica* (3ª ed.). Editorial: Litográfica Montes.
8. Calva, R. (2004). *Crecimiento, Desarrollo y Alimentación en el Niño*. Ed. McGraw Hill.
9. Jasso, L. (2002). *Neonatología Práctica* (5ª ed.). Manual Moderno.
10. Wolff, S. (1970). Desarrollo de la personalidad del niño. En: "Trastornos psíquicos del niño: Causas y tratamientos" (Primera ed. en español). Editorial Siglo XXI, México. Cap. Primero, pp. 3-22.
11. AAP, Committee on Children with Disabilities. (2001). Development surveillance and screening of infants and young children. *Pediatrics*, 101, 192-195.
12. Frankenburg, W. K. (1992). The Denver II. *Pediatrics*, 89(1), 91-97.

10.2 REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Secretaria de Salud. (2012). *NOM-004-SSA3-2012, del Expediente Clínico*.
2. Secretaria de Salud. (2012). *NOM-024-SSA3-2012, Sistemas de información de registro electrónico para la salud. Intercambio de información en salud (Expediente clínico electrónico)*.
3. Secretaria de Salud. (2015). *Norma Oficial Mexicana NOM-047-SSA2-2015, Para la atención a la salud del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad*.
4. Secretaria de Salud. (2010). *NOM-008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad*. 04 de agosto 2010.
5. Secretarías de Salud. (2006). *NOM-013-SSA2-2006 Para la prevención y control de enfermedades bucales*.
6. Secretaria de Salud. (1999). *NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño*. Diario Oficial de la Federación.
7. Secretaria de Salud. (2014). *PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-031-SSA2-2014, Para la atención a la salud de la infancia*.
8. Secretaria de Salud. (2003). *NOM-034-SSA2-2002 Para la prevención y control de los defectos al nacimiento*. 27 de octubre de 2003.
9. Secretaria de Salud. (2012). *NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y*

control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano.

10. OMS. *Declaración del Milenio*.
11. Trens, G. (2006). *Introducción a la Pediatría* (7ª ed.). México: Méndez Editores, pp. 69-92.
12. Secretaría de Salud. (2016). *NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida*. Diario Oficial de la Federación.
13. AAP, Committee on Children with Disabilities. (2001). Development surveillance and screening of infants and young children. *Pediatrics*, 101, 192-195.
14. Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación*.

10.3 RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- 1) *Pediatrics*. (n.d.). Retrieved from <https://pediatrics.aappublications.org/site/aapolicy/index.xhtml>
- 2) Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR). (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/mmwr>
- 3) Organización Mundial de la Salud (WHO). (n.d.). Retrieved from <https://www.who.int>
- 4) Boletín Epidemiológico - Dirección General de Epidemiología Secretaría de Salud. (n.d.). Retrieved from https://www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/boletin/intd_boletin.html
- 5) Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica - Secretaría de Salud. (n.d.). Retrieved from <https://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>
- 6) Secretaría de Salud | Gobierno. (n.d.). Retrieved from <https://www.gob.mx/salud> and <http://www.gob.mx/salud#documentos>
- 7) Comisión Nacional contra las Adicciones. (n.d.). Retrieved from <https://www.conadic.salud.gob.mx> and Confederación Nacional de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <http://www.conapeme.org/v2/pediatras>
- 8) ACAMEXPED – Academia Mexicana de Pediatría, A.C. (n.d.). Retrieved from <https://www.academiamexicanadepediatria.com.mx>
- 9) Asociación Mexicana de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <https://www.amp.org.mx>
- 10) Sociedad Mexicana de Cirugía Pediátrica. (n.d.). Retrieved from <https://socmexcirped.org>
- 11) UNICEF Mexico - Mexico Home page. (n.d.). Retrieved from <https://www.unicef.org/mexico>
- 12) American Academy of Pediatrics - Global - AAP.org. (n.d.). Retrieved from <https://www2.aap.org/international>
- 13) Asociación Española de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <https://www.aeped.es>
- 14) NORMA OFICIAL MEXICANA [https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705#:~:text=August%2020%2C%202015-,Las%20Normas%20Oficiales%20Mexicanas%20\(NOM\)%20son%20regulaciones%20t%C3%A9cnicas%20de%20observancia,las%20personas%20o%20da%C3%B1ar%20la](https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705#:~:text=August%2020%2C%202015-,Las%20Normas%20Oficiales%20Mexicanas%20(NOM)%20son%20regulaciones%20t%C3%A9cnicas%20de%20observancia,las%20personas%20o%20da%C3%B1ar%20la)
- 15) WHO. (2006). Motor Development Study: Windows of achievement for six gross motor development milestones. *Acta Pediátrica*, (Suppl 450), 86-95.
- 16) <https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/manual-para-la-aplicacion-de-la-prueba-ed>

MATERIAL BIBLIOGRAFICO DE CEDOSI CUCS.

ABC de la pediatría en atención primaria	Majadahonda, Madrid Ergón 2018
Alteraciones hidroelectrolíticas en pediatría	México Editorial Prado S.A. de C.V. 2017
Bioética en pediatría	México Manual Moderno 2015

Cuidados paliativos en pediatría	México Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2018
Estado nutricional en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergon 2018
Fisioterapia en pediatría Lourdes Macias Merlo, Joaquim Fagoaga Mata	Madrid, España Editorial Medica Panamericana 2018
Guía para el diagnóstico y terapéutica en pediatría	México Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. 2017
Manual de Harriet Lane de pediatría	Barcelona, España Elsevier España 2018
Manual de pediatría Javier Adirián Gutiérrez; Cristina Aguilar Maluenda, David Aguil...Director:	Ergon 2020
Manual práctico de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2017
Nelson tratado de pediatría Robert M. Kliegman	Barcelona Elsevier9788491136842 2020
NelsonPediatría esencial Karen J Marcdante	España Elsevier 2015
Pautas de pediatría	España Ergon 2015
Pediatría ambulatoria	Santiago de Chile Editorial Mediterránea, Ltda. 2018
Pediatría clínica la pediatría a través de casos clínicos	Madrid Ergon 2015
Pediatría en atención primaria	Majadahonda, Madrid, Ergon 2018
Pediatría esencial	España Elsevier 2019
Pediatría quirúrgica y de urgencias	Madrid, España Marbán 2015
Pediatría y enfermedades raras enfermedades lisosomales	Majadahonda Ergón 2015
Prevenir y tratar el dolor en los procedimientos habituales en urgencias de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2016
Problemas bucales en odontopediatría uniendo la evidencia científica a la práctica clínica	Madrid Ripano 2014
Tratado de odontopediatría	Venezuela Amolca 2018
Urgencias en pediatría	España Ergon 2014
Urgencias en pediatría manual de procedimientos	Argentina Médica Panamericana 2015
VNI Ventilación no invasiva en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2015
Atlas de Nutricion en pediatría	España Ergon 2015

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dr. SANTIAGO CAMARENA RAMIREZ DRA. EMMA VALERIA ESTRADA ARCE DRA. GRISELDA ESCOBEDO MELENDEZ DRA. GOMEZ REYES. DRA. MARTHA ELBA GONZALEZ CUEVAS.	Dr. Eduardo Gómez Sánchez.- Rector del CUCS. Dra. Beatriz Verónica Panduro. Secretaria Académica de CUCS. Dr. Héctor Giancarlo Torres Nuño. Director de la División de Disciplinas Clínicas Dr. J. Guadalupe Panduro Barón.

DRA. ROSARIO SALAZAR LINARES.	Coordinador Académico Dra. Norma Argelia Quezada Figueroa ----- -Jefa del Departamento de Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo Infantil Dr. en C. Guillermo Yanowsky Reyes ----- --Presidente de Academia de Pediatría Dra. Manuela Gómez Reyes----- Secretaria de Academia de Pediatría
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
15/jul/2017	15 de agosto del 2025