



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

PEDIATRIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PEDIATRIA DEL PREESCOLAR Y ESCOLAR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8616	56	46	102	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 7o.	CISA I8614

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico especialista en Pediatría, que domine la materia y estructure los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo; que planifique estratégicamente los procesos de enseñanza y de aprendizaje basado en el enfoque por competencias profesionales integradas, que los lleve a la práctica de manera efectiva, creativa e innovadora y que los evalúe con un enfoque formativo; que participe en proyectos de mejora continua institucional, se actualice constantemente de acuerdo a las necesidades presentes y futuras y que actúe con honestidad y ética profesional en los diferentes contextos.

- Docente con habilidades en uso de tecnologías de la información y tecnologías de la educación

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

Dr. Guillermo Yanowski Reyes, Dra. Blanca Alicia Barragan Guzman, Dr. Alejandro Barrón

Dra. Norma Argelia Quezada Figueroa -----
---- Jefa del Departamento de Reproducción

Balderas, Dr. Roberto Miguel, Damian Iñiguez, Dr. Eduardo Covarrubias Iñiguez, Dr. Jose de Jesus Gonzalez Vargas, Dr. Fernando Duque Zepeda, Dr. Antonio Luevanos Velazquez, Dr. Manuel Ramirez Bautista, Dra. Maria Guadalupe Vazquez Solis, Dr. Daniel Perez Rulfo, Dr. Jaime Orozco Perez, Dr. Javier Alvaro Barriga Marin, Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel, Dra. Elisa Garcia Morales, Dr. Teodoro Gutierrez Jimenez, Dra. Beatriz Veronica Panduro Espinoza, Dr. Sergio Adrian Trujillo Ponce, Dr. Daniel Aguirre Garcia	Humana Crecimiento y Desarrollo Infantil Dra. Blanca Alicia Barragán Guzmán ----- --- Presidente de Academia de Pediatría Dr. Raúl Vargas López ----- --- Secretario Académia de Pediatría Dr. J. Guadalupe Panduro Barón ----- --- Coordinador Académico
---	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
24/08/2020	31/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia la s principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Técnico- Instrumentales
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente unidad de aprendizaje es el abordaje integral de las patologías más frecuentes del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la epidemiológica local, nacional e internacional; conceptualizando las características generales y específicas de cada patología, vinculando y extrapolando los conocimientos en la resolución de casos clínicos para su prevención, detección oportuna y manejo; dentro de un contexto colaborativo, interdisciplinario, respetuoso, responsable, de honestidad intelectual, de empatía con el paciente, de voluntad de servicio y respeto al medio ambiente; promoviendo una cultura de calidad y compromiso social a través de la aplicación de los principios bioéticos vigentes.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, tratamiento, complicaciones de las principales patologías que causan morbilidad y mortalidad del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la transición epidemiológica nacional e internacional para extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos y formular un plan de acción para cada patología específica, sustentar diagnósticos y establecer medidas prioritarias y preventivas

Identifica y categoriza situaciones de emergencia de acuerdo a estándares nacionales e internacionales en las diferentes patologías del pre-escolar, escolar y adolescente para la toma de decisiones oportunas, su referencia y contra-referencia

5. SABERES

Prácticos	<p>MODULOS</p> <p>1.- Pre-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del pre- escolar de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, parasitarias, exantemáticas, alérgicas, oncológicas, epilépticas y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del pre-escolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia • Conceptualizar la evaluación, el manejo inicial y secundario del paciente con politraumatismo, intoxicación, quemaduras e inmersión. • Identificar situaciones de violencia en el niño para la atención, referencia y seguimiento oportuno de eventos • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del escolar de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, nefrológicas, hemato-oncológicas, colagenopatías y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Identificar los trastornos nutricionales, del retraso psicomotor, ortopédicos, déficit de atención y bajo rendimiento escolar • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del escolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia. • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del adolescente de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Determinar el esquema básico de vacunación del adolescente y sus implicaciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, psicosociales y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del adolescente para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos • Abordar la atención sanitaria de los adolescentes y orientar sobre los modos de vida saludable y promoverlos • Detectar la violencia y conocer redes de apoyo de primera línea a la víctima • Analiza, detecta y Fomenta el desarrollo sustentable y la huella ecológica que tiene como individuo el adolescente
------------------	--

<p>Teóricos</p>	<p>MODULOS</p> <p>1.-Pre-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Patología infecciosa más frecuente • Infestaciones más frecuentes • Enfermedades alérgicas • Enfermedades exantemáticas clásicas y nuevos exantemas • Asma • Masas Abdominales: oncológicas y no oncológicas • Epilepsia • Patología quirúrgica más frecuente • Violencia • Accidentes • Intoxicaciones • Politraumatismo • Quemaduras • Niño maltratado <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Patología infecciosa más frecuente • Colagenopatías • Trastornos nefrológicos • Trastornos hemato-oncológicos • Trastornos ortopédicos • Malnutrición • Alteraciones del desarrollo psicomotor • Bajo rendimiento escolar <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Trastornos de la conducta alimentaria • Diabetes juvenil • Enfermedades de transmisión sexual • Enfermedades psicosociales • Embarazo en la adolescencia • Atención clínica de los adolescentes con afecciones específicas <p>Sustentabilidad y Huella ecológica</p>
------------------------	---

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud perseverante, asertiva, crítica, científica, creativa y solidaria que le permita reflexionar de manera integral el proceso salud/enfermedad del pre-escolar, escolar y del adolescente • Reconocer al niño y al adolescente como agentes de cambio y fuentes de innovación, personas con derechos propios y circunstancias sociales diferentes • Reflexionar crítica y autocriticamente sobre su actuación universitaria y profesional reconociendo capacidades y limitaciones • Construir y desarrollar su potencial medico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida mediante el desarrollo de una relación empática con el paciente, de comunicación no autoritaria, de escucha activa y con una actitud de servicio • Fomentar la cultura del trabajo multidisciplinar y transectorial, fortaleciendo la necesidad de cambio y resiliencia • Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, líder para la toma de decisiones y resolución de conflictos; innovador y original ante los diversos problemas de la vida. <p>Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, en la cual es responsable con el medio ambiente que lo rodea y fomenta ésta práctica en si ejercicio profesional</p>
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Preescolar

- Definición de preescolar APP
- Concepto, epidemiología, abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Síndrome febril, Mononucleosis, Parotiditis, Hepatitis viral,
 - Fiebre tifoidea, Meningoencefalitis.
 - Infestaciones: giardiasis, amibiasis intestinal y extraintestinal, oxiuriasis, teniasis, uncinariasis, ascaridiasis, tricocefalitis
 - Dermatitis atópica, rinitis alérgica, conjuntivitis alérgica, urticaria, angioedema, anafilaxia
 - Enfermedades Exantemáticas Clásicas: Sarampión, Rubéola, Varicela, Eritema infeccioso, exantema súbito, rubéola, escarlatina. Nuevos exantemas: dengue, chikungunya, Zika, rickettsiosis, Kawasaki, pie- mano-boca, complejo Star, latero-toracico unilateral, Gianotti Crosti
 - Asma
 - Masas abdominales. Oncológicas: nefroblastoma, neuro-blastoma, teratomas, hepatoblastoma.
- No oncológicas: masas hepáticas
- Epilepsia: crisis convulsiva febril, S. West, S. Lennox Gastaut
 - Abdomen agudo en pediatría: apendicitis, divertículo de Meckel, escroto agudo, malformaciones vasculares y linfáticas
 - Politraumatismo: manejo inicial y secundario del trauma. Traumatismo de cráneo, tórax y abdomen.
 - Quemaduras: manejo inicial y secundario
 - Accidentes de tráfico, lesiones no intencionadas, caídas e inmersión
 - Ingesta y/o aspiración de cuerpo extraño, ingesta de cáusticos
 - Toxíndromes : colinérgico, anticolinérgico, extrapiramidal, opiáceo, hipermetabólico, simpaticomimético, serotoninérgico, abstinencia y metahemoglobinopático,
 - Niño maltratado: detección oportuna e implicaciones médico legales
- ### 1.- Elaborar y exponer caso clínico

2.- Elaborar Historia clínica

-Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)

-Salida a campo clínico

(Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

2.- Escolar

- Definición de escolar AAP
- Concepto, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Patología infecciosa más frecuente: tuberculosis pulmonar, fiebre reumática, glomerulonefritis postestreptococcica.
- Colagenopatías: Lupus Eritematoso Sistémico, Artritis Reumatoide Juvenil.
- Trastornos nefrológicos: Síndrome Nefrótico y Nefrítico, Insuficiencia Renal aguda y Crónica, acidosis tubular renal.
- Trastornos hemato-oncológicos: Púrpura Trombocitopénica, púrpura de Henoch Schonlein, Aplasia medular, Leucemias, Linfoma, Tumores óseos: benignos y malignos
- Trastornos ortopédicos: Alteraciones posturales, incurvación femoro-tibial, Pie plano, discrepancias en longitud de los miembros, escoliosis, osteomielitis
- Trastornos de la nutrición: desnutrición, obesidad
- Bajo rendimiento escolar
- Déficit de atención: hiperactividad, impulsividad, inatención

1.- Elaborar y exponer caso clínico

2.- Elaborar historia clinica

-Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)

-Salida a campo clínico

(Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

3.- Adolescente

- Definición de adolescente AAP
- Factores que influyen en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal del adolescente. NOM-008
- Inmunizaciones del adolescente
- Abordaje, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Diabetes juvenil. NOM-015
- Alteraciones de la conducta alimentaria: Bulimia y anorexia
- Enfermedades de transmisión sexual: VIH, SIDA, hepatitis B y C, Sifilis, gonorrea, VPH, infección por Zika. NOM-039
- Embarazo en la adolescencia. NOM- 007
- Enfermedades psicosociales: fracaso escolar, Bullying, Infractor deserción, crisis existencial, farmacodependencia, tabaquismo, violencia. Depresión, ansiedad, suicidio. NOM 028
- Sustentabilidad ecológica y del medio ambiente

1.- Elaborar y exponer caso clínico

2.- Elaborar Historia clínica

3.- Investigación sobre:

- prevención de accidentes y suicidio
- redes de apoyo para víctimas de violencia

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Función docente: el alumno es el principal actor, asumen papel activo y responsable; el docente es facilitador del aprendizaje

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PERSONAJE

PROCESO

Sugeridas

Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo

Pasos a seguir:

 Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, TICs

 Hacer una lista de hipótesis

 Hacer una lista de aquello que se conoce

 Hacer una lista de lo que se desconoce

 Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema

 Definir el problema, obtener información

 Presentar resultados

Clase práctica presencial y/o virtual

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos Niveles:

 Demostración

 Ejercicio,

 Investigación estructurada

 Investigación abierta

 Proyecto

Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

 Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.

 Se presenta lección magistral, video o lectura

 Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)

 Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido

Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:
  Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
  Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
  Los equipos trabajan e interactúan
  El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
  Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
  Se efectúa una discusión y se amplía la información
  Se presentan conclusiones

Clase Teórica presencial y/o virtual

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas

El profesor tiene un papel activo y el alumno rol pasivo aunque a veces el alumno expone.

Etapas:
  Determinar objetivos y seleccionar los contenidos
  Introducción que capte la atención del alumno
  Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación
  Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
  Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
  Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

Cualitativa: Rubrica y Lista de cotejo

Cuantitativa: exámenes por problemas y exámenes con reactivos simples y multi-reactivos

* Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje así como recursos y materiales didácticos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica.	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc)
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, hospital, Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc), hospital, biblioteca
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc), hospital, biblioteca

	módulo. Evaluada por lista de cotejo	
Práctica Externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Hospital comunidad
Exámenes por problemas	Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc)
Actitud positiva para el aprendizaje	Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc), hospital, comunidad, biblioteca

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Exposiciones	2	5
Investigaciones	4	5
Tareas	4	5
Práctica Externa / Simulación de casos	4	20
Ensayo	4	20
Exámenes por problemas	2	40
Actitud positiva para el aprendizaje	Buena	5
TOTAL	20	100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Nelson. Tratado de Ediatría 21° edición
- 2.- Perez-Pasten E, Barrón Uribe C. Crecimiento y Desarrollo 1. En: Gámez Eternod J, Troconis Trens G ed. Introducción a la Pediatría 7ª Ed. México 2006
- 3.- Calzada-León R. Crecimiento del Niño. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 1998.
- 4.- WHO. Motor Development Study: Windows of achievement for six groos motor development milestones. Acta Pediátrica, 2006; Suppl 450: 86-95.
- 5.- Pediatría Rudolph., Mc Graw Hill Interamericana, , 2004 21ª Edición
- 6.- Cruz Hernández M. Tratado de Pediatría. Madrid: Editorial Ergon. . 2010 10ª edición
- 7.- Martínez R. Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente 2017. México.8ª edición
- 8.- Calva R. Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. 2004 Ed. Mc Graw Hill
- 9.- JASSO, Luis, Neonatología Práctica 2002. 5ª Edición, Manual Moderno,
- 10.- Sula Wolff. Desarrollo de la personalidad del niño personalidad del niño. En: "Trastornos psíquicos del niño: Causas y tratamientos". Primera edición en español, Editorial Siglo XXI, México, 1970. Cap. Primero. p. 3-22
- 11.- Pérez- Pasten E, Barrón Uribe C. Crecimiento y desarrollo I. En: Games Eternod JD, Troconis Trens G Introducción a la pediatría 7ª ed. México: Méndez Editores 2006. p. 69-92
- 12.- Secretaria de Salud, (2016). NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación.
- 13.- Secretaria de Salud, (1999). NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño. Diario Oficial de la Federación
- 14.- AAP, Committee on children with disabilities. Development surveillance and screening of infants and Young children. Pediatrics 2001;101:192-195
- 15.- Denver Devolopmental Screening Test, disponible en
http://www.healthsci.utas.edu.au/medicine/teaching/kfp/kfp3/visit_8/Denver11.htm
<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>
- 1.- Nelson. Tratado de Ediatría 21° edición
- 2.- Perez-Pasten E, Barrón Uribe C. Crecimiento y Desarrollo 1. En: Gámez Eternod J, Troconis Trens G ed. Introducción a la Pediatría 7ª Ed. México 2006
- 3.- Calzada-León R. Crecimiento del Niño. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 1998.
- 4.- WHO. Motor Development Study: Windows of achievement for six groos motor development milestones. Acta Pediátrica, 2006; Suppl 450: 86-95.
- 5.- Pediatría Rudolph., Mc Graw Hill Interamericana, , 2004 21ª Edición
- 6.- Cruz Hernández M. Tratado de Pediatría. Madrid: Editorial Ergon. . 2010 10ª edición

- 7.- Martínez R. Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente 2017. México. 8ª edición
- 8.- Calva R. Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. 2004 Ed. Mc Graw Hill
- 9.- JASSO, Luis, Neonatología Práctica 2002. 5ª Edición, Manual Moderno,
- 10.- Sula Wolff. Desarrollo de la personalidad del niño personalidad del niño. En: "Trastornos psíquicos del niño: Causas y tratamientos". Primera edición en español, Editorial Siglo XXI, México, 1970. Cap. Primero. p. 3-22
- 11.- Pérez- Pasten E, Barrón Uribe C. Crecimiento y desarrollo I. En: Games Eternod JD, Troconis Trens G Introducción a la pediatría 7ª ed. México: Méndez Editores 2006. p. 69-92
- 12.- Secretaria de Salud, (2016). NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación.
- 13.- Secretaria de Salud, (1999). NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño. Diario Oficial de la Federación
- 14.- AAP, Committee on children with disabilities. Development surveillance and screening of infants and Young children. Pediatrics 2001;101:192-195
- 15.- Denver Developmental Screening Test, disponible en
http://www.healthsci.utas.edu.au/medicine/teaching/kfp/kfp3/visit_8/Denver11.htm
<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- La aportada por los alumnos de acuerdo a los requerimientos del curso
- Uso y revisiones de plataformas y bibliotecas digitales: UptoDate, Cochrane, Dynamed Springer, ClinicalKey, Ebsco, OvidSP, MEDLINE.