



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

PEDIATRIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PEDIATRIA DEL RN Y DEL LACTANTE

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8615 | 56 | 46 | 102 | 10 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|--|-----------------|
| CT = curso - taller | Licenciatura | (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 7o. | CISA I8614 |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico especialista en pediatría que:

- Domine y estructure los saberes y contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje para propiciar que el alumno construya aprendizajes a través de experiencias significativas que lo lleve al logro de Competencias Profesionales Integradas (CPI) y por ende a una práctica actualizada, efectiva e innovadora.
- Planee y realice su práctica docente tanto en espacios físicos como virtuales, desde el modelo del CPI proponiendo estrategias que generen en el alumno soluciones creativas ante contingencias tomando en cuenta el contexto social e institucional.
- Sea capaz de establecer criterios y métodos de evaluación y autoevaluación con enfoque formativo, construyendo ambientes que favorezcan el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo, promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Participe en proyectos de mejora continua y apoyo a la gestión educativa.
- Desarrolle y aplique habilidades para el uso de tecnologías de la información y tecnologías para la educación dentro de su práctica docente
- Practique y promueva el respeto a la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales entre sus colegas y entre sus alumnos; favoreciendo el diálogo, el interés, la integración y la

participación dentro de normas de trabajo y convivencia, con una conciencia cívica, bioética, humanística y ecológica, en interacción con el medio ambiente, dentro de un marco de referencia global.

Elaborado por:

Dr. Fernando Duque Zepeda, Dra. Elisa García Morales, Dra. Blanca Alicia Barragán Guzmán, Dr. Alejandro Barrón Balderas, Dr. Guillermo Yanowsky Reyes, Dr. Eduardo Covarrubias Iñiguez, Dr. José de Jesús González Vargas, Dr. Antonio Luévanos Velázquez, Dr. Manuel Ramírez Bautista, Dra. María Guadalupe Vázquez Solís, Dr. Daniel Pérez Rulfo, Dr. Jaime Orozco Pérez, Dr. Javier Álvaro Barriga Marín, Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel, Dr. Teodoro Gutiérrez Jiménez, Dra. Beatriz Verónica Panduro Espinoza, Dr. Sergio Adrián Trujillo Ponce, Dr. Daniel Aguirre García

Evaluado y actualizado por:

Dr. Fernando Duque Zepeda, Dra. Elisa García Morales, Dra. Blanca Alicia Barragán Guzmán, Dr. Alejandro Barrón Balderas, Dr. Guillermo Yanowsky Reyes, Dr. Eduardo Covarrubias Iñiguez, Dr. José de Jesús González Vargas, Dr. Antonio Luévanos Velázquez, Dr. Manuel Ramírez Bautista, Dra. María Guadalupe Vázquez Solís, Dr. Daniel Pérez Rulfo, Dr. Jaime Orozco Pérez, Dr. Javier Álvaro Barriga Marín, Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel, Dr. Teodoro Gutiérrez Jiménez, Dra. Beatriz Verónica Panduro Espinoza, Dr. Sergio Adrián Trujillo Ponce, Dr. Daniel Aguirre García

Fecha de elaboración:

24/08/2020

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

31/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Profesionales

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

Socio- Culturales

Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

Técnico- Instrumentales

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente unidad de aprendizaje es el abordaje integral de las patologías más frecuentes del Recién Nacido y Lactante en base a la epidemiología local, nacional e internacional; conceptualizando las características generales y específicas de cada patología, vinculando y aplicando los saberes en la resolución de casos clínicos para su prevención, detección oportuna, manejo y rehabilitación; dentro de un contexto colaborativo, interdisciplinario, respetuoso, responsable, de honestidad intelectual, de empatía con el paciente, de voluntad de servicio y de respeto al medio ambiente; promoviendo una cultura de calidad y compromiso social y de sustentabilidad a través de la aplicación de los principios bioéticos vigentes.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

EConceptualiza el abordaje, diagnóstico, terapéutico, de rehabilitación y preventivo, así como de las posibles complicaciones de las principales patologías que causan morbilidad y mortalidad del recién nacido y lactante en base a la transición epidemiológica nacional e internacional aplicando los saberes adquiridos en la sustentación diagnóstica, formulación del plan de acción y establecimiento de medidas prioritarias y preventivas para la resolución de los casos clínicos, de acuerdo a los principios bioéticos y normativos de la práctica profesional en un ambiente colaborativo y de respeto dentro de un contexto social y profesional.

5. SABERES

| | |
|-----------|--|
| Prácticos | <p>MODULOS</p> <p>1 sustentabilidad en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el método clínico para realizar historias clínicas neonatales y pediátricas Realiza un formato de consentimiento informado para realizar sus historias clínicas Analiza las diferencias entre las historias clínicas neonatales/ pediátricas y del adulto Reconoce las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil nacional e internacional y prevalencia de las principales afecciones; así como las enfermedades emergentes y re-emergentes considerando el entorno biológico, psicológico, social y ambiental de los pacientes y de su familia <p>Bioética en Neonatología y Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza dilemas éticos en la práctica neonatal y pediátrica <p>2 Recién Nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza los procesos normales en la atención del recién nacido en la sala de partos y los factores mediatos e inmediatos que influyen en el pronóstico del recién nacido. Desarrolla habilidades prácticas individuales y colectivas relacionadas con la atención inicial del recién nacido en la sala de partos Reconoce y aplica la secuencia de los pasos iniciales de la reanimación neonatal Detecta y evalua oportunamente las situaciones de emergencia vital para el recién nacido. Establece prioridades y orientar la toma de decisiones de acuerdo a las condiciones del recién nacido Identifica las condiciones especiales del recién nacido con asfixia y lesiones asociadas al trabajo de parto (trauma obstétrico) y propone tratamiento en base a las características de la lesión. Establece diagnóstico de las principales patologías y anomalías congénitas y/o sindrómicas del recién nacido dentro de nuestro medio mediante el análisis de casos clínicos Identifica los principales problemas respiratorios del recién nacido y propone tratamiento en base al análisis de un caso clínico. Explicando los criterios para el diagnóstico Identifica diagnóstico ictericia neonatal y describe las diferencias entre las condiciones fisiológicas y patológicas que la ocasionan. Describe el tratamiento según sea la etiología de acuerdo al análisis de casos clínicos Identifica los principales problemas cardiológicos del recién nacido y propone tratamiento en base al análisis de un caso clínico. Explicando los criterios para el diagnóstico Establece diagnóstico de las principales patologías infecciosas en el recién nacido y propone tratamiento en base al análisis de un caso clínico. Reconoce las principales patologías quirúrgicas del recién nacido y plantea las principales estrategias para su diagnóstico y tratamiento mediante la resolución de casos problema Analiza los resultados de los diferentes tipos de tamiz neonatal para establecer estrategias terapéuticas <p>3 Lactante</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptualiza período de lactante de acuerdo a la AAP Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario, y prevalencia de las principales afecciones Reconoce la importancia de una óptima programación nutricional temprana y sus efectos en el sistema inmune, metabólico y cerebral. Analiza el esquema básico de vacunación del niño en México y sus implicaciones Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías clínicas y quirúrgicas que afectan al lactante |
|-----------|--|

| | |
|----------|--|
| Teóricos | <p>MODULOS</p> <p>1 Sustentabilidad en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales diferencias con la historia clínica de pacientes adultos • Identifica los principios bioéticos básicos y universales en la práctica pediátrica y neonatal • Identifica los principios y valores éticos de la profesión, así como sus códigos • Reconoce los fundamentos de la relación profesional médico/paciente, los derechos del médico y derechos del paciente neonatal y pediátrico como parte de su práctica médica. • Identifica los códigos de ética que pueden aplicarse en la práctica médica con pacientes neonatales y pediátricos. • Identifica los principales elementos del consentimiento informado en pediatría • Identifica las principales causas de morbilidad infantil nacional e internacional <p>2 Recién Nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales conceptos y clasificación del recién nacido de acuerdo con la norma oficial y la Academia Americana de Pediatría • Describe los pasos para el manejo integral del recién nacido en sala de partos de acuerdo a la normativa vigente; así como las recomendaciones para los cuidados postnatales en alojamiento conjunto y en el cunero. • Describe e identifica los pasos para la reanimación neonatal básica • Reconoce las malformaciones congénitas y cromosomopatías más frecuentes • Identifica las patologías clínicas del recién nacido más frecuentes, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas. • Identifica las patologías quirúrgicas más frecuentes del recién nacido, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas. • Distingue lesiones asociadas al trabajo de parto, identifica su etiología, describe su tratamiento y las complicaciones. • Reconoce los diferentes tipos de tamizaje neonatal, así como las características de cada uno de ellos • Identifica las patologías que se diagnostican mediante las diferentes pruebas de tamizaje neonatal, reconoce su etiología y tratamiento. <p>3 Lactante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales conceptos y clasificación del lactante de acuerdo con la norma oficial y la Academia Americana de Pediatría. Concepto • Define y explica en qué consiste el plan de Alimentación primeros 1000 días de vida según la OMS • Menciona el cuadro básico de vacunación de acuerdo al programa nacional de vacunación; e identifica el cuadro clínico de las patologías que cubre dicho programa, así como el tratamiento y complicaciones de cada una de ellas. • Identifica las principales patologías de vías aéreas en lactantes, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas. • Identifica las principales patologías infecciosas gastrointestinales, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas. • Identifica las principales patologías infecciosas de la vía urinaria, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas. • Identifica la enfermedad por reflujo gastroesofágico en niños, reconoce las diferencias entre las condiciones fisiológicas y patológicas; define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas. • Identifica las principales patologías dermatológicas en lactantes, define su |
|----------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Formativos | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud perseverante, asertiva, crítica, científica, creativa y solidaria que le permita reflexionar de manera integral el proceso salud/enfermedad del Recién Nacido y Lactante • Reconocer al niño y al adolescente como agentes de cambio y fuentes de innovación, personas con derechos propios y circunstancias sociales diferentes • Reflexionar crítica y autocríticamente sobre su actuación universitaria y profesional reconociendo capacidades y limitaciones • Construir y desarrollar su potencial médico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida mediante el desarrollo de una relación empática con el paciente, de comunicación no autoritaria, de escucha activa y con una actitud de servicio • Fomentar la cultura del trabajo multidisciplinario y transsectorial, fortaleciendo la necesidad de cambio y resiliencia • Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, líder para la toma de decisiones y resolución de conflictos; innovador y original ante los diversos problemas de la vida. |
|-------------------|---|

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

MODULOS

1 Sustentabilidad en Pediatría

- Método clínico en Pediatría, NOM 004, NOM 168, historia clínica del recién nacido y pediátrica, expediente electrónico NOM 024
- Principales causas de morbilidad y mortalidad infantil, estatal, nacional e internacional. Enfermedades emergentes y re-emergentes
- Bioética en neonatología y pediatría
- Principios éticos universales y básicos, principios de la ética médica y dilemas éticos: decisiones terapéuticas, médicas y profesionales en pediatría y neonatología
- Códigos de ética médica: Nüremberg-Helsinki, Declaración de Tokio, de Ginebra, de Venecia, de Oslo.
- Deontología del médico: responsabilidad, derechos y deberes éticos y relación con el paciente y sus colegas
- Ley General de Salud: artículo 48 y artículo 51 (trato digno y respetuoso, derecho a la verdad, a la atención de urgencias, a no ser estudiado sin consentimiento, a morir con dignidad)
- Consentimiento informado

2.- Recién Nacido

- Definición de recién nacido
- Atención del RN en la sala de partos. NOM -007
- Valoración de Riesgo en el recién nacido: Apgar, Silverman, Capurro, Dobowitz, Ballard, Lubchenco –Battaglia.
- Valoración integral del RN en sala de parto y cunero
- Evaluación integral, clasificación y características del recién nacido: inmaduro, pretérmino, postérmino, de término y sus cuidados postnatales.
- Retardo del Crecimiento Intrauterino
- Asfixia neonatal, clasificación y consecuencias
- Reanimación neonatal: pasos iniciales
- Lesiones asociadas al trabajo de parto: clasificación y consecuencias: lesiones craneo faciales, dérmicas, céfalohematoma, capput succedaneum, lesiones nerviosas (plexo braquial, parálisis facial), osteoarticulares (fractura de clavícula, huesos largos), hemorragia intraventricular.
- Malformaciones congénitas: defectos del tubo neural y pared abdominal, extrofia vesical, luxación congénita de cadera. NOM 034 prevención y control de defectos al nacimiento
- Cromosopatías: Trisomía 18, 13, 21
- Dificultad respiratoria del recién nacido: enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, aspiración de meconio, neumonía intrauterina, hipertensión pulmonar

persistente.

- Cardiopatías congénitas, clasificación y pronóstico (PCA, CIA, CIV, Coartación aortica, Tetralogía de Fallot)
 - Ictericia neonatal: (fisiológica, patológica, complicaciones más frecuentes).
- Atresia de vías biliares.
- Infección neonatal: conjuntivitis, onfalitis, sepsis, artritis séptica, TORCH, VIH, VPH
 - Tamiz neonatal metabólico, auditivo y visual.
 - RN quirúrgico: estenosis hipertrófica de píloro, atresia de esófago, duodenal, yeyuno-íleal, íleo meconial, tapón meconial, enfermedad de Hirschsprung, Enterocolitis necrosante, gastosquisis, onfalocele, malformación ano-rectal, atresia de coanas, hernia diafragmática.

3.- Lactante

- Definición de lactante AAP
- Alimentación del lactante. Lactancia materna, sucedáneos y formulas especiales orales, enterales y parenterales. Bases fisiológicas de la ablactación y destete. Requerimientos nutrimentales.
- Inmunizaciones: aspectos generales sobre vacunas, toxoides, inmunoglobulinas y antitoxinas. Bases de la respuesta inmunitaria. Cadena en frío. Esquema nacional de vacunación para niños, inmunizaciones no incluidas en el esquema nacional.
- Diagnóstico y tratamiento de la desnutrición en menores de 5 años
- Concepto, epidemiología abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Infección de vías respiratorias agudas: Altas: Rino-faringitis, faringoamigdalitis, supraglotitis y epiglotitis, laringo- traqueobronquitis, otitis media aguda, sinusitis. Bajas: Bronquiolitis y neumonías.
- Programa nacional IRA alta y baja.
- Enfermedad diarreica aguda y de evolución prolongada y sus complicaciones (alteraciones ácido base, hidroelectrolíticas, oliguria, íleo). Programa Nacional de EDA
- Infección de Vías Urinarias: recurrencia, malformación renal
- Enfermedad por reflujo gastro-esofágico
- Dermatosis frecuentes: Prurigo por insectos, dermatitis seborreica. Síndrome de Stevens-Johnson.
- Quirúrgicos: Hidrocele, criotorquidia, hernia inguinal, fimosis, hernia umbilical, invaginación intestinal, malrotación intestinal.

PRACTICA:

1. Revisar casos sobre dilemas éticos actuales (5 casos, 1 por equipo)
2. Recabar y evaluar consentimientos informados institucionales (2)
3. Proponer alternativas para la solución de problemas en la profesión médica tomando en consideración las aportaciones de la ética médica
 1. Realizar práctica de la atención del recién nacido sano en el laboratorio materno infantil
 2. Realizar práctica de la atención del recién nacido con Síndrome de dificultad respiratoria en el laboratorio materno infantil
 3. Realizar Historia Clínica del recién nacido con patología. (salida a campo clínico, pase de visita, elaboración de historias clínicas)
 4. Elaborar y exponer un caso clínico
 5. Revisar y debatir sobre diagnósticos y tratamientos casos problema (Aprendizaje)

(basado en problemas)

6. Proponer alternativas para la solución de problemas en la profesión médica tomando en consideración protocolos de tratamiento convencionales dentro del marco ético correspondiente
 1. Realizar Historia Clínica del recién nacido con patología. (salida a campo clínico, pase de visita, elaboración de historias clínicas)
 2. Elaborar y exponer un caso clínico
 3. Revisar y debatir sobre diagnósticos y tratamientos casos problema (Aprendizaje basado en problemas)
 4. Proponer alternativas para la solución de problemas en la profesión médica tomando en consideración protocolos de tratamiento convencionales dentro del marco ético correspondiente

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Función docente: el alumno es el principal actor, asumen papel activo y responsable; el docente es facilitador del aprendizaje

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PERSONAJE PROCESO

Sugeridas

Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo Pasos a seguir:

-  Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, TICs
-  Hacer una lista de hipótesis
-  Hacer una lista de aquello que se conoce
-  Hacer una lista de lo que se desconoce
-  Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
-  Definir el problema, obtener información
-  Presentar resultados

Clase práctica

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos Niveles:

-  Demostración
-  Ejercicio,
-  Investigación estructurada
-  Investigación abierta
-  Proyecto

Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo Etapas:

-  Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.
-  Se presenta lección magistral, vídeo o lectura
-  Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)
-  Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido

Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

-  Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
-  Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
-  Los equipos trabajan e interactúan
-  El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
-  Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
-  Se efectúa una discusión y se amplía la información
-  Se presentan conclusiones

Clase Teórica

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas

El profesor tiene un papel activo y el alumno rol pasivo, aunque a veces el alumno expone.

Etapas:

-  Determinar objetivos y seleccionar los contenidos
-  Introducción que capte la atención del alumno
-  Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación
-  Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
-  Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
-  Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

Cualitativa: rúbrica, lista de cotejo y portafolio de evidencias

Cuantitativa: exámenes por problemas y exámenes con reactivos simples y múltiples

* Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como recursos y materiales didácticos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|--------------------------------|---|---|
| Exposiciones | Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rúbrica. | Aula, aula virtual, plataformas digitales |
| Investigaciones | Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo | Aula, aula virtual, plataformas digitales, hospital, biblioteca |
| Tareas | Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo. Evaluada por lista de cotejo | Aula, aula virtual, plataformas digitales, hospital, biblioteca |
| Práctica Externa | Realizar con habilidad y destreza los procedimientos | Hospital/ Comunidad/ Plataformas digitales |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo | |
| Exámenes por problemas | Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes | Aula, aula virtual, plataformas digitales |
| Actitud positiva para el aprendizaje | Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria | Aula, aula virtual, plataformas digitales, hospital, comunidad, biblioteca |

9. CALIFICACIÓN

| EVIDENCIAS | No. | Puntos |
|--|-------|--------|
| Exposiciones | 3 | 20 |
| Práctica Externa (casos clínicos, historia clínica) | 2 | 20 |
| Exámenes por problemas | 2 | 30 |
| Actitud positiva para el aprendizaje, respeto, Participación activa y crítica, Puntualidad en clase y en entrega de tareas | Buena | 10 |
| TOTAL | | 100 |

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AEP, Asociación Española de Pediatría. Moro Serrano, M., Málaga Guerrero, S. and Madero López, L. 2014. Cruz, Tratado De Pediatría. 11era ed. Ed. Panamericana.

- Cloherty, J. P., Eichenwald, E. C., & Stark, A. R. (2017). Manual of neonatal care. 8va ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Engleberg, N. C., DiRita, V. J., Dermody, T. S., & Schaechter, M. (2013). Mecanismos de las enfermedades microbianas. Lippincott Williams & Wilkins.
- Gomella, T. L., Cunningham, M. D., Eyal, F. G., & Tuttle, D. J. (2013). Neonatology: management, procedures, on-call problems, diseases, and drugs. 7ma ed. New York: McGraw-Hill Education Medical.
- Hernández Porras, M. (2003). Manual para la aplicación y manejo de vacunas. 3era ed. Nieto Editores.
- Kliegman, R. M., Geme, J. S., Blum, N., Shah, S. S., & Tasker, R. C (2020). Nelson Tratado de Pediatría; 21ra ed. Elsevier Health Sciences
- Jasso, L. (2002). Neonatología Práctica. 7ma ed . Manual Moderno.
- McDonald, M. G. (2017) Avery. Neonatología. (7ma ed) Editorial Wolters Kluwer. ISBN: 9788416353682
- Martínez y Martínez, R., (2017). Salud Y Enfermedad Del Niño Y Del Adolescente. 8va ed. Distrito Federal: Editorial El Manual Moderno.
- Polin R., Abman S. (2011) Fetal and Neonatal Physiology (4ta ed) Editorial Saunders ISBN: 9781437736366
- Rudolph, C., Rudolph, A., Hostetter, M., Lister, G., & Siegel, N. (2004). Tratado de Pediatría. 21era ed. Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Secretaría de Salud, (2013). NORMA Oficial Mexicana, NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Salud, (2016). NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida.. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Salud, (1999). NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Salud, (2012). NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano.. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Salud,. (1993). NORMA Oficial Mexicana, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar. Diario Oficial de la Federación
- Unicef. (2004). Manual de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño. New York: Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Vacunas y sus enfermedades evitables en México. Capuccino Monreal. Primera reimpresión 2014. Editorial U de G.

Sitios Web

ACAMEXPED – Academia Mexicana de Pediatría, A.C. (Guías clínicas)

www.academiamexicanadepediatria.com.mx/

Asociación Española de Pediatría
<https://www.aeped.es/protocolos>

Boletín Epidemiológico - Dirección General de Epidemiología Secretaría de Salud.
www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/boletin/intd_boletin.html

Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica - Secretaría de Salud
www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html
www.cenetec.gob.mx/spry/v2/GPCbusqueda2.html

Comisión Nacional de Bioética: México
www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx

Federación nacional de neonatología de México. PAC de Neonatología curso 1-7
<http://fnn.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)
www.inegi.org.mx/

Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR)
www.cdc.gov/mmwr

Organización Mundial de la Salud (WHO)
www.who.int/

Secretaría de Salud | Gobierno | gob.mx
www.gob.mx/salud y <http://www.gob.mx/salud#documentos>

Secretaría de Salud. Manual de Vacunación, edición 2017
www.gob.mx/salud%7Censia/documentos/manual-de-vacunacion-edicion-2017

Sociedad Mexicana de Cirugía Pediátrica
[https://socmexcirped.org](http://socmexcirped.org)

UNICEF
[https://www.unicef.org/es](http://www.unicef.org/es)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- La aportada por los alumnos de acuerdo a los requerimientos del curso
- Uso y revisiones de plataformas y bibliotecas digitales: UptoDate, Cochrane, Dynamed, Springer, ClinicalKey, Ebsco, OvidSP, MEDLINE