



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PEDIATRIA DEL PRESCOLAR Y ESCOLAR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8616	56	46	102	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 7o.	CISA I8614

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Médico pediatra que:

- Domine y estructure los saberes y contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje, para propiciar que el alumno construya aprendizajes a través de experiencias significativas que lo lleve al logro de competencias profesionales integradas y por ende a una práctica actualizada, efectiva e innovadora.
- Planee y realice su práctica docente proponiendo estrategias que generen en el alumno soluciones creativas ante contingencias tomando en cuenta el contexto social e institucional.
- Sea capaz de establecer criterios y métodos de evaluación y autoevaluación con enfoque formativo, construyendo ambientes alternos para el aprendizaje autónomo y colaborativo promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Participe en proyectos de mejora continua y apoyo a la gestión educativa.
- Practique y promueva el respeto a la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales entre sus colegas y entre sus alumnos; favoreciendo el diálogo, el interés, la integración y la participación dentro de normas de trabajo y convivencia, con una conciencia cívica, bioética, humanística y ecológica.

--

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

<p>Dr. Eduardo Covarrubias Iñiguez Dr. José de Jesús González Vargas Dr. Fernando Duque Zepeda Dr. Antonio Luevanos Velázquez Dr. Manuel Ramírez Bautista Dra. María Guadalupe Vázquez Solís Dr. Daniel Pérez Rulfo Dr. Jaime Orozco Pérez Dr. Javier Álvaro Barriga Marín Dr. Alejandro Barrón Balderas Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel Dr. Guillermo Yanowsky Reyes Dra. Elisa García Morales Dr. José Víctor Orozco Monroy Dr. Teodoro Gutiérrez Jiménez Dra. Beatriz Verónica Panduro Espinoza Dr. Sergio Adrián Trujillo Ponce Dr. Daniel Aguirre García Dr. Miguel Pedro Moreno Torres</p>	<p>ACADEMIA DE PEDIATRIA Presidente: Dra. Blanca Barragán Guzmán Secretario: Dr. Raul Vargas López</p>
--	--

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

31/10/2016	08/03/2017
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia la s principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Técnico- Instrumentales
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente unidad de aprendizaje es el abordaje integral de las patologías más frecuentes del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la epidemiológica local, nacional e internacional; conceptualizando las características generales y específicas de cada patología, vinculando y extrapolando los conocimientos en la resolución de casos clínicos para su prevención, detección oportuna y manejo; dentro de un contexto colaborativo, interdisciplinario, respetuoso, responsable, de honestidad intelectual, de empatía con el paciente, de voluntad de servicio y respeto al medio ambiente; promoviendo una cultura de calidad y compromiso social a través de la aplicación de los principios bioéticos vigentes.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, tratamiento, complicaciones de las principales patologías que causan morbilidad y mortalidad del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la transición epidemiológica nacional e internacional para extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos y formular un plan de acción para cada patología específica, sustentar diagnósticos y establecer medidas prioritarias y preventivas

Identifica y categoriza situaciones de emergencia de acuerdo a estándares nacionales e internacionales en las diferentes patologías del pre-escolar, escolar y adolescente para la toma de decisiones oportunas, su referencia y contra-referencia

5. SABERES

Prácticos	<p>1.- Pre-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del pre- escolar de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, parasitarias, exantemáticas, alérgicas, oncológicas, epilépticas y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del pre-escolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia • Conceptualizar la evaluación, el manejo inicial y secundario del paciente con politraumatismo, intoxicación, quemaduras e inmersión. • Identificar situaciones de violencia en el niño para la atención, referencia y seguimiento oportuno de eventos • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del escolar de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, nefrológicas, hemato-oncológicas, colagenopatías y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Identificar los trastornos nutricionales, del retraso psicomotor, ortopédicos, déficit de atención y bajo rendimiento escolar • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del escolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia. • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del adolescente de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Determinar el esquema básico de vacunación del adolescente y sus implicaciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, psicosociales y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del adolescente para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos • Abordar la atención sanitaria de los adolescentes y orientar sobre los modos de vida saludable y promoverlos • Detectar la violencia y conocer redes de apoyo de primera línea a la víctima
------------------	---

Teóricos	<p>MODULOS</p> <p>1.-Pre-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Patología infecciosa más frecuente • Infestaciones más frecuentes • Enfermedades alérgicas • Enfermedades exantemáticas clásicas y nuevos exantemas • Asma • Masas Abdominales: oncológicas y no oncológicas • Epilepsia • Patología quirúrgica más frecuente • Violencia • Accidentes • Intoxicaciones • Politraumatismo • Quemaduras • Niño maltratado <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Patología infecciosa más frecuente • Colagenopatías • Trastornos nefrológicos • Trastornos hemato-oncológicos • Trastornos ortopédicos • Malnutrición • Alteraciones del desarrollo psicomotor • Bajo rendimiento escolar <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Trastornos de la conducta alimentaria • Diabetes juvenil • Enfermedades de transmisión sexual • Enfermedades psicosociales • Embarazo en la adolescencia • Atención clínica de los adolescentes con afecciones específicas
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud perseverante, asertiva, crítica, científica, creativa y solidaria que le permita reflexionar de manera integral el proceso salud/enfermedad del pre-escolar, escolar y del adolescente • Reconocer al niño y al adolescente como agentes de cambio y fuentes de innovación, personas con derechos propios y circunstancias sociales diferentes • Reflexionar crítica y autocríticamente sobre su actuación universitaria y profesional reconociendo capacidades y limitaciones • Construir y desarrollar su potencial medico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida mediante el desarrollo de una relación empática con el paciente, de comunicación no autoritaria, de escucha activa y con una actitud de servicio • Fomentar la cultura del trabajo multidisciplinar y transectorial, fortaleciendo la necesidad de cambio y resiliencia • Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, líder para la toma de decisiones y resolución de conflictos; innovador y original ante los diversos problemas de la vida.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Preescolar

- Definición de preescolar APP
- Concepto, epidemiología, abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Síndrome febril, Mononucleosis, Parotiditis, Hepatitis viral,
 - Fiebre tifoidea, Meningoencefalitis.
 - Infestaciones: giardiasis, amibiasis intestinal y extraintestinal, oxiuriasis, teniasis, uncinariasis, ascaridiasis, tricocefalosis
 - Dermatitis atópica, rinitis alérgica, conjuntivitis alérgica, urticaria, angioedema, anafilaxia
 - Enfermedades Exantemáticas Clásicas: Sarampión, Rubéola, Varicela, Eritema infeccioso, exantema súbito, rubéola, escarlatina. Nuevos exantemas: dengue, chikungunya, Zika, rickettsiosis, Kawasaki, pie- mano-boca, complejo Star, latero-toracico unilateral, Gianotti Crosti
 - Asma
 - Masas abdominales. Oncológicas: nefroblastoma, neuro-blastoma, teratomas, hepatoblastoma.
- No oncológicas: masas hepáticas
- Epilepsia: crisis convulsiva febril, S. West, S. Lennox Gastaut
 - Abdomen agudo en pediatría: apendicitis, divertículo de Meckel, escroto agudo, malformaciones vasculares y linfáticas
 - Politraumatismo: manejo inicial y secundario del trauma. Traumatismo de cráneo, tórax y abdomen.
 - Quemaduras: manejo inicial y secundario
 - Accidentes de tráfico, lesiones no intencionadas, caídas e inmersión
 - Ingesta y/o aspiración de cuerpo extraño, ingesta de cáusticos
 - Toxíndromes : colinérgico, anticolinérgico, extrapiramidal, opiáceo, hipermetabólico, simpaticomimético, serotoninérgico, abstinencia y metahemoglobinopático,
 - Niño maltratado: detección oportuna e implicaciones médico legales

2.- Escolar

- Definición de escolar AAP
- Concepto, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Patología infecciosa más frecuente: tuberculosis pulmonar, fiebre reumática, glomerulonefritis postestreptococcica.
 - Colagenopatías: Lupus Eritematoso Sistémico, Artritis Reumatoide Juvenil.
 - Trastornos nefrológicos: Síndrome Nefrótico y Nefrítico, Insuficiencia Renal aguda y Crónica, acidosis tubular renal.
 - Trastornos hemato-oncológicos: Púrpura Trombocitopénica, púrpura de Henoch Schonlein, Aplasia medular, Leucemias, Linfoma, Tumores óseos: benignos y malignos
 - Trastornos ortopédicos: Alteraciones posturales, incurvación femoro-tibial, Pie plano, discrepancias en longitud de los miembros, escoliosis, osteomielitis
 - Trastornos de la nutrición: desnutrición, obesidad
 - Bajo rendimiento escolar
 - Déficit de atención: hiperactividad, impulsividad, inatención

3.- Adolescente

- Definición de adolescente AAP
- Factores que influyen en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal del adolescente.

NOM-008

- Inmunizaciones del adolescente
Abordaje, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Diabetes juvenil. NOM-015
- Alteraciones de la conducta alimentaria: Bulimia y anorexia
- Enfermedades de transmisión sexual: VIH, SIDA, hepatitis B y C, Sifilis, gonorrea, VPH, infección por Zika. NOM-039
- Embarazo en la adolescencia. NOM- 007
- Enfermedades psicosociales: fracaso escolar, Bullying, Infractor deserción, crisis existencial, farmacodependencia, tabaquismo, violencia. Depresión, ansiedad, suicidio. NOM 028

1.- Elaborar y exponer caso clínico

2.- Elaborar Historia clínica

-Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)

-Salida a campo clínico

(Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

1.- Elaborar y exponer caso clínico

2.- Elaborar historia clinica

-Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)

-Salida a campo clinico

(Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

1.- Elaborar y exponer caso clínico

2.- Elaborar Historia clínica

3.- Investigación sobre:

- prevención de accidentes y suicidio

- redes de apoyo para víctimas de violencia

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PERSONAJE

PROCESO

Sugeridas

Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo

Pasos a seguir:

 Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, TICs

 Hacer una lista de hipótesis

 Hacer una lista de aquello que se conoce

 Hacer una lista de lo que se desconoce

 Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema

 Definir el problema, obtener información

 Presentar resultados

Clase práctica

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos Niveles:

 Demostración

 Ejercicio,

 Investigación estructurada

 Investigación abierta

 Proyecto

Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

 Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.

 Se presenta lección magistral, vídeo o lectura

 Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)

 Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido

Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

 Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto

 Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos

 Los equipos trabajan e interactúan

 El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo

 Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto

 Se efectúa una discusión y se amplía la información

 Se presentan conclusiones

Clase Teórica

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas

El profesor tiene un papel activo y el alumno rol pasivo aunque a veces el alumno expone.

Etapas:

-  Determinar objetivos y seleccionar los contenidos
-  Introducción que capte la atención del alumno
-  Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación
-  Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
-  Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
-  Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

Cualitativa: Rubrica y Lista de cotejo

Cuantitativa: exámenes por problemas y exámenes con reactivos simples y multi-reactivos

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica.	Aula
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, hospital, biblioteca
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, hospital, biblioteca
Práctica Externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Hospital comunidad
Exámenes por problemas	Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes	Aula

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	No.	Puntos
------------	-----	--------

Exposiciones	2	20
Tareas /Investigaciones	3	20
Práctica Externa (casos clínicos, historia clínica)	3	20
Exámenes por problemas	2	30
Actitud positiva para el aprendizaje		
Participación activa y crítica. Respeto, puntualidad en clase y en entrega de tareas	Buena	10
TOTAL		100 pts

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1- Kliegman, R., Stanton, B., St. Geme, J., & Schor, N. (2014). Nelson Tratado de Pediatría. London: Elsevier Health Sciences Brazil
- 2- Cruz Hernández, M. (2010). Tratado de Pediatría (10th ed.). Madrid: Editorial Ergon
- 3- Rudolph,. (2004). Pediatría (20th ed.). Mc Graw Hill Interamericana.
- 4- Martínez y Martínez, R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 7ª ed. México: Manual Moderno; 2013
- 5- Manual para la aplicación y manejo de vacunas. Hernández Porras. Tercera edición 2013. Nieto Editores.
- 6- Vacunas y sus enfermedades evitables en México. Capuccino Monreal. Primera reimpresión 2014. Editorial U de G.
- 7- Manual de aplicación de la convención sobre los derechos del niño. UNICEF 2004.
- 8- Red Book, informe 2015 sobre enfermedades infecciosas. David W. Kimberlin. Academia Americana de Pediatría.
- 9- Mecanismos de las enfermedades microbianas. N. Cary Engleberg. 2013 Ed. Lippincott.
- 10- Secretaría de Salud,. (2010). NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad.. Diario Oficial de la Federación.
- 11- Secretaría de Salud,. (2012). NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano.. Diario Oficial de la Federación.

- 12- Secretaría de Salud,. (1993). NORMA Oficial Mexicana, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar. Diario Oficial de la Federación
- 13- Secretaría de Salud,. (2010). NORMA Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus.. Diario Oficial de la Federación.
- 14- Secretaría de Salud,. (1999). NORMA Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones.. Diario Oficial de la Federación.
- 15- Secretaría de Salud,. (2002). NORMA Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. Diario Oficial de la Federación.
- 16- Secretaría de Salud,. (1999). NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño.. Diario Oficial de la Federación.
- 17- Organización Mundial de la Salud (OMS),. (2015). COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATERIA DE SALUD Y DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES PARA LOS PROVEEDORES DE ATENCIÓN PRIMARIA. Suiza.
- 18- Diario Oficial de la Federación,. (2016). Ley General de Salud.
- 19- Diagnóstico y tratamiento de nuevos casos de Tuberculosis Pulmonar. Resumen de evidencia y recomendaciones: Guías de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC.
- 20- Clasificación, diagnóstico y tratamiento integral del dengue. Resumen de evidencia y recomendaciones: Guías de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC, (2016)
- 21- Enfermedades de transmisión sexual en el adolescente y adulto que producen úlceras genitales: herpes, sífilis, chancroide, linfogranuloma venéreo y granuloma inguinal. Resumen de evidencia y recomendaciones: Guías de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC. (2009)
- 22- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la diarrea aguda en niños de 2 meses a 5 años en el primero y segundo nivel de atención. Resumen de evidencia y recomendaciones: Guías de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC. (2008)
- 23- Diagnóstico y tratamiento de la hepatitis A. Resumen de evidencia y recomendaciones: Guías de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC. (2009)
- 24- Diagnóstico y tratamiento oportuno de la meningitis tuberculosa de los 0 a 5 años de edad en el primero, segundo y tercer nivel de atención. Resumen de evidencia y recomendaciones: Guías de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC.(2012)
- 25- Diagnóstico temprano y oportuno de leucemia aguda en la infancia y adolescencia en el primer nivel de atención. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica,. México: Secretaria de Salud, CENETEC. (2008)
- 26- Diagnóstico y tratamiento del linfoma no Hodgkin (LNH) en el paciente pediátrico. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC. (2010).
- 27- Diagnóstico y tratamiento del tumor de Wilms en pediatría. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica. México: Secretaria de Salud, CENETEC. (2015)
- 28- Prevención, detección y diagnóstico de hipotiroidismo congénito en el primer nivel de atención. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica,. México: Secretaria de Salud, CENETEC.(2011)
- 29- Prevención y diagnóstico de sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes en el primer nivel de atención. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica, México: Secretaria de Salud, CENETEC. (2012)

- 30- Diagnóstico y tratamiento de la desnutrición en menores de 5 años en el primer nivel de atención. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica, México: Secretaría de Salud, CENETEC. (2011)
- 31- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la infección por el virus de chikungunya. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica, México: Secretaría de Salud, CENETEC. (2015)
- 32- Diagnóstico oportuno de masas abdominales malignas en la infancia y adolescencia en el primer nivel de atención. Resumen de evidencia y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica,. México: Secretaría de Salud, CENETEC.(2015)
- 33- Resumen de evidencia y recomendaciones, Guías de Práctica Clínica,. (2015). Prevención, detección y consejería en adicciones para adolescentes y adultos en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud, CENETEC.
- 34- Resumen de evidencia y recomendaciones, Guías de Práctica Clínica,. (2014). Prevención, diagnóstico y tratamiento de intoxicaciones agudas en pediatría en el primer, segundo y tercer nivel de atención. México: Secretaría de Salud, CENETEC.
- 35- Resumen de evidencia y recomendaciones, Guías de Práctica Clínica,. (2015). Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la intoxicación por picadura de alacrán. México: Secretaría de Salud, CENETEC.
- 36- Resumen de evidencias de recomendaciones, Guías de Práctica Clínica,. (2011). Diagnóstico y Tratamiento de intoxicación aguda por acetaminofén. México: Secretaría de Salud, CENETEC.
- 37- Resumen de evidencias y recomendaciones, Guía de Práctica Clínica,. (2013). Prevención y diagnóstico oportuno de los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia nerviosa y bulimia nerviosa en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud, CENETEC.
- 38- Resumen de evidencias y recomendaciones, Guías de Práctica clínica,. (2013). Diagnóstico y manejo del asma en menores de 18 años de edad en el primer y segundo nivel de atención. México: Secretaría de Salud, CENETEC.
- 39- Resumen de evidencias y recomendaciones, Guías de Práctica Clínica,. (2014). Detección del trastorno específico del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. México: Secretaría de Salud, CENETEC.
- 40- Resumen de evidencias y recomendaciones, Guías de Práctica Clínica, (2009). Diagnóstico y manejo de la infección aguda de vías aéreas superiores en pacientes mayores de 3 meses hasta 18 años de edad. México: Secretaría de Salud, CENETEC.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SITIOS WEB

- Pediatrics. (pediatrics.aappublications.org/site/aapolicy/index.xhtml)
- Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR) www.cdc.gov/mmwr
- Organización Mundial de la Salud (WHO) www.who.int/
- Boletín Epidemiológico - Dirección General de Epidemiología Secretaría de Salud.
www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/boletin/intd_boletin.html
- Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica - Secretaría de Salud
www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html

Secretaría de Salud | Gobierno | gov.mx
www.gob.mx/salud y <http://www.gob.mx/salud#documentos>

Comisión Nacional contra las Adicciones
www.conadic.salud.gob.mx/

Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes CONAPRA
www.conapra.salud.gob.mx/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)
www.inegi.org.mx/

Confederación Nacional de Pediatría. (Infomación para pediatras diversos tópicos)
<http://www.conapeme.org/v2/pediatras>

ACAMEXPED – Academia Mexicana de Pediatría, A.C. (Guías clínicas)
www.academiamexicanadepediatria.com.mx/

Asociación Mexicana de Pediatría
www.amp.org.mx/

Sociedad Mexicana de Cirugía Pediátrica
<https://socmexcirped.org>

UNICEF Mexico - Mexico Home page
www.unicef.org/mexico/

American Academy of Pediatrics - Global - AAP.org
www2.aap.org/international/

Asociación Española de Pediatría
www.aeped.es/