



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

SALUD AMBIENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD Y SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8694	48	0	48	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Profesional del área de la Salud Ambiental deberá contar con Licenciatura en Enfermería o medicina, de preferencia con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en salud pública, ciencias ambientales y ecología.
Deberá poseer actitud profesional, ética y responsabilidad hacia la salud del individuo y del medio ambiente.

Elaborado por:

Mtra. Cuellar Espinoza Alejandra Gabriela
Mtra. Cambero González Enriqueta Guadalupe

Evaluado y actualizado por:

Dra. en Cs. Cuellar Espinoza Alejandra Gabriela
Mtra. Cuellar Espinoza Lidia Susana
Dra. Norma Araceli Rosales Rosales
Lic. En Enf. Gustavo Alejandro Cuevas Torres

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

03/10/2014

24/10/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Técnico- Instrumentales

Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.

3. PRESENTACIÓN

El presente curso teórico de Salud y Sustentabilidad Ambiental Clave I8694 de 48 horas, que se integra al área de formación básico particular obligatoria de la Licenciatura en Enfermería, con un valor curricular de 6 créditos, la cual no requiere prerrequisitos, ofrece conocimientos y experiencias bajo una perspectiva innovadora, que aborda el cuidado de la promoción, prevención y protección del medio ambiente, a través del trabajo colaborativo en equipo y de comunidad, fomentando una cultura de autocuidado de la salud, donde los métodos y estrategias aprendidas por los futuros profesionistas, sean aplicados en el cuidado de los entornos donde se desarrolla el individuo, familia y comunidad.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con la salud pública, salud comunitaria, atención primaria en salud, promoción de la salud, educación en salud y regulación profesional

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Contribuye en la formación del profesional competente poseedor de conocimientos científicos con habilidades, destrezas, actitudes y valores positivos, con amplias capacidades para el análisis y comprensión de las bases y los mecanismos de acción de la educación ambiental, la contaminación, y su papel en el proceso salud enfermedad, para formar un juicio crítico sobre los problemas que afectan el ambiente y la salud humana, convencido y capacitado para actuar con sustentabilidad, técnicamente preparado para tomar decisiones e intervenir con el equipo multidisciplinario para el mejoramiento de la calidad de la vida de la población

5. SABERES

Prácticos	Participa en los problemas de contaminación ambiental y su impacto a la salud. Adquirir la experiencia en escenarios reales, naturales y laborales. Observación de los procesos de tratamiento de agua, basura, aire y residuos hospitalarios
Teóricos	Conoce las normas ecológicas, leyes de protección al ambiente los organismos nacionales e internacionales, que regulan el desarrollo sustentable, así como la teoría del entorno. La participación de las Universidades dentro del consocio complexus.
Formativos	Adquiere una conciencia ecológica en el desarrollo y cuidado del medio ambiente para contribuir a un desarrollo sustentable, con amplias capacidades para el análisis y comprensión de las bases y los mecanismos de acción de la educación y protección ambiental.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

ENCUADRE Y EVALUACIÓN DIAGNOSTICA (2 HORAS)

UNIDAD I - APORTACIONES DE LAS TEÓRICAS DE ENFERMERÍA Y LAS TEORIAS RELACIONADAS CON LA SALUD AMBIENTAL (4 HORAS)

1. Teoría del entorno "Florence Nightingale".
2. Teoría de los modelos de los procesos vitales "Martha Rogers".
3. Teoría modelos de adaptación "Sor Callista Roy".
4. Teoría y modelos de "Virginia Henderson" y sus 14 necesidades humanas básicas.
5. Teoría del Autocuidado "Dorothea Orem".
6. Teoría de las necesidades humanas (Abraham Maslow)

UNIDAD II – AMBIENTE Y SALUD (12 HORAS)

1. Globalización, medio ambiente y Binomio salud - enfermedad
2. Enfermedades emergentes y reemergentes, relacionadas con el ambiente.
3. Ambientes saludables y prevención de enfermedades.
4. Cambio climático y su repercusión en las enfermedades microbianas y parasitarias.
5. Objetivos de Desarrollo sostenible 2016-2030
6. Atención Primaria Ambiental
 - a. Gobernabilidad
 - b. Para la salud
 - c. Salud comunitaria

UNIDAD III. UNIVERSIDAD, ECOLOGÍA Y DESARROLLO (4 HORAS)

1. Organizaciones internacionales y nacionales vinculadas con el Desarrollo Sostenible.
2. Universidades que participan en el desarrollo sostenible (Consortio "Complexus").
3. Organismos comprometidos con la salud ambiental

UNIDAD IV. FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA Y ALTERACION DEL MEDIO AMBIENTE (10 HORAS)

1. Panorámica demográfica y sus repercusiones en la salud.
2. Migración, emigración y evolución social.
3. Sobrepoblación y urbanización.
4. Huella ecológica
5. Las 3 "R" (Elaborar manualidad usando las tres "R")

UNIDAD V. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, REPERCUSIONES EN LA SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE. (8 HORAS)

1. Contaminación del agua
2. Contaminación del ruido
3. Contaminación del aire
4. Contaminación electromagnética
5. Dioxinas y daños a la salud.
6. Alimentos transgénicos
7. Visita Guiada

UNIDAD VI – LEGISLACION Y NORMATIVIDAD DE LA SALUD AMBIENTAL (8 HORAS)

1. Leyes vinculadas con la Salud Ambiental
 - a) Equilibrio ecológico
 - b) Protección ambiental
2. Agenda 21
3. Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con Salud Ambiental:
 - a) NOM-059-SEMARNAT-2010, Protección ambiental-Especies nativas de México de flora y fauna silvestres-Categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio-Lista de especies en riesgo)
 - b) NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos

- peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo.
- c) NOM-002-SEMARNAT-1996, Que establece los límites máximos permisibles de contaminantes en las descargas de aguas residuales a los sistemas de alcantarillado urbano o municipal.
- d) NOM-003-SEMARNAT-1997, Que establece los límites máximos permisibles de contaminantes para las aguas residuales tratadas que se reúsen en servicios al público.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI		
HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PERSONAJE	PROCESO
Trabajo de Investigación (resistencia microbiana y parasitaria)	Presentará un video relacionado al tema expuesto y aplicará una dinámica lúdica para reafirmar el conocimiento adquirido.	Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía.
		Pasos a seguir:
	Organizar el grupo.	
	Elegir el tema.	
	Definir el contenido.	
	Seleccionar las imágenes.	
	Elegir el video y dinámica lúdica grupal.	
Presentación de reporte de Visita guiada		
El grupo analiza constructivamente la importancia de su visita guiada, con el fin de crear la concientización, promoviendo intervenciones para aplicarlas en el entorno. Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo.		
El profesor tiene un papel interactivo.		Realización de una exploración del medio ambiente
	El grupo trabaja interactuando al estar en contacto con la naturaleza.	
	El profesor supervisa, asesora y da seguimiento al recorrido y su interpretación durante el trayecto.	
	El estudiante identifica la problemática y necesidades ambientales	
	Cada integrante elabora el reporte y lo expone ante el grupo, con demostración del producto según su percepción y experiencia vivida.	
	Se efectúa una plenaria y se amplía la información de su interpretación del recorrido.	
	Se presentan conclusiones.	
Propuesta de intervención de mejora		
Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el equipo de trabajo		
El profesor tiene un papel interactivo.		Realiza una propuesta de intervención con base a las necesidades previamente identificadas en el reporte de la visita guiada
	El equipo presenta su propuesta de intervención de mejora en el tiempo y forma señalados por el profesor	
Tareas		
El estudiante presenta los productos bajo los criterios establecidos por el profesor		
	Investigar el tema específico, mediante revisión bibliográfica en fuentes confiables	
	Realizar y entregar en tiempo y forma la tarea solicitada	
Participación Activa en Clase El estudiante mantiene una actitud participativa y activa en clase		
	Exposición con alto nivel de atención y comunicación.	
	Síntesis enfatizando los aspectos relevantes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada.	
	Evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Trabajo en equipo		
	Exposición del tema	
	Taller en equipo El estudiante mantiene una actitud propositiva y colaborativa en equipo	

de trabajo	
Presentación en tiempo y forma	El equipo realiza la investigación previa a la exposición del tema
Identifica puntos claves para elaborar la presentación	
Presenta el tema asignado por el profesor	
El equipo participa equitativamente en la tarea asignada	
Diseñar y editar un video relacionado con la conservación del medio ambiente	El estudiante hace uso de la tecnología de manera creativa e innovadora
Definir el contenido	Elegir el tema
Seleccionar el medio tecnológico para presentar su trabajo	
Realizar obra de arte con material reciclado, aplicando las 3 "R"	
Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el estudiante	
El profesor es guía e instructor	El estudiante identifica el material disponible en casa
Desarrolla el proyecto aplicando las tres "R" con creatividad e innovación	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
	-	.
	realizar visita guiada por el profesor y entregar el reporte correspondiente conforma a la rubrica	Bosque de los Colomos, Zoológico GDL (tratamiento de aguas residuales), Barranca de Huentitán
Investigación de la resistencia microbiana y parasitaria como consecuencia del cambio climático. Visita Guiada Desarrollo de propuesta de intervención de mejora ambiental; Dentro de nuestro Centro Universitario En las comunidades de los propios alumnos. Tareas Participación activa Trabajo en equipo Exposición del tema Taller en equipo Diseñar y editar un video relacionado con la conservación del medio ambiente Realizar obra de arte con material reciclado, aplicando las 3 "R"	Establecidos en la rubrica de evaluación Establecidos en la escala estimativa Establecidos en la rúbrica de evaluación establecida Establecidos en la lista de verificación. Establecidos por el profesor. Establecidos en la rúbrica de evaluación y lista de verificación. Establecidos en la rúbrica de evaluación Establecidos en la lista de verificación. para editar	Da doble clBiblioteca Casa Laboratorios de computo Actividad extra aula, ambientes Naturales Comunidad de los alumnos Centro Universitario Aula Biblioteca Laboratorio de computo Aula Aula Aula Casa Comunidad Aula ic para editar

9. CALIFICACIÓN

Investigación	10%
Visita guiada	10%
Propuesta de Intervención	20%

Tareas_____	10%
Participación en Clase_____	10%
Trabajo en Equipo Exposición y Taller_____	20%
Diseño de Vídeo relacionado al medio ambiente _____	10%
Realizar manualidad Aplicando las 3 "R"10%_____	10%
TOTAL_____	
	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Calidad de vida, (2010), Salud y Enfermería en la perspectiva eco sistémica. Revista electrónica cuatrimestral de Enfermería, no 20

Direcciones electrónicas de organizaciones relacionadas con la unidad de aprendizaje:
http://www.who.int/phe/health_topics/es/
<http://www.semarnat.gob.mx/>

Franz B. (2006) Ecocide. A short history of the Mas Extinction of Species, Madrid.

H. Congreso de la Unión (2014), Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Diario Oficial de la Federación. 16 de enero 2014.

H. Congreso de la Unión, (2000), Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Vida Silvestre. Diario Oficial de la Federación. 3 de julio de 2000, última reforma publicada 19 de marzo de 2014.

IHME. 2017. State of Global Air, 2017, A special report on global exposure to air pollution and its disease burden. Pag. 1-15.

NOM-059-SEMARNAT-2010 (2010) Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010, Protección ambiental-Especies nativas de México de flora y fauna silvestres-Categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio-Lista de especies en riesgo. Diario Oficial de la Federación. 30 diciembre de 2010.

NOM-087-ECOL-SSA1-2002, (2003), Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental. Diario Oficial de la Federación. 17 de febrero 2003.

ONU, (2014), Nueva York "Cumbre sobre el Clima sobre el Clima 2014",

OMS (2016). Género, cambio climático y salud. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204178/1/9789243508184_spa.pdf?ua=1

Prüss-Ustün, A., Wolf, J., Corvalán, C., Bos, R. y Neira, M. (2016). Preventing disease through healthy environments. A global assessment of the burden of disease from environmental risks. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204585/1/9789241565196_eng.pdf?ua=1

Kates, R. Parris, T. & Leiserowitz, A. 2005. "Whats Is Sustainable Development?, Goals, Indicator, Values, and practice. Environment: Science and Policy for Sustainable Development, Vol.47 (3). Pag. 8-21.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- César-Vaz, et.al. (2007). Concepciones de enfermería, salud y ambiente: un enfoque ecosistémico de. La producción colectiva de salud en la atención básica. Rev. Latino-am Enfermagem 2007 mayo-junio; 15(3).
- Cisneros G. F. (2005) "Teorías y Modelos de Enfermería "Universidad de CUACA Programa de Enfermería.
- Leff E., (2007), "Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder Siglo XXI," Editores, México
- Marthéz J. & Fernández A. (2004) "Cambio climático una visión desde México". Instituto Nacional de Ecología Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, 15, 17, 29.
- Más-Bermejo P., (2007) Salud Ambiental, Desarrollo Humano y Calidad de Vida. Capítulo 20