



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

ACADEMIA

Pediatría

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clinica de pediatría

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
18621	10	160	170	12	Practico Profesional

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
N= clínica	Presencial	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	CISA 18616

ÁREA DE FORMACIÓN

Basica particular

PERFIL DOCENTE

Especialista en Pediatría y/o Subespecialista en Áreas de Pediatría:

El docente de la Unidad de Pediatría deberá ser un médico especialista en Pediatría, con un dominio profundo de la materia y la capacidad de estructurar los saberes de manera que faciliten experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.

Debe comprender el modelo educativo por Competencias Profesionales Integradas para planificar y aplicar estratégicamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamentándose en el enfoque por competencias profesionales integradas. Es esencial que implemente estos procesos de manera efectiva, creativa e innovadora, y que utilice métodos de evaluación formativa para medir el progreso de los estudiantes.

El docente también deberá participar activamente en proyectos de mejora continua institucional y actualizarse constantemente para atender las necesidades presentes y futuras del ámbito

pediátrico y de docencia. Además, debe actuar con responsabilidad, honestidad y ética profesional en todos los contextos en los que se desempeñe, cumpliendo cabalmente con las funciones asignadas.

- Vinculación Profesional: Establece y mantiene vínculos con hospitales del sector salud reconocidos interinstitucionalmente, contribuyendo a la formación de recursos humanos en salud.
- Competencias Tecnológicas: Demuestra habilidades avanzadas en el uso de tecnologías de la información y comunicación, aplicándolas eficazmente en su práctica profesional.
- Respeto y Ética Profesional: Fomenta y practica el respeto mutuo entre colegas y estudiantes, promoviendo un ambiente de trabajo y aprendizaje basado en la ética profesional.
- Desarrollo Sustentable: Promueve y practica principios de desarrollo sustentable, integrando estos valores en su práctica diaria y en la formación de sus estudiantes.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales:

CP1.- Integra conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

CP2.- Aplica principios, teorías, métodos y estrategias de atención médica de manera integral e interdisciplinaria, abordando las principales causas de morbilidad y mortalidad humana mediante el uso de métodos clínicos, epidemiológicos y sociales. Actúa con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, manejando recursos con eficacia y eficiencia y fomentando el trabajo colaborativo e interdisciplinario en el contexto de la transición epidemiológica, y en consonancia con las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

CP3.- Utiliza conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de enfermedades prevalentes, de acuerdo con el perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

CP4.- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, mejorando así la calidad de la atención.

CP5.- Integra conocimientos y habilidades en biotecnología disponible a su práctica médica, aplicándolos con juicio crítico y ético.

Socio-culturales:

CSC1.- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en su práctica profesional.

CSC2.- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria basada en diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, adoptando una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

CSC3.- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, respetando los derechos humanos y los principios de seguridad integral en la atención del paciente, así como la diversidad cultural y las medicinas alternativas y complementarias.

Técnico-Instrumentales:

CTI1.- Demuestra y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con un sentido crítico y reflexivo, respetando la diversidad cultural en contextos profesionales y sociales.

CTI2.- Comprende y aplica tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica y reflexiva, gestionando su uso en contextos profesionales y sociales.

CTI3.- Comprende y utiliza conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN**Unidad de Aprendizaje: Práctica Clínica en Ambientes Hospitalarios y Virtuales**

Esta unidad de aprendizaje involucra al estudiante de la licenciatura en medicina, fortaleciendo su contacto directo con la práctica clínica en un ambiente hospitalario, que también puede complementarse o diversificarse en entornos virtuales y/o híbridos. Los problemas de salud, tanto individuales como colectivos, que observará, podrán variar desde los más comunes hasta los más complejos, lo cual sin duda favorecerá el desarrollo de competencias profesionales integradas.

El estudiante deberá emplear el razonamiento clínico para resolver problemas de salud que se presenten en pacientes pediátricos; inicialmente, practicando el método propedéutico para obtener de manera precisa los síntomas, signos clínicos y datos paraclínicos.

El estudiante aplicará la semiología previamente aprendida para organizar los datos obtenidos en la historia clínica, jerarquizándolos para elaborar diagnósticos sindromáticos útiles que guíen hacia un diagnóstico nosológico adecuado.

El diagnóstico sindromático representará el problema de salud que el estudiante debe abordar científicamente, utilizando el método clínico como base del método científico empleado por los médicos. Deberá aprender a plantear problemas de salud de manera sintetizada, considerando la información proporcionada por la historia clínica, la bibliografía médica y el expediente clínico organizado según la Norma Oficial (NOM 004-SSA3-2012). Esto incluye la elaboración de preguntas clínicamente contestables y bien estructuradas, utilizando el enfoque de medicina basada en evidencias.

Así mismo, realizará búsquedas de información médica en bases de datos actualizadas para responder a preguntas sobre riesgo, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y efectos indeseables derivados del tratamiento o manejo de la enfermedad del paciente.

Con los conocimientos adquiridos, participará en discusiones clínicas guiadas por un tutor dentro de seminarios de atención médica, promoviendo el autoaprendizaje y una práctica médica de calidad y seguridad. En el contexto actual, derivado de la pandemia por SARS-CoV-2, los escenarios virtuales o la práctica simulada se integrarán como parte de la metodología para el desarrollo de competencias, siempre bajo la supervisión de un tutor.

La asignatura se imparte en el octavo ciclo y tiene como prerequisites las asignaturas de Pediatría, RC I8612, RC I8614, RC I8615, RC I8616, siendo estas indispensables para abordar la práctica clínica. Además, no se debe tener ninguna materia obligatoria pendiente de aprobación.

La unidad de aprendizaje se llevará a cabo en diversas instituciones del sector salud (IMSS, ISSSTE, SSJ, OPD HCG), pudiendo incorporarse otras unidades médicas según futuros convenios de la Universidad de Guadalajara con instituciones prestadoras de servicios de salud.

La estructura horizontal y vertical de esta unidad de aprendizaje incluye la secuencia de conocimientos evidenciados:

- **Horizontales:** Unidades de aprendizaje de Pediatría RC I8612, RC I8614, RC I8615, RC I8616.
- **Verticales:** Propedéutica Semiología y Diagnóstico Físico, Bioestadísticas, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Bioética, Farmacología, Biología Molecular, Imagenología y Medicina basada en evidencias.

Aunque esta unidad de aprendizaje es predominantemente práctica (97%), a raíz de la contingencia sanitaria por covid-19, se podrán implementar estrategias virtuales y de simulación para cumplir con los objetivos de aprendizaje. Dependiendo de las circunstancias hospitalarias, la estancia o permanencia en unidades médicas podrá adaptarse, convirtiendo la unidad de aprendizaje en híbrida o virtual según sea necesario.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

- **El Alumno** Aplica los conocimientos previamente adquiridos para la recolección de información mediante la realización de la historia clínica. Analiza y sintetiza la información obtenida, participando activamente en los procesos de diagnóstico y tratamiento del paciente.

El alumno Participa en la práctica clínica organizando y categorizando la información obtenida durante la anamnesis. Correlaciona esta información con los hallazgos de la exploración física, establece diagnósticos y propone tratamientos adecuados.

El alumno aplicara estos conocimientos en las diferentes instituciones del sector salud donde este asignado, específicamente en los servicios de pediatría. Para adquirir las habilidades requeridas con criterios de calidad, orientadas a la prevención y manejo adecuado de las patologías pediátricas más frecuentes en su entorno.

Enfoque Pedagógico

- **Aprendizaje Basado en Competencias:** La materia se estructura para desarrollar competencias específicas que permitan al estudiante aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales.
- **Evaluación Formativa:** Se utilizan rúbricas y criterios cualitativos para evaluar el desempeño del estudiante en cada una de las competencias descritas, fomentando una retroalimentación continua y constructiva.
- **Metodología Activa:** Se emplean métodos activos de enseñanza, como el estudio de casos, simulaciones y proyectos colaborativos, para asegurar que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y transferibles a su futuro profesional.
- **Integración de TIC:** Se fomenta el uso de tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda de información, análisis de datos epidemiológicos y seguimiento de normativas internacionales, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar una comprensión profunda de los procesos normales y patológicos del paciente pediátrico.

2. Capacitar a los estudiantes en la utilización de herramientas y estándares para la evaluación y vigilancia de la salud infantil.
3. Fomentar habilidades de investigación y análisis crítico mediante el estudio de datos epidemiológicos relevantes.
- 4.- Promover la implementación de medidas preventivas basadas en normativas reconocidas, con un enfoque ético y profesional.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
<p>Habilidades Necesarias para los Futuros Médicos Para el ejercicio de su profesión, los futuros médicos requieren desarrollar y perfeccionar una serie de habilidades esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del método clínico en pediatría: Realizar historias clínicas pediátricas y llevar a cabo una exploración física adecuada y pertinente. • Reconocimiento de morbilidad y mortalidad infantil: Identificar las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil a nivel nacional y mundial. • Interpretación del estado nutricional: Evaluar el estado nutricional del niño y del adolescente mediante gráficas estandarizadas, facilitando el diagnóstico oportuno de malnutrición. • Distinción y clasificación de evidencias clínicas: Formular preguntas, elaborar hipótesis (diagnóstico diferencial) y relacionar las evidencias clínicas obtenidas. • Integración de información y propuesta de diagnósticos: Discriminar e integrar información relevante, proponiendo nuevos diagnósticos 	<p>Evaluación y entrevista clínica pediátrica como medio principal para que el paciente participe activamente en su propia atención médica (Médico, padres y niños).</p> <p>Lograr la motivación necesaria para los alumnos participantes sean activos, actúen con base en decisiones bien pensadas y no por impulsos, estableciendo una atmósfera de grupo y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas.</p> <p>Método Clínico y Propedéutica Médica Pediátrica</p> <p>Método clínico</p> <p>La aplicación del método clínico es fundamental para la práctica médica, especialmente en pediatría. Este método incluye la recolección y análisis de información para llegar a un diagnóstico preciso y proponer un tratamiento adecuado.</p> <p>Propedéutica médica pediátrica</p> <p>El examen físico en pediatría debe considerar las variaciones que ocurren en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. Este conocimiento es esencial para</p>	<p>Valores y Competencias Profesionales para Futuros Médicos</p> <p>Profesionalismo Un profesional de la salud debe ser responsable, conocer sus derechos y obligaciones, actuar de manera propositiva y asertiva, y buscar capacitación constante para mejorar su aprendizaje.</p> <p>Responsabilidad Social y Legal Conducirse con ética y profesionalismo implica actuar con responsabilidad social y legal, respetando los principios y normas establecidos.</p> <p>Actitud Científica, Crítica y Ética Desarrollar una actitud científica, crítica y ética es fundamental para investigar el proceso salud-enfermedad relacionado con el crecimiento y desarrollo. Esta actitud debe aplicarse en el contexto familiar, comunitario, nacional y ecológico, facilitando la sustentabilidad y el impacto social positivo.</p> <p>Desarrollo de Ciudades Saludables Participar en el diseño de Ciudades Saludables implica crear espacios de amplia inclusión social y condiciones</p>

<p>basados en razonamientos lógicos y científicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de límites de competencia: Identificar los límites de sus capacidades adquiridas y actuar en consecuencia. Estas habilidades serán desarrolladas de manera tutorial y en cualquier momento el alumno puede apoyarse en la tecnología para buscar información de calidad. 	<p>una evaluación adecuada y precisa de la salud del paciente pediátrico.</p> <p>Formulación de Diagnósticos</p> <p>Formulación Definir características positivas y negativas relevantes es crucial para la elaboración de un diagnóstico diferencial. Este proceso implica identificar síntomas y signos clínicos, y postular posibles procesos patológicos que puedan justificar estos hallazgos.</p> <p>Manejo Clínico</p> <p>Manejo Los pacientes pediátricos requieren una investigación detallada para ordenar las pruebas laboratoriales y de gabinete necesarias. Estas pruebas deben ser precisas y secuenciadas de acuerdo con las hipótesis diagnósticas formuladas, ya que el tratamiento y seguimiento dependen de las conclusiones derivadas de estas investigaciones.</p> <p>Rol del Profesor</p> <p>Orientación y organización El profesor actúa como organizador y orientador de los procesos de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a construir y consolidar los diferentes saberes necesarios para su formación profesional. Esta guía es crucial para el desarrollo de competencias y habilidades clínicas.</p> <p>Conciencia Ecológica y Desarrollo Sostenible</p> <p>Actividades ambientales El desarrollo de actividades que promuevan la preservación del medio</p>	<p>satisfactorias de bienestar humano. Priorizar la construcción de Universidades Saludables como hábitats que previenen la enfermedad y promueven las mejores condiciones de vida en armonía con la naturaleza.</p> <p>Actitud de Sustentabilidad Aplicar políticas de separación y reciclaje de residuos, aprovechamiento de residuos orgánicos, y proponer soluciones para el ahorro de agua y energía. Participar en el desarrollo de escuelas con emisiones neutras es crucial para la sustentabilidad.</p> <p>Trabajo en Equipo Proponer soluciones para resolver problemas, organizar proyectos en equipo, y mostrar una actitud constructiva y de apoyo son habilidades esenciales para el trabajo en equipo.</p> <p>Trabajo Colaborativo Trabajar en pares o grupos para compartir conocimiento y alcanzar objetivos comunes es fundamental en el entorno profesional.</p> <p>Respeto Asumir el respeto como el principio de integración y convivencia es vital en todas las interacciones.</p> <p>Ética Seguir los códigos deontológicos que regulan la actividad profesional es una responsabilidad ineludible.</p> <p>Crítica Seguir instrucciones y procedimientos de manera reflexiva permite un desempeño profesional consciente y eficaz.</p>
---	---	---

	<p>ambiente y la reducción de la huella ecológica es esencial en la formación de futuros profesionales. Estas actividades deben ser integradas en el currículo académico.</p> <p>Difusión y concienciación Difundir el significado de la huella ecológica y promover la conciencia individual sobre el impacto ambiental es fundamental. Los estudiantes deben ser motivados a reflexionar sobre su propia huella ecológica y adoptar prácticas sostenibles en su vida personal y profesional.</p>	<p>Ayuda Humanitaria Desarrollar una personalidad sensible a los problemas de los demás y un compromiso para transmitir información a la comunidad en su entorno es crucial para la ayuda humanitaria.</p> <p>Reflexión Sustentar una postura personal considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva enriquece la práctica profesional.</p> <p>Disciplina Ser puntual, ordenado, jerarquizar actividades y planificar el tiempo eficientemente son características esenciales para el éxito profesional.</p> <p>Compañerismo Estar dispuesto a articular necesidades e intereses con los compañeros y colaborar para lograr objetivos comunes es fundamental en el ámbito académico y profesional.</p> <p>Buena Relación Médico-Paciente Dirigirse al paciente y a sus padres con respeto, solicitar su aprobación para cualquier intervención y respetar siempre su decisión es esencial. Mantener una comunicación basada en la confianza, privacidad y consideración de los aspectos psicológicos del paciente es vital para una buena relación médico-paciente. Solicitar aprobación para realizar intervenciones y respetar la decisión del responsable del paciente es una práctica indispensable.</p>
--	---	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Competencias y Prácticas en Clínica de Pediatría para el Octavo Ciclo

Interacción con el Paciente y Aplicación del Conocimiento Médico

La materia de Clínica de Pediatría del octavo ciclo implica una interacción práctica y directa del alumno con el paciente, integrando conocimientos teóricos previamente adquiridos. El alumno debe aplicar el método de autoaprendizaje y tutorial, promoviendo la motivación necesaria para tomar decisiones bien fundamentadas en lugar de impulsivas. Se fomenta una atmósfera de grupo que respalde el diagnóstico y solución de problemas de manera racional.

Competencias Específicas:

Aplicación del Conocimiento Médico:

1. **Diagnóstico y Diferencial:** Emplea eficazmente el conocimiento médico para diagnosticar y descartar posibles condiciones mediante diagnóstico diferencial.
2. **Decisión de Estudios:** Estudios Pertinentes. Decide los estudios diagnósticos adecuados para cada caso específico.
3. **Tratamiento y Manejo:** Planificación del Manejo. Determina si el paciente requiere hospitalización, manejo ambulatorio, o derivación a una especialidad o subespecialidad.
4. **Estrategia:** Actúa para estabilizar al paciente en situaciones de intervención inmediata antes de la derivación oportuna.

Temas	Detalles del tema
Competencias Clínicas Específicas: Atención del Recién Nacido Fisiológico	Evaluación y Reanimación: Reconoce y evalúa al recién nacido fisiológico, llevando a cabo los pasos de reanimación neonatal de manera secuencial para evitar complicaciones como la anoxia o hipoxia perinatal.
Asfixia Perinatal	Reconocimiento de Anoxia e Hipoxia: Identifica la anoxia y la hipoxia como causas de lesión cerebral, pudiendo resultar en parálisis cerebral o deficiencia mental.
Síndrome Doloroso Abdominal	Diferenciación del Dolor Abdominal: Reconoce el dolor abdominal como una causa común de consulta, diferenciando entre dolor agudo o crónico y el diagnóstico diferencial para decidir el manejo adecuado
Enfermedades Exantemáticas	Identificación de Exantemas: Identifica las enfermedades exantemáticas por

	<p>sus características cutáneas y su potencial gravedad, diferenciando entre erupciones autolimitadas y graves.</p>
Síndrome Febril	<p>Reconocimiento y Evaluación: Identifica el síndrome febril y sus posibles causas, interpretando la temperatura corporal y su significado clínico. Conoce e interpreta las diferencias de la temperatura corporal acorde al sitio que se toma y su significancia clínica</p>
Trastornos de Alimentación y Nutrición	<p>Malnutrición y Obesidad: Comprende la malnutrición y obesidad como resultados de una dieta desequilibrada, los trastornos de conducta alimentaria, (anorexia nerviosa y bulimia, etc.) según los criterios diagnósticos y Utiliza las gráficas de crecimiento como herramienta para identificar la gama de afecciones nutricionales.</p>
Síndrome de Dificultad Respiratoria	<p>Evaluación de la Función Pulmonar: Comprende el SDR como la afección o severidad del daño alveolar producido por lesión pulmonar directa o indirecta, teniendo como eventos desencadenantes más directos el shock de cualquier etiología, sepsis, neumonía viral o bacteriana, asma, casi ahogamiento, neumonía por aspiración, trauma y aspiración de cuerpo extraño, en el R/N se puede agregar deficiencia de factor surfactante y retención de líquido pulmonar.</p>
Diagnóstico Diferencial de Masa Abdominal	<p>Evaluación de Tumoraciones: Realiza el diagnóstico diferencial de masas abdominales, considerando la posibilidad de tumores benignos o malignos.</p>
Manejo Inicial del Niño Politraumatizado	<p>Estabilización y Derivación: Comprende el manejo de traumatismos severos abiertos o cerrados como urgencia médica o quirúrgica y busca estabilizar al paciente para su posterior derivación por probable lesión de víscera hueca u órgano sólido, pérdida importante de sangre, shock hipovolémico, shock mixto, shock neurogénico y/o cardiogénico.</p>
Retardo del Desarrollo Psicomotor	<p>Evaluación del Desarrollo: Establece si el retraso es global o específico, utilizando</p>

	escalas de desarrollo y evaluación neurológica.
Síndrome Anémico	Diagnóstico y Tratamiento: Identifica las causas del síndrome anémico y solicita exámenes pertinentes para establecer un diagnóstico y tratamiento adecuados
Síndrome Diarreico	Manejo de la Diarrea: Reconoce la diarrea aguda como una causa importante de morbimortalidad y utiliza el Programa de Manejo de la Enfermedad Diarreica con Vida Suero Oral.
Síndrome Hemorrágico	Evaluación de la Hemostasia: Reconoce las causas y mecanismos del síndrome hemorrágico, interpretando resultados de pruebas de coagulación y alteraciones plaquetarias.
Síndrome Ictérico	Diagnóstico de Ictericia: Conoce el metabolismo de las bilirrubinas y diferencia entre ictericia fisiológica y patológica.
Síndrome Meningoencefálico	Evaluación de Meningitis: Identifica la inflamación de las meninges y la variabilidad de su etiología según la edad, revisando la importancia de la punción lumbar.
Síndrome Convulsivo	Clasificación y Manejo: Diferencia entre convulsión aguda y crónica, y conoce las benzodiazepinas como tratamiento de primera elección.
Insuficiencia Renal	Clasificación y Diferenciación: Reconoce la insuficiencia renal y diferencia entre formas agudas y crónicas
Síndrome del Niño Maltratado	Identificación de Maltrato: Reconoce diferentes tipos de maltrato y sospecha de maltrato en caso de lesiones inexplicables o recurrentes.
Enfermedades de Transmisión Sexual	Identificación y Transmisión: Conoce las enfermedades de transmisión sexual, sus formas de transmisión y prevalencia en la adolescencia.
Enfermedades Emergentes y Reemergentes	Identificación, Diferenciación y Ejemplos: Conoce la diferencia entre

	enfermedades emergentes y reemergentes, con ejemplos como VIH y sífilis, y revisa aspectos clínicos de Influenza H1-N1 y SARS-CoV-2.
Intoxicaciones	Intoxicaciones: Reconoce los toxíndromes, su sintomatología, antídotos manejo inicial y los potenciales animales tóxicos del país.
Sustentabilidad y Huella Ecológica	Actividades Ecológicas: Integra actividades relacionadas con la huella ecológica y promueve prácticas de sustentabilidad

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Unidad de Aprendizaje de Clínica de Pediatría

La unidad de aprendizaje de clínica de pediatría se desarrollará predominantemente en el campo clínico, proporcionando una experiencia práctica directa y continua con pacientes pediátricos. Los alumnos estarán siempre acompañados por un tutor, garantizando la supervisión y orientación necesaria para el desarrollo de habilidades clínicas y de juicio profesional.

Metodología y Enfoque

Cada contenido teórico se complementará con prácticas clínicas en vivo, integrando diversas estrategias, técnicas y herramientas pedagógicas para reforzar la enseñanza. Estas estrategias serán determinadas por las necesidades específicas de cada unidad y la visión de cada tutor, con un énfasis constante en fomentar el autoaprendizaje y la reflexión crítica.

En el caso particular del manejo de recién nacidos en estado crítico, se utilizarán simuladores en el laboratorio de atención materno infantil. Esta práctica buscará motivar a los alumnos a participar activamente, tomando decisiones bien fundamentadas en lugar de actuar por impulsos. Se promoverá una atmósfera colaborativa, facilitando intentos racionales y metódicos para el diagnóstico y la resolución de problemas.

Actividades y Estrategias de Enseñanza

- **Historia Clínica y Casos Clínicos:** Los alumnos elaborarán historias clínicas de diferentes patologías pediátricas, que posteriormente se discutirán en seminarios de atención clínica.
- **Observación y Participación:** Participarán como observadores en el pase de visita de pacientes en las distintas áreas clínicas de atención pediátrica hospitalaria.
- **Sesiones Clínicas y Generales:** Asistirán a sesiones clínicas dentro de los servicios y a sesiones generales del hospital y del área de pediatría.
- **Foros de Discusión y Valoración de Casos:** Participarán en foros de discusión presenciales y virtuales, interconsultas y valoración de casos complejos, utilizando plataformas digitales para el análisis de casos clínicos y diagnósticos visuales.
- **Empleo de Simuladores:** Utilizarán simuladores en el Laboratorio Virtual Materno Infantil para practicar y perfeccionar habilidades clínicas.
- **Aprendizaje Basado en Problemas:** Se emplearán métodos de aprendizaje basado en problemas y medicina basada en evidencias, fomentando el trabajo en grupo, proyectos colaborativos, y debates dirigidos.
- **Elaboración de Trabajos y Ensayos:** Se desarrollarán ensayos clínicos, estaciones de destreza, mapas mentales, portafolios de evidencias, carteles, monografías y revisiones bibliográficas, con análisis crítico de la literatura médica.

Estrategias Didácticas

Para movilizar conceptos, procedimientos y actitudes, se utilizarán diversas estrategias didácticas como el portafolio de evidencias, mapas mentales y conceptuales, videos, cortometrajes y la elaboración de carteles.

Adaptación en Tiempos de Contingencia

En tiempos de contingencia, el uso de plataformas virtuales será fundamental para la continuidad de las actividades de aprendizaje, asegurando que los alumnos mantengan el acceso a recursos educativos y a la interacción con sus tutores y compañeros.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
<p>Evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE)</p> <p>“Discusión de casos clínicos”</p>	<p>Casos clínicos reales o enfermos simulados, utilizando una lista de comprobación. Pasan en grupos de 5 por diferentes estaciones durante 2 horas, en las que se les plantean diversas situaciones de al menos cinco enfermedades de las más frecuentes en la consulta pediátrica. Cuatro realizan secuencia: Historia clínica, exploración física, diagnóstico, establecen pauta de actuación y el quinto observa las actuaciones.</p> <p>Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional.</p>	<p>Aula</p> <p>Laboratorio de simulación:</p> <p>Laboratorio virtual Materno-Infantil</p> <p>Ambientes virtuales solo en caso de contingencia: plataforma Moodle, Zoom, Meet, Webex)</p>	<p>Lista de cotejo de actividad</p> <p>10 puntos</p>
<p>Portafolio</p>	<p>Compilaciones selectivas y validadas de materiales sobre las actividades realizadas por el estudiante que reflejan esfuerzo, progreso de aprendizaje del área pediátrica a lo largo de esta unidad de aprendizaje. Se encuentran reflexiones de su aprendizaje, evalúa con relación a objetivos del curso y a sus propios objetivos o expectativas. Útiles para evaluar las competencias clínicas específicas, transversales y profesionalismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Recopilaciones de su paso por los diferentes servicios asignados 	<p>Lista de cotejo de actividad</p> <p>10 puntos</p>
<p>Ensayo o Bitacora</p>	<p>Reflexiones subjetivas a lo largo del curso, capacidad de síntesis, capacidad crítica. Que cumplan con los criterios especificados.</p> <p>Un ensayo por módulo. Evaluado por lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula física - En caso de contingencia: virtual (Zoom, Meet, Webex) 	<p>Lista de cotejo de actividad tutorial</p> <p>20 puntos</p>

Mini-CEX	La observación directa de la práctica profesional durante 20 minutos con una evaluación estructurada mediante lista de comprobación y posterior provisión de feedback al estudiante, ya que reúne buena validez y flexibilidad	Unidad Hospitalaria Áreas: - Hospitalización pediatría - Urgencias pediatría - Consulta externa pediatría - Sala de rehidratación oral - Unidad de cuidados mediatos - Cunero fisiológico y/o patológico	Rubrica de actividad hospitalaria integral 20 puntos
* Evaluación del Desempeño mediante Examen Final	Para evaluar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en la unidad de aprendizaje de clínica de pediatría, se implementará un examen final que representará el 40% de la calificación total del curso. Este examen tiene como objetivo valorar de manera integral los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los alumnos.	- Aula física - Solo en caso de contingencia: virtual (Zoom, Meet, Webex)	Rubrica de actividad hospitalaria integral 40 puntos
- Total			100 Puntos
<p>*Evaluación del Desempeño mediante Examen Final:</p> <p>Criterios de Desempeño</p> <p>El examen se estructurará con base en criterios de desempeño que reflejan los niveles de comprensión y aplicación de los contenidos vistos a lo largo del curso a través de casos clínicos. Los criterios cualitativos a evaluar serán:</p> <p>1. Comprensión Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Excelente (90-100): Demuestra una comprensión profunda y detallada de los conceptos clave, con la capacidad de explicar y aplicar estos conceptos de manera coherente y precisa. ○ Bueno (80-89): Muestra una buena comprensión de los conceptos, con algunas pequeñas imprecisiones, pero capaz de aplicarlos adecuadamente en la mayoría de los casos. ○ Satisfactorio (70-79): Tiene una comprensión general de los conceptos básicos, pero presenta dificultades para aplicarlos de manera consistente. 			

- **Necesita Mejorar (60-69):** Muestra una comprensión limitada de los conceptos y dificultades significativas en su aplicación.
- **Insuficiente (0-59):** No demuestra una comprensión adecuada de los conceptos clave, con serias dificultades para explicarlos y aplicarlos.

2. Aplicación Práctica:

- **Excelente (90-100):** Aplica los conocimientos teóricos de manera precisa en escenarios clínicos simulados o casos reales, mostrando un razonamiento clínico avanzado y decisiones bien fundamentadas.
- **Bueno (80-89):** Aplica los conocimientos de manera adecuada, con algunas imprecisiones menores, pero generalmente demuestra un buen razonamiento clínico.
- **Satisfactorio (70-79):** Aplica los conocimientos básicos con razonamiento clínico adecuado, aunque con algunas limitaciones en situaciones más complejas.
- **Necesita Mejorar (60-69):** Tiene dificultades para aplicar los conocimientos en escenarios clínicos, mostrando razonamiento clínico inconsistente.
- **Insuficiente (0-59):** No logra aplicar los conocimientos de manera adecuada en situaciones clínicas, con razonamiento clínico pobre.

3. Resolución de Problemas:

- **Excelente (90-100):** Identifica y resuelve problemas clínicos complejos con soluciones innovadoras y efectivas, utilizando una metodología basada en evidencia.
- **Bueno (80-89):** Resuelve problemas clínicos de manera efectiva, con soluciones adecuadas y bien fundamentadas en la mayoría de los casos.
- **Satisfactorio (70-79):** Resuelve problemas clínicos básicos con soluciones adecuadas, aunque con limitaciones en casos más complejos.
- **Necesita Mejorar (60-69):** Tiene dificultades para identificar y resolver problemas clínicos, mostrando soluciones inconsistentes y no siempre efectivas.
- **Insuficiente (0-59):** No logra identificar o resolver problemas clínicos de manera adecuada, con soluciones ineficaces o incorrectas.

Ponderación

Cada criterio de desempeño se evaluará cualitativamente y contribuirá al 40% de la calificación total del curso, de la siguiente manera:

- Comprensión Conceptual: 15%
- Aplicación Práctica: 15%
- Resolución de Problemas: 10%

Los resultados del examen se combinarán con otras evaluaciones formativas y sumativas para proporcionar una calificación final integral, que refleje tanto el aprendizaje teórico como práctico del estudiante.

Cuando sea pertinente como en los tiempos de Contingencia, se adecuará el puntaje, con evidencias de las actividades virtuales, que suplan las actividades presenciales, más el instrumento escrito con

base a solución de casos clínicos reales con reactivos objetivos de opción múltiple basados en solución de problemas.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- **Cualitativa:** Rúbrica y lista de cotejo.
- **Cuantitativa:** Exámenes basados en problemas y exámenes con reactivos simples y multi-reativos así como preguntas abiertas, pudiendo ser escrito físico o por plataformas digitales, elaborados por el grupo de la Academia de Pediatría, aplicación grupal/generacional .

Adaptación en tiempos de contingencia

En tiempos de contingencia (epidemiológicos, sociales, naturales), el uso de plataformas virtuales será fundamental para la continuidad de las actividades de aprendizaje, asegurando que los alumnos mantengan el acceso a recursos educativos y a la interacción con sus tutores y compañeros.

9. ACREDITACIÓN

Evaluación y Asistencia en el Curso de Clínica de Pediatría

Escala de Evaluación

Las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros. La calificación mínima aprobatoria será de 60.

Requisitos para el Registro de Evaluación en el Período Ordinario

Para que el alumno tenga derecho al registro de su calificación en el período ordinario, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar inscrito en el plan de estudios y en el curso correspondiente.
- Tener una asistencia mínima del 80% a clases y actividades programadas.

Justificación de Inasistencias

El máximo de faltas de asistencia que pueden justificarse a un alumno, debido a enfermedad, cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada, no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Requisitos para el Registro de Evaluación en el Período Extraordinario

Para que el alumno tenga derecho al registro de su calificación en el período extraordinario, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar inscrito en el plan de estudios y en el curso correspondiente.
- Haber pagado el arancel correspondiente y presentar el comprobante respectivo.
- Tener una asistencia mínima del 65% a clases y actividades programadas.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

10.1 REFERENCIAS BÁSICAS

- 1) Kliegman, R. M., Geme, J. S., Blum, N., Shah, S. S., & Tasker, R. C. (2020). *Nelson Textbook of Pediatrics* (21st ed.). Elsevier Health Sciences.
- 2) Kliegman, R. M., Geme, J. S., Blum, N., Shah, S. S., & Tasker, R. C. (2020). *Nelson Tratado de Pediatría* (21ra ed.). Elsevier Health Sciences.
- 3) Marcdante, K. J. (2019). *Nelson Pediatría Esencial* (8ª ed.). País: Editorial Elsevier/Mosby.
- 4) Cruz, M. (2014). *Tratado de Pediatría* (11ª ed.). Editorial Panamericana.
- 5) Martínez y Martínez, R. (2017). *Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente* (8ª ed.). Distrito Federal: Editorial Manual Moderno.
- 6) Martínez y Martínez, R. (2020). *Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente Fundamental* (8ª ed.). Distrito Federal: Editorial Manual Moderno.
- 7) Rudolph, C. D. (2018). *Pediatrics* (23rd ed.). McGraw-Hill/Medical.
- 8) Hay, W. W. (2010). *Diagnóstico y Tratamientos Pediátricos* (19ª ed.). País: Editorial McGraw-Hill.
- 9) Voyer, L. E. (2012). *Criterios de Diagnóstico y Tratamiento en Pediatría* (2ª ed.). País: Editorial Journal.
- 10) Morán, J. O. (2008). *Diagnóstico y Tratamiento en Pediatría* (1ª ed.). México: Editorial Manual Moderno.

10.2 REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- 1) Games, J. (2013). *Introducción a la pediatría* (8ª ed.). País: Editorial Méndez Editores.
- 2) Tschudy, M. M., & Arcara, K. M. (2013). *Manual Harriet Lane Pediatría* (19ª ed.). País: Editorial Elsevier/Mosby.
- 3) Dusenbery, S. M. (2010). *Manual Washington de Pediatría* (1ª ed.). País: Editorial Lippincott.
- 4) Madero, L. (2009). *Casos clínicos de Infección Fúngica Invasora en Pediatría* (1ª ed.). País: Editorial Ergon.
- 5) Sierra, C. (2011). *Casos Clínicos en Nutrición Infantil* (1ª ed.). País: Editorial Ergón.
- 6) Lugo, E. (2008). *Cirugía Infantil* (1ª ed.). México: Editorial Trillas.
- 7) D'Agustine, S. (2010). *Consulta Externa en Pediatría Tarascon* (1ª ed.). País: Editorial Jones & Bartlett.
- 8) Corominas, F. (1982). *Exploración clínica y semiología en neuropediatría* (2ª ed.). España: Editorial Espaxs.
- 9) De la Torre, J. (1980). *Diagnóstico diferencial por la exploración física en pediatría* (2ª ed.). México: Editorial Impresiones Modernas.
- 10) Green, M. (1987). *Diagnóstico en pediatría: Interpretación de los síntomas y signos*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- 11) Gómez, J., et al. (1981). *Diagnóstico en pediatría: semiológico, sindromático y nosológico* (1ª ed.). México: Editorial Francisco Méndez Cervantes.

10.3 RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- 1) Pediatrics. (n.d.). Retrieved from <https://pediatrics.aappublications.org/site/aapolicy/index.xhtml>
- 2) Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR). (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/mmwr>
- 3) Organización Mundial de la Salud (WHO). (n.d.). Retrieved from <https://www.who.int>
- 4) Boletín Epidemiológico - Dirección General de Epidemiología Secretaría de Salud. (n.d.). Retrieved from https://www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/boletin/intd_boletin.html
- 5) Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica - Secretaría de Salud. (n.d.). Retrieved from <https://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>
- 6) Secretaría de Salud | Gobierno. (n.d.). Retrieved from <https://www.gob.mx/salud> and <http://www.gob.mx/salud#documentos>
- 7) Comisión Nacional contra las Adicciones. (n.d.). Retrieved from <https://www.conadic.salud.gob.mx> and Confederación Nacional de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <http://www.conapeme.org/v2/pediatras>
- 8) ACAMEXPED – Academia Mexicana de Pediatría, A.C. (n.d.). Retrieved from <https://www.academiamexicanadepediatria.com.mx>
- 9) Asociación Mexicana de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <https://www.amp.org.mx>
- 10) Sociedad Mexicana de Cirugía Pediátrica. (n.d.). Retrieved from <https://socmexcirped.org>
- 11) UNICEF Mexico - Mexico Home page. (n.d.). Retrieved from <https://www.unicef.org/mexico>
- 12) American Academy of Pediatrics - Global - AAP.org. (n.d.). Retrieved from <https://www2.aap.org/international>
- 13) Asociación Española de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <https://www.aeped.es>
- 14) [Bibliografías abierta sobre los temas de salud...](#)

-Material Bibliografico de CEDOSI (Biblioteca CUCS)-

ABC de la pediatría en atención primaria	Majadahonda, Madrid Ergón 2018
Alteraciones hidroelectrolíticas en pediatría	México Editorial Prado S.A. de C.V. 2017
Bioética en pediatría	México Manual Moderno 2015
Cuidados paliativos en pediatría	México Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2018
Estado nutricional en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergon 2018
Fisioterapia en pediatría Lourdes Macias Merlo, Joaquim Fagoaga Mata	Madrid, España Editorial Medica Panamericana 2018
Guía para el diagnóstico y terapéutica en pediatría	México Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. 2017
Manual de Harriet Lane de pediatría	Barcelona, Españ Elsevier España 2018
Manual de pediatría Javier Adirián Gutiérrez; Cristina Aguilar Maluenda, David Aguil...Director:	Ergon 2020
Manual práctico de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2017
Nelson tratado de pediatría Robert M. Kliegman	Barcelona Elsevier9788491136842 2020
NelsonPediatría esencial Karen J Marcdante	España Elsevier 2015
Pautas de pediatría	España Ergon 2015
Pediatría ambulatoria	Santiago de Chile Editorial Mediterránea, Ltda. 2018
Pediatría clínica la pediatría a través de casos clinicos	Madrid Ergon 2015
Pediatría en atención primaria	Majadahonda, Madrid, Ergon 2018
Pediatría esencial	España Elsevier 2019
Pediatría quirúrgica y de urgencias	Madrid, España Marbán 2015
Pediatría y enfermedades raras enfermedades lisosomales	Majadahonda Ergón 2015

Prevenir y tratar el dolor en los procedimientos habituales en urgencias de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2016
Problemas bucales en odontopediatría uniendo la evidencia científica a la práctica clínica	Madrid Ripano 2014
Tratado de odontopediatría	Venezuela Amolca 2018
Urgencias en pediatría	España Ergon 2014
Urgencias en pediatría manual de procedimientos	Argentina Médica Panamericana 2015
VNI Ventilación no invasiva en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2015
Atlas de Nutrición en pediatría	España Ergon 2015

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
<p>Dra. Norma Argelia Quezada Figueroa, Dr. Daniel Pérez Rulfo Ibarra Dr. Antonio Luevanos Velázquez. Dra. Mónica Mercado Uribe Dr. Guillermo Yanowski Reyes Dra. Laura López Vargas Dra. Karla Isis Aviles Martinez. Dr. Arturo Plascencia Hernandez. Dr. Horacio Padilla Muñoz. Dr. Daniel Aguirre García. Dra. Ma. Guadalupe de la E. Alcala Padilla. Dra. Leticia Serra Ruiz. Dr. Pedro Antonio Martínez Arce. Dr. Jaime Orozco Perez. Dr- Raul Vargas Lopez Dra. Elisa García Morales. Dr. Sergio Adrian Trujillo Ponce Dr. Fernando Duque Zepeda Dra. Manuela Gomez Reyes Dr. Luis Gustavo Orozco Alatorre Dr. Leobardo Alcala Padilla Dr. Carlos Meza Lopez. Dr. Alejandro Barrón Balderas, Dr. J de Jesús Pérez Molina, Dr. Moises Quiles Corona Dr. Alfredo Larrosa Haro. Dra. Laura Leticia Vega Silva Dra. Nora Martina Martínez Ruiz. Dr. Fernando Antonio Sanchez Zuvieta Dra. Beatriz Verónica Panduro Espinoza Dr. Antonio Luevanos Velázquez. Dra- Griselda Escobedo Melendez Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel</p> <p>Dra. Rosa Margarita Cruz Osorio.</p>	<p>Dr. Eduardo Gómez Sánchez.- Rector del CUCS.</p> <p>Dra. Beatriz Verónica Panduro. Secretaria Académica de CUCS.</p> <p>Dr. Héctor Giancarlo Torres Nuño. Director de la División de Disciplinas Clínicas</p> <p>Dr. J. Guadalupe Panduro Barón. Coordinador Académico</p> <p>Dra. Norma Argelia Quezada Figueroa -----Jefa del Departamento de Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo Infantil</p> <p>Dr. en C. Guillermo Yanowsky Reyes -----Presidente de Academia de Pediatría</p> <p>Dra. Manuela Gómez Reyes-----Secretaria de Academia de Pediatría</p>

<p>Dr. Enrique Romero Velarde Dr. Flavio Rene Cardona Godínez Dra. Marina Paola Lizaola de la Torre Dr Manuel Martín del Campo Larios. Dra. Claudia Marcela Pérez González Dra. Laura Patricia Sedano Portillo Dra. María Susana Guerrero Curiel. Dr. Javier Sebastián Gil Medina Dra. María Jazmín García Portillo Dra. Ofelia Elizabeth Martínez Torres Dr. Edgar Castillo Garza Dra. Mónica Cedillo Rodríguez Dr. Cesar Omar Ibarra Valentín Dr. André Briseño Ramos Dra. Ana Arceli Flores López Dr. Enrique Curiel Herrera Dra. Ana Jezabel Martínez Martínez Dra. Ana Alejandra Echeverría Solís Dr- Ricardo Gómez Martínez Dra. Nancy Yuzeth Sánchez Pradillo Dra. Irma Roció Pelayo García Dr- Efrén Gerardo Orozco Chávez Dr. Omar Enríquez Cisneros Dr. Jesús Alfredo Ayala Robles Dr- Santiago Camarena Ramírez Dra- Sonia Guadalupe Zapata Martínez Dra. María Teresa Gpe. Martínez González. Dr. Raúl Villarroel Cruz Dra. Mónica Ahde Ramírez navarro Dr. Gustavo Casas Camacho Dr- Oscar Eduardo Ceja Mejía Dra. Claudia Reynaga Alvarado. Dra. Angélica Barros Hernández Dr. Cesar Alberto Ochoa Meza-</p>	
<p>Fecha de elaboración:</p>	<p>Fecha de última actualización aprobada por la Academia:</p>
<p>17/07/2017</p>	<p>17 de Agosto del 2025</p>