



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

METODOLÓGICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INVESTIGACION CUALITATIVA EN SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8630	18	16	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 6o.	CISA I8550

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Docentes con posgrado y experiencia en la realización de investigación cualitativa.

Elaborado por:

Presidente de la Academia: Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza, Secretario de la Academia: Dra. Giovanna Georgina Ramírez Cerón. Integrantes academia: Mtro. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez, Dra. Patricia Loreley Mendoza Roaf, Dra. Sonia Uribe Luna, Dra. Josefina Martínez Sandoval, Dra. Gracia Viviana González Enríquez, Dr. José Alfonso Cruz Ramos, Mtra. Lilia Coss y León Coss y León, Dra. Esther Guadalupe Corona Sánchez, Dra. Silvia Domínguez Gutiérrez, Mtra. Flor

Evaluado y actualizado por:

Presidente de la Academia: Dra. Alejandra Betancourt Núñez  
Secretario de la Academia: Dra. Martha Rocío Hernández  
Jefa del Departamento: Dra. Claudia Azucena Palafox  
Integrantes de la Academia:  
Dr. Aaron González Palacios

Esmeralda Larios Jiménez, Dr. Carlos Eduardo Martínez Munguía, Dra. María Blanca Iris Rivera Aguirre.	
---	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
30/10/2015	12/01/2024

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>MEDICO CIRUJANO Y PARTERO</b>
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

## 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Investigación Cualitativa en Salud se imparte de manera presencial, dos días a la semana.

La Unidad de Aprendizaje de Investigación Cualitativa en Salud, se imparte en el cuarto semestre de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero, tiene como prerequisito el curso de: Metodología de la investigación y a su vez, es prerequisito para poder cursar la unidad de aprendizaje de: Investigación clínica.

Este curso se apoya de las unidades de aprendizaje de: Métodos de investigación cuantitativa, Comunicación y Tecnología de la información y Estadística Inferencial.

El alumno seleccionará y aplicará técnicas e instrumentos cualitativos para la obtención de datos, con base en un sustento filosófico, epistemológico y teórico, que fundamente proyectos de investigación cualitativa, con el fin de que el estudiante se acerque e intérprete su realidad con una experiencia directa del proceso de investigación cualitativo.

El estudiante realizará ejercicios prácticos, con el fin de que tenga una experiencia directa del proceso de investigación.

El trabajo de campo que se llevará a cabo en esta unidad de aprendizaje se dará desde un acercamiento con una perspectiva cualitativa en las ciencias médicas.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Es capaz de comprender y diferenciar los métodos cualitativos adecuados que le permitan interpretar y conocer su entorno a partir de la postura teórico que sustente su paradigma.

Aplica las bases filosóficas y epistemológicas de los métodos científicos cualitativos para diferenciar los métodos cualitativos, e interpretar los problemas individuales, comunitarios e institucionales en forma bioética y asertiva, en el área de ciencias de la salud y afines, ubicados en el ámbito global, nacional y local.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

1. Cultura de la Paz:

El alumno es capaz de proponer soluciones a diferentes problemas de investigación cualitativa en salud dentro del contexto social y educativo. Colabora en trabajos de equipo con orden y respeto hacia sus compañeros y hacia su profesor y muestra una actitud responsable, ética y respetuosa durante la clase.

2. Sustentabilidad:

El alumno muestra disciplina ecológica y colabora en enviar trabajos y tareas vía electrónica; es responsable con el uso adecuado del material de trabajo y muestra respeto por los recursos naturales y el entorno Universitario.

3. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs):

El alumno tiene un manejo adecuado de los recursos y tecnologías de la información y comunicaciones. Realiza búsqueda de recursos de información en bases de datos virtuales de la Biblioteca Digital de la UdG. Conoce y aplica las reglas de netiqueta en el uso de redes sociales.

4. Idioma Inglés:

El alumno es capaz de consultar y comprender textos o videos en inglés.

Pensamiento crítico:

El alumno argumenta la justificación y propósitos a los que su ejercicio de investigación puede dar lugar en la práctica profesional y muestra disposición para valorar permanentemente sus conocimientos.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Aplica los principios epistemológicos y procedimientos metodológicos de los paradigmas cualitativos en la elaboración y evaluación de proyectos de investigación en las áreas de ciencias de la salud y afines.</li><li>Localiza y analiza literatura especializada en torno al área de investigación cualitativa de la salud.</li><li>Plantea la problemática de un área profesional con los antecedentes científicos que la sustentan.</li><li>Aplica el diseño de investigación cualitativa adecuado para el área de interés profesional.</li><li>Propone soluciones a diferentes problemas de investigación cualitativa en salud dentro del contexto social y educativo tomando en consideración el empoderamiento de los ciudadanos para cambiar sus propios estilos de vida, mejorando las condiciones del entorno de manera sustentable y con responsabilidad social para facilitar el desarrollo de una “cultura de salud”.</li><li>Aplica la tecnología de la información y comunicación en la búsqueda de Información en bases de datos en la Biblioteca Virtual de la Universidad de Guadalajara</li><li>Gestiona la viabilidad del proyecto en las instituciones pertinentes.</li><li>Consulta y comprende textos, documentos, artículos entre otro en el idioma inglés.</li></ol>
<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Conoce los fundamentos filosófico-epistémico de la metodología cualitativa.</li><li>Investiga y analiza las metodologías que de manera predominante se han aplicado en la generación y aplicación del conocimiento científico en su campo profesional.</li><li>Conoce los fundamentos del protocolo de investigación científica.</li><li>Integra elementos argumentativos, sustentados científicamente, considerando los derechos de autor.</li></ol>

<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se conduce con actitudes bioéticas, en un marco de valores de respeto, y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual.</li> <li>2. Se desarrolla en un marco profesional, transdisciplinarios, reflexivo y de igualdad.</li> <li>3. Se compromete socialmente para mejorar y apoyar la salud de los individuos y de la población a través de su investigación científica.</li> <li>4. Favorece y propicia el trabajo colaborativo para construir un proyecto de investigación científica.</li> <li>5. Propone soluciones a diferentes problemas de investigación cualitativa en salud dentro del contexto social y educativo.</li> <li>6. Colabora en trabajos en equipo con orden, respeto, ética hacia el docente, sus compañeros con una actitud propositiva durante la clase.</li> <li>7. Adquiere responsabilidad social como profesionista en salud, al entender el compromiso y el impacto de la investigación cualitativa tiene hacia la sociedad y el medio ambiente.</li> </ol>
-------------------	--

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Encuadre del curso
2. Fundamentación de los paradigmas en la investigación cualitativa, con la presentación de casos, donde la utilización de la investigación cualitativa en el área de salud fue enriquecedora, o fue un buen complemento a la investigación cuantitativa, para la generación de conocimiento y comprensión del objeto de estudio.
3. Perspectivas de la investigación cualitativa
  - Interaccionismo simbólico (Blumer, Mead, Goffman)
  - Fenomenología (Schutz)
  - Etnometodología (Garfinkel)
  - Constructivismo (Berger & Luckmann)
4. Métodos del proceso de Investigación cualitativa
  - Teoría fundamentada (Glaser & Strauss)
  - Etnográficos
  - Narrativos
  - Investigación acción
  - Fenomenológicos
5. Tamaño de la muestra:
  - Fórmula para estudios cualitativos
  - Saturación teórica
6. Técnica de muestreo de datos cualitativos.
  - Bola de nieve
  - Inclusión continua
  - Informante clave
  - Cuota
7. Técnicas de recolección de datos
  - Documentos, registros y artefactos
  - Biografías e historias de vida
  - Grupos de enfoque
  - Entrevistas estructurada y semi-estructurada
  - Observación participante
  - Análisis de contenido
  - Análisis de la imagen
  - Fotografías, video y audios.
8. Interpretación de datos

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La competencia global que se aplicará es una estrategia de Aprendizaje basado en proyectos.

Para cada tema se implementarán las siguientes estrategias que están en el Manuscrito de “Estrategias de Aprendizaje para la enseñanza de la Metodología por CPI” con estrategias de enseñanza basadas en:

- o Casos
- o Trabajo de equipo
- o Problemas

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

<b>8.1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8.2. Criterios de desempeño</b>	<b>8.3. Contexto de aplicación</b>
1. Encuadre del curso Programa impreso o en electrónico	a) El alumno lo reflexiona y discute en grupo y observa las diferencias con los programas de metodología que ha llevado.	1. Al interior del grupo. En trabajo de equipo para lograr rapport, el maestro presentará el programa y realizará una dinámica sobre la visión científica y la importancia de la metodología cualitativa en el campo de la medicina, integrando los intereses profesionales del alumno en un ambiente de confianza y cooperación.
2. Fundamentos epistemológicos del paradigma cualitativo:  Reporte de lectura de texto sobre los fundamentos del paradigma cualitativo: (Bisquerra Alzina, 2004) Ejemplos da casos.	Una cuartilla a renglón sencillo, letra arial, tamaño 12. Debe precisar tres aspectos: Los puntos esenciales del paradigma cualitativo. Diferencias con el paradigma cuantitativo. Ejemplos de la utilización de la investigación cualitativa en el área médica de la salud donde la metodología cualitativa fue enriquecedora.	Investigación médica cualitativa
3. Perspectivas en la investigación cualitativa: Elaborar 4 mapas conceptuales de perspectivas diferentes.	a) Una hoja por cada perspectiva electrónico o a mano. El mapa conceptual incluirá un flujo gráfico basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones, deberá incluir: fundamento, principales exponentes, supuestos para su aplicación, observaciones y al menos dos bibliografías.	Investigación médica cualitativa.
4. Métodos del proceso de investigación cualitativa: a) 4 Mapas conceptuales de 4 métodos diferentes b) 1 Rotafolio de la aplicación de un método c) Resumen por equipo a mano de las interpretaciones de los métodos descritos.	a) Cada mapa conceptual en 1 hoja por separado, para cada perspectiva, elaborado en forma electrónico o a mano, debe incluir al menos una bibliografía. El mapa conceptual incluirá un flujo gráfico basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones, deberá:	Investigación médica cualitativa.

	<p>b) Identificar y describir el método, en que perspectivas puede utilizarse, y al menos un ejemplos de aplicación en el área médica.</p> <p>c) Se expondrá la experiencia y resultado de la aplicación de los método en mesas redondas de 6 alumnos (cada uno con una método cualitativo diferente) en rotafolio el ejercicio con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del método</li> <li>• Criterios para la implementación.</li> <li>• Desarrollo de la técnica</li> <li>• Resultados</li> <li>• Interpretación.</li> </ul>	
5. Técnicas de recolección de datos:	<p>a) Mapas conceptual de las técnicas</p> <p>b) Resumen por equipo a mano de las interpretaciones de las técnicas aplicadas.</p> <p>a) Resumen por equipo de las interpretaciones en 1 hoja a mano.</p> <p>b) Cada mapa conceptual en 1 hoja por separado, para cada perspectiva, elaborado en forma electrónico o a mano, debe incluir al menos una bibliografía. El mapa conceptual incluirá un flujoograma basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones, deberá:</p> <p>c) Identificar y describir la técnica, en que métodos se puede utilizar, y al menos un ejemplos de aplicación en medicina.</p> <p>d) Cada alumno desarrollará y realizará una técnica de recolección diferente, el alumno lo propondrá y gestionará los escenarios.</p> <p>e) El resultado de la técnica se expondrá en mesas redondas de 6 alumnos (cada uno con una método cualitativo diferente) en rotafolio el ejercicio con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la técnica</li> <li>• Criterios para la implementación.</li> </ul>	Investigación médica cualitativa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la técnica</li> <li>• Resultados e Interpretación.</li> </ul> <p>f) Resumen por equipo de las interpretaciones en 1 hoja a mano.</p> <p>g) Se seleccionarán y aplicarán de las técnicas pertinentes para el desarrollo de la investigación que realice cada equipo.</p>	
6.Técnicas de muestreo de datos cualitativos Mapa conceptual sobre técnicas de muestreo	<p>a) Un mapa conceptual en 1 hoja para cada técnica de muestreo, elaborado en forma electrónico o a mano, debe incluir al menos una bibliografía. El mapa conceptual incluirá un fluograma basado en palabras claves de las ideas esenciales, enlazado con preposiciones, deberá:</p> <p>Se realizarán ejemplos de cada método en clase por equipo, de los cuales elegirán el o los más apropiados para aplicarlos a su investigación.</p>	Investigación médica cualitativa.
7.Tamaño de la muestra: Listado y elementos de criterios para considerar el tamaño de la muestra en estudios cualitativos.	<p>a) Buscará por equipo los criterios para decidir el tamaño de muestra en estudios cualitativos.</p> <p>b) Foro de exposición de criterios para tamaño de muestra en estudios cualitativos, puede ser en clase o en línea.</p> <p>c) En equipo, en el salón de clases el alumno expondrá su protocolo y sustentará ante sus compañeros en criterio del tamaño de la muestra elegido.</p>	Investigación médica cualitativa.
8. Reporte de revisión de proyectos cualitativos con diferentes técnicas.	<p>El alumno entregará una guía de evaluación de proyecto del área cualitativa, observando el contenido de los siguientes apartados del proyecto cualitativo (Carátula con título)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justificación</li> <li>2. Marco teórico</li> <li>3. Planteamiento del problema con preguntas de investigación</li> <li>4. Premisas orientadoras</li> <li>5. Metodología: Diseño, Población a estudiar, criterios</li> </ol>	<p>Investigación médica cualitativa.</p> <p>Habilidad de observación e interpretación de diferentes realidades, así como de realizar entrevistas respetando e interpretando la subjetividad de cada individuo lo que le permitirá ser sensible y resolutivo en su práctica profesional.</p>

	<p>para definir el tamaño de la muestra, técnica de muestreo, Técnicas e Instrumentos, Metodología, Plan general. Recursos humanos, Recursos financieros, Recursos materiales, consideraciones bioéticas, declaración de intereses.</p> <p>6. Bibliografía 7. Cronograma</p>	
9. Consolidación de la autoformación  Participación en las Jornadas de Investigación Científica para Estudiantes.  -Asistencia cursos o congresos -De preferencia asistencia a clases de otro idioma diferente al español.	<p>Sucesión lógica de los apartados propuestos cuidando pertinencia y adecuación Participar con el producto terminal (protocolo) en las Jornadas de Investigación para Estudiantes Constancia de asistencia o participación a cursos, congresos o actividades científicas de prestigio.</p>	Investigación médica cualitativa.

## 9. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- Tareas y avances de la investigación: 20%
- Presentación oral del trabajo terminal: 10%
- Evaluación escrita: 20%
- Asesorías 10 %
- Trabajo terminal: 40%

Se asignará un punto extra a la calificación final si el alumno asiste a un evento de investigación (congreso, presentación de tesis, presentación de carteles científicos, etc.) durante el semestre en curso. Para asignar este punto extra, el alumno debe entregar constancia de asistencia y un reporte escrito en el que mencione.

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. REFERENCIAS

## **REFERENCIA BÁSICA**

1. Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres Christian Paulina. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill. Education 2018.
2. Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al., Metodología de la investigación: una herramienta básica. Guadalajara: 2<sup>a</sup>. ed. México: Universidad de Guadalajara 2013.
2. Guardián Fernández, A. El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Costa Rica: Universidad de Costa Rica; 2015.
3. Agrosino, M. Etnografía y observación participante. Madrid: Ediciones Morata; 2012.
4. Zarco Colón J, Pedraz Marcos A, Ramasco Gutiérrez M, Palmar Santos AM. Investigación cualitativa. 1<sup>a</sup>. ed. España: Elsevier; 2014.
5. Zhizhko, E. Investigación cualitativa: desenmascarando los mitos. 1<sup>a</sup>. ed. México: Orfila Valentini; 2016.
6. Reglamento en Materia de Investigación para la Salud de la Ley General de Salud mexicana, de la Secretaría de Salud. Modificada 02/04/2014. Disponible <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rulgsmis.html>

## **REFERENCIA COMPLEMENTARIA**

1. Debus M. Manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales. Washington. Academy for Educational Development. Acceso 8 noviembre 2010. [http://www.globalhealthcommunication.org/tool\\_docs/60/handbook\\_for\\_excellence\\_in\\_focus\\_group\\_research\\_\(full\\_text\).pdf](http://www.globalhealthcommunication.org/tool_docs/60/handbook_for_excellence_in_focus_group_research_(full_text).pdf)
2. Flick, U. El diseño de investigación cualitativa. España: Morata; 2015.
3. Pérez Serrano G. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 6<sup>a</sup>. ed. España: La Muralla; 2014.
4. Cars, J. Investigación cualitativa longitudinal. 1<sup>a</sup>. ed. España: Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas; 2014.
5. Rojas-Soriano R. Guía para realizar investigaciones en Ciencias Sociales. México: Plaza y Valdez 2007. Clave CUCEA 300.72 ROJ 2010
6. Reglamento de Investigación de la Ley General de Salud mexicana, de la Secretaría de Salud. Disponible el 20 julio 2012, En: [http://www.normateca.gob.mx/Archivos/66\\_D\\_3727\\_09-04-2014.pdf](http://www.normateca.gob.mx/Archivos/66_D_3727_09-04-2014.pdf) Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos: [http://inicio.ifai.org.mx/DocumentosdeInteres/Guia\\_obligaciones\\_lfpdppp\\_julio2014.pdf](http://inicio.ifai.org.mx/DocumentosdeInteres/Guia_obligaciones_lfpdppp_julio2014.pdf)
7. Declaración de Helsinki. Recuperado el 09 de enero de 2014. <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/> [http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footer-right=\[page\]/\[toPage\]](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footer-right=[page]/[toPage])
8. Sociedad Mexicana de Psicología. Código ético del psicólogo 5<sup>a</sup>. Ed. México: Trillas; 2012.

9. Curiel Zúñiga JA. Panorama histórico del papel de la filosofía y la epistemología en el campo de las ciencias de la salud. En: Torres-Mendoza BM, Cuevas Álvarez L. (Coords.). Reflexiones y trascendencia de la formación filosófica-metodológica y epistemológica en el desempeño de los profesionales de la salud. Cátedra Pedro Laín Entralgo. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. 2017:145-162.

El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de su proyecto fundamentándose en las bases de datos existentes en el CUCS.

El alumno puede acudir a Centros de Documentación externas para realizar búsquedas de información científica o a través de internet. (Med-Line, Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> y biblioteca virtual udg: <http://wdg.biblio.udg.mx/> <http://www.youtube.com/watch?v=QlKI6oKhRy4&feature=related>) La búsqueda se deberá centrar en revistas con arbitraje científico, de preferencia incluidas en los principales índices internacionales o nacionales.

#### **REFERENCIA CLÁSICA**