



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

Psicología de la Salud

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN SALUD MENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8692	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 3o.	CISA I8552

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Psicólogos preferentemente con grado de Maestría y experiencia en procesos de prevención y promoción de la Salud Mental en los distintos ámbitos sociales. Debe además disponer de técnicas pedagógicas-didácticas que favorezcan la formación del futuro enfermero a partir del desarrollo humano de los estudiantes.

Elaborado por:

Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero,
Mtro. Arnoldo Cisneros Espinoza
Mtro. Jesús Puente González
Dra. Columba Sánchez Martínez

Evaluated and updated by:

Mtra. Teresita Hernández Paz
Dra. Norma A. Ruvalcaba Romero

Fecha de elaboración:

01/07/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

11/07/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de aprendizaje es presencial y forma parte del Área de Formación básica común. Tiene una carga horaria de 64 horas teóricas y su prerrequisito es la materia de Psicología (I8552). Busca que el estudiante identifique las condicionantes del proceso de salud –enfermedad mental de manera que se sensibilice sobre la importancia de la preservación de la propia salud mental y desarrolle una actitud de autocuidado, considerando que de esta manera puede coadyuvar con eficacia en su quehacer profesional desde un abordaje integral y multidisciplinar

Esta Unidad de aprendizaje es presencial y forma parte del Área de Formación básica común. Tiene una carga horaria de 64 horas teóricas y su prerrequisito es la materia de Psicología (I8552). Busca que el estudiante identifique las condicionantes del proceso de salud –enfermedad mental de manera que se sensibilice sobre la importancia de la preservación de la propia salud mental y desarrolle una actitud de autocuidado, considerando que de esta manera puede coadyuvar con eficacia en su quehacer profesional desde un abordaje integral y multidisciplinar.

Así mismo provee al futuro enfermero de herramientas para revisar su propio estado de salud mental y para preservar su equilibrio biopsicosocial aun en las condiciones adversas en las que se desempeñan al estar en continua al dolor y la vulnerabilidad de los otros

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los factores intervinientes en el proceso de salud-enfermedad mental y a partir del autocuidado y del desarrollo de los propios indicadores positivos de salud mental, los relaciona con su práctica profesional al coadyuvar en la formulación de planes integrales de cuidados, así como en actividades de prevención, rehabilitación y promoción de la salud mental en individuos, instituciones y comunidades con una actitud de respeto, responsabilidad y cordialidad.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer las manifestaciones de la salud mental así como las expresiones de su desajuste y deterioro.- Promover en las personas y en los grupos, el desarrollo de indicadores positivos de salud mental, como una estrategia preventiva de la psicopatología.- Identificar su participación en el equipo de salud, para coadyuvar en la elaboración de propuestas de intervención según el caso.- Identificar y promover el bienestar y la calidad de vida en su ámbito personal y profesional
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer teorías y modelos de enfermería para comprender la respuesta humana y la salud mental desde una perspectiva disciplinar.- Conocer los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico y las políticas de salud.- Comprender la importancia del contexto en el proceso salud-enfermedad mental.- Identificar los conceptos de salud mental que están asociados a los dominios de la taxonomía II NANDA
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar su capacidad de comunicación, responsabilidad, manejo emocional, empatía, solidaridad y responsabilidad en su desempeño profesional.- Actuar con respeto ante la integridad, dignidad y subjetividad de las personas que reciben sus servicios profesionales, así como con sus compañeros de formación y trabajo.- Actuar con oportunidad y eficiencia al ofrecer apoyo y en caso de ser necesario, al canalizar a una institución especializada a las personas que así lo requieran.- Tomar conciencia de la importancia del cuidado de la propia salud mental e identificará los propios indicadores de salud mental, de manera que favorezca el auto cuidado y adecuados hábitos en su alimentación, descanso, convivencia, sexualidad, recreación y de estudio, favoreciendo su bienestar integral.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Teorías y modelos en enfermería asociados a la Salud Mental.
2. Panorama de la Salud Mental en México y en el mundo
 - 2.1 Epidemiología de la Salud Mental. Las Personas con problemas de Salud Mental como un grupo vulnerable.
 - 2.2 La función del contexto en la Salud Mental (Familia, Educación, Empleo, Religión y Cultura).
 - 2.3 Factores de riesgo y protección
3. Procesos e Indicadores de Salud mental
 - 3.1 Actividad / Reposo
 - 3.2 Percepción / Cognición
 - 3.3 Auto percepción
 - 3.4 Rol / Relaciones
 - 3.5 Sexualidad
 - 3.6 Afrontamiento del estrés
 - 3.7 Principios Vitales

3.8	Seguridad y Protección
3.9	Confort
3.10	Crecimiento / Desarrollo
4. Indicadores positivos de Salud Mental asociados al Bienestar y a la Calidad de Vida	
4.1	Virtudes y fortalezas humanas
4.2	Inteligencia Emocional
4.3	Emociones Positivas
4.4	Resiliencia
4.5	Bienestar Subjetivo
5. El rol del enfermero (a) en el cuidado de la Salud Mental.	

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Este curso se basará en el aprendizaje vivencial y de trabajo colaborativo, donde a través de la exploración de los conceptos en la vida personal, se adquiera la capacidad para aplicarlos a su quehacer profesional. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
A) Participación activa en clase	<p>A.1) Comparte en clase con sus compañeros sus aportaciones a la clase y en general lo aprendido con la intención de generar aprendizaje colaborativo</p> <p>A.2) Sus aportaciones son pertinentes y denota una búsqueda en fuentes científicas, institucionales y especializadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales
B) Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales (reportes de investigación bibliográfica, análisis de casos, análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático, reportes experienciales e investigación de campo)	<p>B.1) Presenta al menos el 80% de las actividades asignadas con calidad y profesionalismo, la tarea asignada para la sesión (datos de identificación completos, limpieza, puntualidad, correcta utilización de la ortografía y gramática).</p> <p>B.2) Denota una búsqueda y preparación previa con referencias científicas actualizadas</p> <p>B.3) Entregan sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales

	participaciones en tiempo y forma.	
c) Examen	C.1) Responde de manera correcta al menos el 60% de los reactivos del examen.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales
d) Trabajo final	D.1) Reflexiona sobre los contenidos temáticos y evidencia con ejemplos constructivos la transferencia del conocimiento a su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Campo clínico • Relaciones Interpersonales

9. CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá a través de una evaluación continua, tomando en cuenta los siguientes criterios:

a)	Participación activa en clase	30%
b)	Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales ⁻Reportes de investigación bibliográfica ⁻Análisis de casos ⁻Análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático ⁻Reportes experienciales ⁻Investigación de campo)	40%
c)	Trabajo final	10%
d)	Examen	20%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castro, A (Comp) (2010). Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires: Paidós.

De la Fuente, J. & Heinze, G. (2015). Salud Mental y Medicina psicológica. México: McGrawHill.

Hojat, M. (2012). Empatía en el cuidado del paciente. México: Manual Moderno.

Nanda International (2013). Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier.

Organización Mundial de la Salud (2010). Salud Mental y desarrollo. Las personas con Salud Mental como un grupo vulnerable. [Documento electrónico] Who Press, World Health Organization.

Organización Mundial de la Salud (2004). Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica. [Documento electrónico] Ginebra.

Plumed Moreno Calixto (2015) Psicología General. La Psicología como herramienta básica para la enfermería. (1). España: Grupo Paradigma. DAE.

Veenhoven, R. (2006) The four Qualities of life. Journal of Happiness Studies 1 (1), 1-39.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aspinwall, L. & Staudinger, U. (2007). Psicología del potencial humano. Barcelona: Gedisa.

Bar-On, R. & Parker J. (2000). Handbook of Emotional Intelligence. Wiley

Joyce-Moniz, L y Barros, L. (2007) Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención. México: Manual Moderno.

Garduño, L., Salinas, B. & Rojas, M. (Coords) (2005) Calidad de vida y Bienestar subjetivo en México. México: Plaza y Valdéz

Linares Juan L. (2016) Terapia Familiar Ultramoderna. España. Herder

López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.

López, F. (Comp). (2010). Prospectiva de la psicología de la salud en México. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.

Lora, E. (Coord) (2008). Calidad de Vida, más allá de los hechos. Banco Interamericano de Desarrollo.

Lyubomirsky, S. (2011) La ciencia de la felicidad. Urano.

Manciaux, M. (2001). La Resiliencia: Resistir y rehacerse. Buenos Aires: Gedisa.

Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.

Niven, N. (2009). Psicología en Enfermería. México: Manual Moderno.

Ruvalcaba, N., Berrocal, P. y Salazar, J. (2010). Inteligencia Emocional y su relación con la Calidad de Vida en los jóvenes. México: Umbral

Schalock, R. & Verdugo, M. (2002). Calidad de vida, manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.

Vanistendael, S. (2005). La Resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos. Trabajo presentado en el 2do Congreso Internacional de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. España.