



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

Propedéutica del Cuidado de Enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y PROCESO DE ENFERMERIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8684	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor(a) debe de tener una formación de Licenciatura en Enfermería, con grado de maestría y experiencia en el área pedagógica-didáctica preferentemente, con dominio de la Metodología del Proceso Atención de Enfermería y las diferentes teóricas de la profesión; en el uso de las Taxonomías NANDA, NIC Y NOC; y comprender la importancia de aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema de competencias profesionales integradas para realizar con responsabilidad su labor docente y ser capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas; fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.

Elaborado por:

Padilla Gutiérrez Laura Margarita
Romero Mariscal Yolanda Leticia
Reus Escobar María del Rosario
Aguilar Núñez Leticia

Evaluado y actualizado por:

Padilla Gutiérrez Laura Margarita
Correa Granados Ma. Soledad
Padilla Gutiérrez Rosa Martha

Beltrán Sánchez Rodolfo Elías Mora Díaz Luis Javier Rodríguez María Luisa Zamora Figueroa Cecilia Alejandra	
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
21/07/2014	22/07/2015

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de aprendizaje de Teorías y Proceso de Enfermería es una parte fundamental de la currícula de la licenciatura en enfermería con la finalidad de que del estudiante desarrolle sus competencias en el conocimiento del objeto de estudio.

Se ubica en el bloque básico particular obligatorio con la clave I8684, con una carga horaria de 80, horas distribuidas en 64 teóricas y 16 prácticas con un valor de 10 créditos.

Su objeto de análisis es la vinculación entre la epistemología integrada por las diferentes teorías de enfermería y la metodología específica de la disciplina donde interactúan tres métodos; científico, clínico y de intervención, también llamado proceso de atención de enfermería, tiene la finalidad de desarrollar, a través de los fundamentos históricos, teóricos, filosóficos, éticos y metodológicos de la profesión de enfermería, para favorecer el desarrollo de las capacidades analíticas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en las acciones independientes e interdependientes que los estudiantes aplican durante su práctica profesional, para mejorar la calidad y seguridad de los cuidados de enfermería en la persona sana o enferma.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar los diferentes modelos teóricos de la profesión, en casos clínicos documentales para la solución de problemas de salud mediante el Método del Proceso de Atención de Enfermería y la enfermería basada en evidencias con principios científicos, filosóficos, humanísticos y normativos que conforman la práctica de enfermería en un contexto asistencial, comunitario y social.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<p>Participa en la dinámica de integración. Expone sus motivos y expectativas de la carrera y en especial de la materia al grupo. Construye y discute significados de la práctica profesional a través tiempo Compara el desarrollo de enfermería en el ámbito local nacional e internacional Argumenta las bases epistemológicas de Enfermería como Ciencia Investiga las bases filosóficas y valores universales de enfermería Elabora mapa conceptual del desarrollo de enfermería Elabora mapa conceptual y cuadro de clasificación las teorías</p> <p>Construye y discute significados en torno al</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decálogo de Ética de Enfermería - Derechos de los pacientes hospitalizados - Derechos de enfermería - Norma Oficial Mexicana 019 - Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. - NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico <p>Y entrega cuadro comparativo</p> <p>Compara el proceso con otros métodos científicos Evalúa ventajas y desventajas de su aplicación Relaciona la metodología del proceso en casos hipotéticos</p> <p>Aplica la técnica de la entrevista Realiza un listado de terminología utilizada en la guía de valoración Realiza valoración por dominios y clases, con la guía establecida Realiza la toma de signos vitales y somatometría IMC y relación CC Utiliza las escalas auxiliares de valoración en pacientes adultos, pediátricos y otros Utiliza los Principios, las Teorías y modelos de Enfermería en la operatividad del</p> <p>Proceso de Atención de Enfermera (PAE). Reconoce los Modelos Conceptuales de Enfermería en la aplicación del Proceso Atención de Enfermería. Describe la taxonomía NANDA, NIC, NOC</p> <p>II Etapa Diagnóstico: Elabora Razonamiento Diagnóstico en formato establecido Clasifica datos objetivos, subjetivos y fisiopatológicos Agrupa datos por dominios y clases alterados Selecciona etiqueta diagnóstica Realiza la relación Problema, Etiología y Signos y síntomas (PESS) Investiga la fisiopatología del problema interdependiente o de colaboración Utiliza los conectores para redactar un diagnóstico enfermero real, de riesgo y de bienestar Jerarquiza según la escala de las necesidades de A. Maslow los diagnósticos enfermeros y/o problemas interdependientes</p> <p>III Etapa de Planeación: Elabora plan de cuidados en formato establecido Identifica el Problema Interdependiente Registra la redacción completa del diagnóstico enfermero Intervención /Acción y fundamento Resultado esperado y obtenido, así como escala de liker Utiliza las Técnicas para la investigación de los PLACES y los correlaciona con el caso hipotético del PAE.</p> <p>IV Ejecución Describe los elementos de la ejecución</p> <p>V Evaluación Lleva a cabo la evaluación mediante el uso de resultados NOC, indicadores y escalas de liker. Elabora un plan de alta de la persona</p>
-------------------------	--

Teóricos	<p>Conceptualiza qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional.</p> <p>Describe los antecedentes de la Práctica Profesional</p> <p>Analiza el rol y referencia social de Enfermería</p> <p>Enfermería como ciencia</p> <p>Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional.</p> <p>Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud.</p> <p>Fundamentación de Enfermería como Ciencia</p> <p>Describe las bases epistemológicas de la profesión.</p> <p>FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA</p> <p>Naturaleza de la filosofía</p> <p>Describe las bases filosóficas de Enfermería</p> <p>Reflexiona los Valores Universales y de la enfermería</p> <p>Analiza el Decálogo de Ética de Enfermería</p> <p>Conoce Derechos de los pacientes hospitalizados</p> <p>Investiga y analiza la Norma Oficial Mexicana 019</p> <p>TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA</p> <p>Analiza y clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión. (30)</p> <p>Integra:</p> <p>Biografía</p> <p>Supuestos y afirmaciones teóricas</p> <p>Identifica los elementos meta-paradigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente). aplicados al cuidado de la persona.</p> <p>Ubica el campo de aplicación práctica de cada una de ellas</p> <p>PROCESO DE ENFERMERIA</p> <p>Describe las generalidades del PAE</p> <p>Identifica la teoría o modelo a utilizar según el caso</p> <p>Distingue cada una de las etapas del proceso de enfermería que fundamenta su quehacer profesional.</p> <p>Describe la evolución de las Taxonomías Diagnósticas I y II</p> <p>I Etapas de Valoración del proceso de Enfermería</p> <p>Investiga las cifras normales de los signos vitales en un adulto y somatometría, IMC y relación Cintura Cadera técnica así como la técnica de toma de signos vitales.</p> <p>Describe las Técnicas de exploración física y de obtención y tipos de datos</p> <p>Investiga Escalas auxiliares de valoración en pacientes adultos, pediátricos y otros</p> <p>Describe la Técnica de La Entrevista</p> <p>Describe la taxonomía NANDA, NIC, NOC</p> <p>II Etapa Diagnostico</p> <p>III Etapa de Planeación</p> <p>IV Ejecución</p> <p>V Evaluación</p> <p>Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles a su quehacer profesional.</p> <p>Explica la Enfermería en el siglo XXI</p> <p>Analiza la Enfermería en el mundo globalizado</p>
-----------------	---

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> •Identidad y cohesión profesional al desarrollar un amplio entendimiento de la Unidad de Aprendizaje. •Humanismo en el trabajo en equipo, al abordar casos clínicos documentales. •Principios éticos, bioéticos y deontológicos. •Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y trabajo colaborativo. •Respeto hacia la profesión, a la institución (CUCS-UDG), compañeros y profesores en el desarrollo de la unidad de aprendizaje. •Respeto a la diversidad cultural y al medio ambiente. •Habilidad para emplear las Tic's y un segundo idioma.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>UNIDAD I Encuadre Participa en la dinámica de integración. Expone sus motivos y expectativas de la carrera y en especial de la materia al grupo Conceptualiza qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional.</p> <p>UNIDAD II ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN</p> <p>Define los fines y los bienes de la profesión de Enfermería Analiza los factores que influyen en la validación social de la profesión Analiza los atributos que distinguen la Profesión de Enfermería</p> <p>ENFERMERÍA COMO PRÁCTICA</p> <p>Describe los antecedentes de la Práctica Profesional Analiza el rol y referencia social de Enfermería Reflexiona sobre el “hacer” de enfermería con funciones asistenciales (primer, segundo y tercer nivel de atención) docentes o educativas, administrativas y de investigación.</p> <p>UNIDAD III ENFERMERÍA COMO CIENCIA</p> <p>Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional. Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud. Fundamentación de Enfermería como Ciencia Describe las bases epistemológicas de la profesión.</p> <p>UNIDAD IV FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA</p> <p>Naturaleza de la filosofía Describe las bases filosóficas de Enfermería Analiza los Valores Universales y de la enfermería Describe el Decálogo de Ética de Enfermería Reconoce los Derechos de los pacientes hospitalizados Identifica la Norma Oficial Mexicana 019 y analiza su contenido</p> <p>UNIDAD V TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA</p> <p>Analiza y clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión. (30) Integra en cada una de ellas: -Biografía -Supuestos y afirmaciones teóricas -Identifica los elementos meta-paradigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente) aplicados al cuidado de la persona. -Ubica el campo de aplicación práctica de cada una de ellas</p>
--

UNIDAD VI PROCESO DE ENFERMERIA

Generalidades del proceso de atención de enfermería

Distingue cada una de las etapas del proceso de enfermería que fundamenta su quehacer profesional.

Describe la evolución de las Taxonomías Diagnósticas

Etapa I Valoración

Conoce la terminología utilizada en la guía de valoración por dominios y clases

I. Promoción de la salud

II. Nutrición

III. Eliminación

IV. Actividad y reposo

V. Percepción / cognición

VI. Autopercepción

VII. Rol / relaciones

VIII. Sexualidad

IX. Afrontamiento / tolerancia al estrés

X. Principios vitales

XI. Seguridad y protección

XII. Confort.

XIII. Crecimiento y Desarrollo

Investiga la técnica y cifras normales de los signos vitales en un adulto y somatometría IMC y relación Cintura Cadera

Describe las Técnicas de exploración física y de obtención de datos

Investiga Escalas auxiliares de valoración en pacientes adultos, pediátricos y otros

Describe la Técnica de La Entrevista

Describe la taxonomía NANDA, NIC, NOC

Etapa II Razonamiento Diagnostico

Clasifica datos objetivos, subjetivos y fisiopatológicos

Agrupar datos por dominios y clases alterados

Selecciona etiqueta diagnóstica

Realiza la relación Problema, Etiología y Signos y síntomas (PES)

Identifica el problema interdependiente o de colaboración

Describe los conectores para redactar un diagnóstico enfermero real, de riesgo y de bienestar

Identifica diagnósticos enfermeros y/o problemas interdependientes.

Etapa III Planeación

Describe los elementos de la planeación utilizando la taxonomía NANDA, NOC y NIC de acuerdo a formato establecido

Clasifica los Planes de Cuidado de Enfermería (PLACES) y los correlaciona con el caso hipotético del PAE.

Etapa IV Ejecución

Identifica la teoría o modelo a utilizar según el caso

Describe los elementos de la ejecución

Etapa V Evaluación

Identifica los elementos de la evaluación

Elabora un plan de Alta

VII ENFERMERIA EN EL SIGLO XXI

Conocer los retos y prospectivas de la profesión de enfermería

Analizar lo que se espera de los profesionales de enfermería del siglo XXI

Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles para generar conocimiento profesional

VIII ENFERMERIA EN EL MUNDO GLOBALIZADO

Explica las competencias específicas que requiere el profesional de enfermería
 Identificar las oportunidades de preparación y superación profesional
 Muestra gráficamente las innovaciones tecnológicas en el campo de la enfermería

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Dinámica de integración
 Líneas de tiempo que describan la evolución de la enfermería a partir de los Primeros tiempos, edad media, edad moderna y edad contemporánea ya como profesión.

Mapas conceptuales que integren a la Enfermería como Práctica profesional, disciplina y ciencia así como su desarrollo social, impacto, trascendencia en la profesión en México y las tendencias de la profesión.

Foro virtual para que describa los principios éticos de enfermería, los códigos de enfermería, Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal, Niveles y funciones de enfermería: NOM, 019.SSA 2013
 Organizaciones de enfermería a nivel internacional, nacional y estatal

Resumen de las tendencias y perspectivas de la enfermería en un contexto internacional y nacional

Cuadro comparativo en el que se describan las teorías y modelos, así como los elementos epistemológicos.

Exposición Oral, el cual desarrollaran en equipos de trabajo de un tema seleccionado.

Aprendizaje con base en Estudios de casos documentados en el cual demuestran la adquisición de aprendizaje, mediante la elaboración del Proceso Atención Enfermería.

NOTA: Se anexa la Planeación e Instrumentación Didáctica de esta Unidad de Aprendizaje en la que se detallan las Estrategias y actividades de enseñanza y de aprendizaje, los recursos y materiales didácticos, uso de las Tic's y otros métodos determinados.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Línea de tiempo del desarrollo histórico de la enfermería	Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español como en otro idioma y cita en formato APA	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Mapa conceptual de la enfermería como práctica profesional, desarrollo e impacto social.	Emplea bases de datos científicas. Se entrega rubrica de evaluación al estudiante	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Participación en Dinámica Elabora sus propios conceptos	Encuadre -Participa en la dinámica de integración. -Expone sus motivos y expectativas -Da a conocer el programa de la materia, la unidad de competencia y el sistema de	Aula Otros espacios escolares

	<p>evaluación</p> <p>-Se elabora el reglamento/ compromiso de grupo.</p> <p>-Conceptualiza enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional con sus palabras</p>	
<p>Cuadro comparativo en donde se visualicen diferencias y semejanzas de los preceptos de las teorías de enfermería.</p>	<p>Profundiza en el tema a desarrollar, expresa sus ideas con claridad y fluidez, cuida la redacción y ortografía.</p>	<p>En su persona</p> <p>Familia</p> <p>Comunidad</p> <p>Aula</p> <p>Otros espacios escolares</p>
<p>Foro virtual sobre principios éticos, bioéticos y deontológicos de la profesión.</p>	<p>Uso de las Tic's para la socialización de ideas, conceptos y conocimientos con sentido crítico, reflexivo y ético</p>	<p>En su persona</p> <p>Familia</p> <p>Comunidad</p> <p>Aula</p> <p>Otros espacios escolares</p>
<p>Proceso Atención de Enfermería y Estudio de casos en la elaboración de un PAE empleando las taxonomías NANDA, NIC Y NOC.</p>		<p>En su persona</p> <p>Familia</p> <p>Comunidad</p> <p>Aula</p> <p>Otros espacios escolares</p>
<p>Evaluación Aplicación de la taxonomía de la NANDA, NIC, NOC) en el PAE</p>	<p>En exposición individual, en equipo o en el trabajo de grupo, asumen liderazgo propositivo, delegan funciones, respetan ideas y trabajan de forma colaborativa.</p> <p>Cumplen en tiempo y forma con la tarea sea impresa, electrónica, expositiva.</p> <p>Emplea la metodología para la Resolución de Problemas en la búsqueda de respuestas a problemas de salud del individuo, familia y comunidad.</p> <p>Respeto la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos, la diversidad cultural y el medio ambiente.</p> <p>Fomenta los estilos de vida saludables en su persona, familia, comunidad y entorno.</p> <p>Respeto y fomenta los principios éticos, bioéticos y deontológicos en sus acciones</p>	

Portafolio Electrónico de evidencias estudiantiles	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas	Aula
Muestra gráficamente las innovaciones tecnológicas en el campo de la enfermería	Se evalúa con rubrica que será entregada al estudiante	Aula Otros espacios escolares

9. CALIFICACIÓN

Cualitativo:	5%
•Criterios de desempeño estudiantil	
Asistencia y puntualidad	
Cuantitativo	45%
•Líneas de tiempo	3
•Mapa conceptual	5% cada uno total 25
Reporte de película	2%
•Presentación Individual teoría	5%
Cuadro comparativo	5%
Trabajo de Equipo	3%
•Foro virtual	2%
Proceso de Enfermería.	20 %
Examen	30 %
•Examen parcial	10%
Examen parcial	10%
•Examen final	10%
Total:	100 %

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Enfermería Teoría y práctica; Romero, Gutiérrez, Pérez, Santos, Muñiz, Díaz. Ed 1ª (2014)
Aplicación del Proceso Enfermero.; Alfaro R.; (2014) Ed. 8°.Edit. Wolters K. Barcelona.;

Modelos y Teorías en Enfermería.; Alligood, M.; (2011) Ed. 8° Edit. Elsevier M.;

Fundamentos de la Enfermería.; Teoría y Método.; Hernandez & Moral, Col.; (2009);

Nada internacional.; Diagnostico Enfermeros, definiciones y clasificación; Heather H.; (2014) 2015-2017 editorial Elsevier.;

Clasificación de Intervenciones de enfermería.; Bulechek & Bucher col.; (2016) Ed.5°. Elsevier M;

Clasificación de resultados de enfermería.; Moorhead & Johnson col.; (2014) Ed.4°. Elsevier M;

Proceso de Atención de Enfermería.; Andrade,R. 6 López,J.; (2015) México: Trillas

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Enfermería Medico Quirúrgica.; Bunner & Suddarth; (2013). Ed. 12°, Edit. Wolters K. Barcelona;

Fundamentos de Enfermería.; Reyes Gómez E.; (2009). México D.F.: Manual Moderno.;

Enfermería Clínica, cuidados básicos del paciente.; Lynn P.; (2011). México D.F. Wolters Kluwer. Vol I y II.;

Técnicas de Enfermería Clínica.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;

Fundamentos de Enfermería.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;

Técnicas de Enfermería Clínica.; Smith,S. & Duell, D.; (2009).España: PRENTICE-HALL;

Concepts for Nursing Practice (with Pageburst Digital Book Access on VST); Jean F.; (2013) Mosby/Elsevier;

Fundamentals of Nursing; Patricia A. Potter; (2013) 8th Edition Mosby/Elsevier;

Nursing Drog.; Linda S. –Roth; (2014) Refence 27th Edition Mosby/Elsevier;