



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD FAMILIAR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8632	18	16	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 6o.	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente será un médico con especialidad en medicina familiar, de preferencia con experiencia en la visión psicosocioantropológica de la familia.

Elaborado por:

Dra. Minerva Paulina Hernández Martínez
Dr. Daniel Steven Roth Vega

Evaluated and updated by:

Dr. Osmar Matsui Santana
Dr. Igor Ramos
Dr. Alejandro Ramos Escobedo

Fecha de elaboración:

17/05/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/05/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Profesionales

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico- Instrumentales
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

La Medicina Familiar es una disciplina que en México se ha desarrollado ampliamente en el posgrado, pero no tanto en el pregrado, por ello es importante, asegurar el componente académico y educacional que informe o realice los primeros acercamientos hacia la especialidad a través de asignaturas que permitan a los alumnos utilizar sus herramientas y conocer sus alcances.

El país confronta una realidad en cuanto al número de médicos que en la actualidad ejercen como médicos generales y que se encuentran marginados de posibilidades de superación académica, quienes prefieren la seguridad que les ofrece la alta especialización y no arriesgarse a ejercer la medicina de primer contacto; Actualmente nuestro sistema de salud fortalece a las especialidades que se desarrollan en segundo o tercer nivel, que si bien son necesarias, a largo plazo no ayudarán a solucionar los problemas de salud más importantes del país, cargados de

enfermedades crónicas, que como sabemos se pueden prevenir y en los casos ya diagnosticados, se pueden evitar sus complicaciones, con un adecuado manejo en primer nivel, que brinde atención integral y continua a las personas.

Vale la pena entonces considerar, que el contacto temprano con la especialidad en Medicina Familiar durante el pregrado, a través de asignaturas fomenta y construye desde las bases, el fortalecimiento del primer nivel de atención del país, el cual es esencial para un sistema de salud exitoso, dado que representa una forma adecuada de prestar servicios de atención primaria.

Actualidades en salud: Es una unidad de aprendizaje que ve a las ciencias de la salud con una mirada que va más allá, donde se discutirán los cambios que permanentemente se presentan en salud, apoyada en nuevas investigaciones o nuevos diagnósticos que con el pasar del tiempo se presentan y estarán sobre la mesa de las discusiones.

Esta unidad de aprendizaje puede acreditarse con cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Asistir y aprobar el curso que se ofrece
- b) Asistencia a congresos o eventos académicos que completen 24 horas, tres días o más.
- c) Aprobación de curso aprobado en movilidad estudiantil de cuando menos 32 horas
- d) Aprobación de curso en otro centro universitario o en otra institución de educación superior reconocida de cuando menos 32 horas.
- e) Asistir al menos a 10 conferencias, presentación de libros y/o eventos académicos similares
- f) Participar con algún investigador por lo menos 32 horas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende los aspectos biopsicosociales de los diferentes tipos de familia y la dinámica que desarrollan en su interior, mismos que se relacionan con la salud y la enfermedad en diferentes contextos sociales, integrando los aspectos de: integralidad, continuidad y enfoque de riesgo en la atención del paciente, cuidando los enfoques biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales del individuo y su familia.

5. SABERES

Prácticos	<p>Aplica el Genograma Realiza historias clínicas familiares Efectúa entrevistas individuales y familiares Comprende la tipología, funcionalidad y dinámica de la familia en el desarrollo de la salud y la enfermedad. Aplica instrumentos de diagnóstico de dinámica familiar Identifica los principales eventos desequilibrantes que causan estrés familiar</p>
Teóricos	<p>familiar y sus elementos de psicología social y familiar Entrevista individual y familiar Instrumentos para evaluar dinámica familiar Principales eventos críticos familiares: violencia intrafamiliar, adicciones, trastornos alimentarios, integrantes geriátricos ó con enfermedades crónicas, problemas de pareja (infidelidad, divorcio, lucha por el poder, comunicación, etc.)</p>
Formativos	<p>Atiende profesionalmente con responsabilidad, honestidad, ética y actitud humanista a los individuos y sus familias con respeto a la diversidad cultural y de género</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Concepto de Medicina Familiar y Elementos esenciales de la práctica de la MF.

1.1 Definición

- 1.2 Integralidad
- 1.3 Continuidad
- 1.4 Enfoque de Riesgo
- 2. Evolución Histórica de la Medicina Familiar
- 3. Modelos de Atención Médica Familiar en el ámbito nacional e internacional (Canadá, Estados Unidos, Cuba, España, Argentina).
- 4. Conceptos de Familia, Funciones de la Familia y Tipología Familiar.
 - 4.1 Socialización, Cuidado, Afecto, Estatus, Reproducción.
 - 4.2 Estructura, Integración, Desarrollo, Demografía y Ocupación.
- 5. Genograma Estructural
- 6. Relación Médico – Paciente- Familia
- 7. Toma de decisiones ante eventos críticos familiares
- 8. Dinámica Familiar
 - 8.1 Comunicación
 - 8.2 Límites y Fronteras
 - 8.3 Jerarquías
 - 8.4 Roles
- 9. Crisis Familiares
 - 9.1 Normativas
 - 9.2 Paranormativas
- 10. Funcionalidad y Disfuncionalidad familiar
- 11. Instrumentos para evaluar funcionalidad familiar

- 12. Ciclo Evolutivo individual, conyugal y familiar.
- 13. Violencia Intrafamiliar
- 14. Adicciones
- 15. Familia con integrante geriátrico
- 16. Familia con problemas de enfermedades crónico degenerativas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Este curso taller empleara dos tipos de estrategias:

- a) Aprendizaje Autodirigido: El alumno revisará publicaciones y artículos de temas relacionados con la salud familiar. Se fortalecerá con la revisión bibliográfica de revistas y publicaciones propias de la especialidad en Medicina Familiar de la cual presentaran reportes de lectura, mismos que deberán abordar los problemas de salud familiar en el primer nivel de atención.
- b) Práctica Clínica Familiar: El alumno de pregrado adquiere habilidades para la conformación del expediente clínico y la elaboración de historias clínicas familiares que incluyen genogramas, iniciando una satisfactoria relación médico- paciente- familia, abordando pacientes en su contexto familiar con un enfoque integral, manteniéndose conscientes sobre los problemas más frecuentes a los que se enfrenta el médico general y su forma de abordarlos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
D1. El alumno realizará genogramas estructurales.	1. Elaborará genogramas con tres generaciones de pacientes que así lo requieran.	1. Consulta externa de unidades de atención primaria en salud.
2. El alumno integrará historias clínicas familiares.	2. Realizará entrevistas	

<p>3. El alumno clasificará a las familias de acuerdo a su Tipología.</p>	<p>familiares y recogerá historias clínicas de los pacientes que así lo ameriten.</p>	<p>2. Consulta externa de unidades de salud.</p>
<p>4. El alumno identificará la Dinámica Familiar de sus pacientes. a doble clic para editar</p>	<p>3. Identificará familias en base a su estructura, desarrollo, integración, ocupación y demografía familiar.</p>	<p>3. Consulta externa de unidades de salud.</p>
	<p>4. Describirá el tipo de comunicación, límites, jerarquías y roles empleados en el grupo familiar.</p>	

9. CALIFICACIÓN

Participación
Trabajos de Investigación
Reportes de Lectura
Elaboración de Genogramas Estructurales
Elaboración de Historias Clínicas Familiares
Evaluación Parcial de Conocimientos

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Irigoyen-Coria, A. "Nuevos Fundamentos de Medicina Familiar". Segunda edición. México, DF: Editorial Medicina Familiar Mexicana; 2004.
- Gómez-Clavelina, FJ, Terán-Trillo, M. "Familias. Conceptos, funciones y clasificaciones" [CD-ROM]. México: Editorial GOSA; 2004. Consultado febrero 2015.
- Huerta-González, JL. "Medicina Familiar, la familia en el proceso salud-enfermedad". Primera edición. México, DF: Editorial Alfil; 2005.

- De la Revilla, L. "Conceptos e instrumentos de la atención familiar". Primera edición. Barcelona, España: Editorial DOYMA; 1994.
- South-Paul, JE. "Diagnóstico y Tratamiento en Medicina Familiar". Editorial el Manual moderno. 2015
- Irigoyen-Coria, A, González-Dzib, Morales de Irigoyen. "Guía practica para la elaboración de Estudios en Salud Familiar". Tercera edición. México, DF: Editorial Medicina Familiar Mexicana. 2012
- Ceitlin, J, Gómez-Gazón, T. "Medicina Familiar: La clave de un nuevo modelo". España. Centro Internacional para la Medicina Familiar. 2013

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Velasco-Campo, ML, Sinibaldi-Gómez, JFJ. "Manejo del enfermo crónico y su familia (sistemas, historias y creencias)". Primera edición. México, DF: Editorial el Manual moderno; 2001.
- Rakel, R. "Compendio de Practica medica en atención primaria". Editorial Mc Graw Hill- Interamericana.
- Robert B. Taylor. John. L. Buckinhan. "Medicina de familia. Principios y práctica. Editorial Doyma. España. 1991. 5° edición.
- "El ciclo vital de la Familia" Lauro Estrada Inda. Editorial Posada. 2010
- "Orientación familiar en atención primaria, Manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud" Susan Mc Daniels, Thomass E Campell. Editorial Springer Verlag Iberica.2010
- "Familia, introducción al estudio de sus elemento" Apolinar membrillo Luna. Editorial ETM.2011