



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DESASTRES Y EMERGENCIAS SANITARIAS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8695	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 7o.	CISA I8701

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Que sea un profesional de la Licenciatura en Enfermería con especialidad en el área de Salud Pública o afines

Elaborado por:

Dra. en Cs. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza  
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza  
Mtra. Laura Alejandrina Estrada Valencia  
Dra. En Cs. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos  
Lic. Enf. Javier Galindo Velázquez  
Lic. Enf. Jesús Morales Martínez  
Lic. Enf. Rigoberto Antonio Cisneros García

Evaluado y actualizado por:

Cuerpo de Trabajo del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

28/04/2017

//

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
<b>Profesionales</b>
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
<b>Socio- Culturales</b>
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

## 3. PRESENTACIÓN

Las situaciones de los Desastres y Emergencias Sanitarias que continuamente se presentan en las diversas regiones geográficas de nuestro planeta, requiere de un profesional de enfermería experto en esta área, identificando la emergencia sanitaria, donde aplicara los conocimientos técnico administrativos que marca la normatividad ante estas situaciones

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplicara los conocimientos y habilidades de intervención oportunamente, con responsabilidad ante situaciones de contingencias sanitarias y desastres integrándose al equipo multidisciplinario, ejecutando acciones en el lugar de los hechos mostrando compromiso, ética, conciencia cívica y profesional, en la conducción de planes de intervención extra hospitalarios e intra hospitalarios

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica la emergencia sanitaria y la participación del personal de enfermería y su intervención en el equipo multidisciplinario.</li><li>Identifica los tipos de desastres y sus características.</li><li>Emplea la planeación estratégica en las acciones de intervención ante contingencias y desastres, capacita a grupos técnicos de apoyo para intervenir en situaciones de emergencia.</li></ul>
------------------	---

<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y aplica la Normatividad vigente (ley federal de protección civil 2014, capítulo VI- XI artículo 35 al 40), la Norma Oficial Mexicana de desastres y contingencias. (NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica.) apéndice.</li> <li>• NOM-206-SSA1-2002, Regulación de Los Servicios de Salud. Que Establece Los Criterios De Funcionamiento y Atención en los Servicios de Urgencias De Los Establecimientos de atención Medica</li> <li>• NOM-034-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Atención médica prehospitolaria.</li> <li>• Conoce la clasificación y tipos de desastres, sus características en la planeación estratégica, las acciones de intervención ante contingencias y desastres, así como la coordinación intersectorial que se requiere</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con valores de ética, responsabilidad, solidaridad en situaciones de contingencia y/o desastre sanitarias, antes durante y después del evento</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>UNIDAD 1</p> <p>BASES PARA LA ASISTENCIA DE ENFERMERÍA AL PACIENTE EN EL AMBITO PRE- HOSPITALARIO.</p> <p>1. Generalidades Sobre las Unidades de Atención a pacientes Politraumatizados:</p> <p>1.1 Generalidades de la Unidad de las emergencias,</p> <p>1.2 Atención pre-hospitalaria.</p> <p>1.3 Sistema de TRIAGE estructurado vigente</p> <p>1.4 Servicios de Emergencias.</p> <p>1.5 Ambulancia Aérea y terrestre.</p>
<p>UNIDAD 2</p> <p>CARACTERISTICAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES SANITARIAS.</p> <p>2. Características de la Enfermera:</p> <p>2.1 Perfil de la enfermera de emergencias.</p> <p>2.2 Responsabilidades, Selección de prioridades.</p> <p>2.3 Educación del paciente, enfermera en traumatismos y de problemas potenciales.</p> <p>2.4 Teorías y modelos de Enfermería que apliquen en la asistencia de emergencias y desastres: Florencia Nightingale, Hildegard Peplau, Martha Elizabeth Rogers y Faye Glenn Abdellah.</p>
<p>UNIDAD 3</p> <p>CLASIFICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE DESASTRE Y SUS CARACTERÍSTICAS:</p> <p>3. Fenómenos originados por la naturaleza.</p> <p>3.1 Geológicos.</p> <p>3.2 Hidrometeorológicos.</p> <p>3.3 Sanitarios-ecológicos.</p> <p>3.4 Astronómicos</p> <p>3.5 Tecnológicos, Bioseguridad</p> <p>3.6 Socio-Organizativo</p>
<p>UNIDAD 4</p> <p>FACETAS DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS TRAUMATOLÓGICAS</p> <p>4.1 Valoración primaria.</p> <p>4.2 Valoración Secundaria.</p> <p>4.3 Regulación del paciente en la entrega recepción.</p>

4.4 Traslados de emergencia: fuego, explosión, derrumbes, ambulancia y otros.

4.5 Traslados no esenciales: rescate del agua, rescate de hielo, entrega.

#### UNIDAD 5

##### PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ACCIONES DE INTERVENCIÓN ANTE CONTINGENCIAS Y DESASTRES

5.1 Identifica y aplica la Normatividad vigente (ley federal de protección civil 2014, capítulo VI- XI artículo 35 al 40), la Norma Oficial Mexicana de desastres y contingencias. (NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica.) Apéndice.

5.2 NOM-206-SSA1-2002, Regulación de Los Servicios de Salud. que Establece los Criterios de Funcionamiento y Atención en los Servicios de Urgencias de los Establecimientos de Atención Médica

5.3 NOM-034-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Atención médica pre-hospitalaria.

#### UNIDAD 6

##### PLANES DE CONTINGENCIA DE CADA FENÓMENO

6.1 Fenómeno Antropogénico

6.2 Fenómeno Astronómico

6.3 Fenómeno Natural Perturbador

6.4 Fenómeno Geológico

6.5 Fenómeno Hidrometeorológico

6.6 Fenómeno Químico-Tecnológico

6.7 Fenómeno Sanitario-Ecológico

6.8 Fenómeno Socio-Organizativo

#### UNIDAD 7

##### PROTOCOLOS DE ATENCIÓN A LA VÍCTIMA

7.1 Shock

7.2 Intoxicación

7.3 Lesiones penetrantes y perforantes

7.4 Trauma térmico; (quemado, radiado)

7.5 Atención al deportista de alto rendimiento; (deshidratado, insolado y golpe de calor)

7.6 Trauma craneoencefálico, oftalmológico, músculo esquelético, tórax y abdomen

#### UNIDAD 8

##### ASISTENCIA DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

8.1 Unidad de Terapia Intensiva Móvil (U.T.I.M.)

8.2 Infarto Agudo Miocardio pre hospitalario.

8.3 Atribuciones y Responsabilidades del equipo de salud.

8.4 Temas legales éticos en la Atención del paciente traumatológico: consentimiento para el tratamiento.

#### UNIDAD 9

##### INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA ANTE BROTES EPIDÉMICOS DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS.

9. Acciones de enfermería ante la presencia de un brote epidémico por enfermedades virales transmitidas por:

9.1 Artrópodos.

9.2 Por bacterias

9.3 Virus

9.4 Parásitos

9.5 Formar recursos en la gestión integral de riesgos

9.6 Implementar contenidos educativos de gestión integral de riesgos

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PERSONAJE	PROCESO
<p>Taller</p> <p>Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo</li> </ul> <p>Etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos didácticos.</li> <li>• Los equipos trabajan e interactúan</li> <li>• El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo</li> <li>• Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto</li> <li>• Se efectúa una discusión y se amplía la información</li> </ul> <p>Se presentan conclusiones</p> <p>Trabajo en equipo (exposición) • Demuestra dominio del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa las herramientas tecnológicas.</li> <li>• Aplica métodos didácticos.</li> <li>• Muestra claridad durante la exposición. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula, para el desarrollo de habilidades cognitivas.</li> </ul> </li> </ul> <p>Tareas de investigación • Evaluada por Rubrica. • Aula y biblioteca.</p> <p>Participación Individual • Evaluada mediante lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul> <p>Caso clínico</p> <p>Estudios de casos, evaluada mediante rubrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asigna, tareas y tiempos, se muestran los recursos.</li> <li>• El profesor supervisa, asesora y da seguimiento.</li> <li>• Cada uno expone y muestra el producto</li> <li>• Se efectúa una discusión y se amplía la información</li> </ul>		

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Talleres</p> <p>Trabajo en equipo Exposición oral con presentación del tema asignado y presentación de un video relacionado con el mismo</p> <p>Tareas e Investigación</p> <p>Participación Individual activa</p> <p>Estudio de un Caso</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación e integración del conocimiento teórico a situaciones de simulación de desastres y emergencias sanitarias</li> <li>• Se evaluará la participación activa personal y de equipo multidisciplinario de trabajo</li> <li>• Conformar equipos de trabajo.</li> <li>• La exposición deberá ser clara, fundamentada bibliográficamente y científicamente, coherente y organizada.</li> <li>• Presentará un video relacionado con el tema, promoviendo la concientización del daño.</li> <li>• Efectuará una dinámica</li> </ul>	<p>3. Contexto de aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Institución que imparte el curso</li> <li>• Aula de clase mediante propuestas, interacción comentada e ideas.</li> <li>• En casa</li> <li>• Bibliotecas virtuales</li> <li>• Herramientas Digitales</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Aula de clase, mediante la participación individual o grupos de dialogo, discusión y análisis. ara editar</li> </ul>

	<p>lúdica, reafirmando el aprendizaje obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una evaluación mediante rubrica establecida y Escala estimativa</li> <li>• Actividades individuales de investigación que incluyen revisiones bibliográficas especializadas en desastres y emergencias sanitarias, evidenciar el uso de las TIC que le permitan al estudiante su participación individual activa mediante; lecturas, resumen, ensayo, análisis, esquemas, mapas conceptuales y mentales, ficha bibliográfica y collage entre otros.</li> <li>• Se evaluara la creatividad, la calidad de la presentación y el cumplimiento de la instrucción de acuerdo a la rúbrica establecida.</li> <li>• Participación Clara y Coherente</li> <li>• Reflexiva y sobre el tema</li> <li>• Participación apoyada en la Bibliografía recomendada</li> <li>• Que la participación brinde nuevos conocimientos</li> <li>• Evaluación mediante lista de cotejo.</li> <li>• Actividad en la que se proporciona un caso, que presenten situaciones de desastres y emergencias sanitarias reales, los estudiantes analicen y realicen sus propuestas de soluciones inmediatas que pueden aplicar.</li> <li>• Se evaluara mediante Lista de cotejo establecida.</li> </ul> <p>c para editar</p>	
--	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
Talleres	40 %
Trabajo en Equipo	15 %
Tareas e investigación	15 %
Participación Individual	15 %
Estudio de caso	15 %
	100 %

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Armando, M. (2007). Gestión de la Calidad en los Servicios de Salud. Guadalajara, Jal. México: Universidad de Guadalajara.
- Armando, M. (2010). Manual de Planeación Estratégica para la Gestión de la Calidad en los Servicios de Salud. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- DOF. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-034-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Atención médica prehospitalaria. México: SEGOB.
- DOF. (2015). NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SEGOB-2015, Personas con discapacidad.- Acciones de prevención y condiciones de seguridad en materia de protección civil en situación de emergencia o desastre. México: SEGOB.
- DOF. (12 de mayo de 2017). SEGOB. Obtenido de NOM-027-SSA3-2013:  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5312893&fecha=04/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312893&fecha=04/09/2013)
- Jalisco, G. d. (12 de mayo de 2017). Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013-2033. Obtenido de Garantía de Derechos y Libertad en Protección Civil: [http://transparenciafiscal.jalisco.gob.mx/sites/default/files/d4\\_proteccion\\_civil\\_v0.1.pdf](http://transparenciafiscal.jalisco.gob.mx/sites/default/files/d4_proteccion_civil_v0.1.pdf)
- OPS. (24 de marzo de 2017). Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente. Obtenido de La Investigación en Seguridad del Paciente: [http://www.who.int/patientsafety/information\\_centre/documents/ps\\_research\\_brochure\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/patientsafety/information_centre/documents/ps_research_brochure_es.pdf?ua=1)
- Salud, S. d. (12 de mayo de 2017). Programa de Acción Específico. Obtenido de Atención de Urgencias Epidemiológicas y Desastres:  
[http://www.cenaprece.salud.gob.mx/descargas/pdf/PAE\\_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013\\_2018.pdf](http://www.cenaprece.salud.gob.mx/descargas/pdf/PAE_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013_2018.pdf)
- OPS. (2001). Emergencias y desastres en sistemas de agua potable y saneamiento Guía para una respuesta eficaz. Washington D.C.: OMS: OPS. (363.34 EME )
- Pyone, T., Dickinson, F., Kerr, R., Boschi-Pinto, C., Mathai, M., & Van Den Broek, N. (2015). Data collection tools for maternal and child health in humanitarian emergencies: a systematic review. Bulletin of the World Health Organization, 1 September 2015, 648-658A-M .
- Fernández Otero, C. A., & Manso Vázquez, S. (2014). Logística sanitaria en situaciones de atención a múltiples víctimas y catástrofes organización y gestión de la asistencia en situaciones de riesgo colectivo. España: España Ideaspropias. (362.18 FER 2014) ed., S. A., ed., V. J., & ed., H. K. (2006). Extreme events in nature and society. Berlin: Berlin Springer. (363.34 EXT 2006) disaster, T. H. (2013). Thomas E. Drabek. Florida: Boca Raton, crc Press. (HV 551.2 D73 2013 )
- Navarro Suay, R., & Rodrigo Arrastio, C. F. (2006). Asistencia sanitaria en situaciones extremas. México: Jaén Formación Alcalá. (RC 86.7 N38 2006 )
- Muñoz Vergara, A. (2013). Importancia de la prevención para el manejo de las emergencias causadas por desastres naturales. Revista Geológica de América Central, Issue 07.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Blanchard, K., & O'Connor, M. (2014). Administración por Valores. México: Norma.
- Républica, G. d. (25 de Febrero de 2017). México Incluyente. Obtenido de Salud: <http://pnd.gob.mx/>
- Romero, L. (1993). Guía para Elaborar un Plan de Emergencia en Centros de Trabajo. Costa Rica: Comisión Nacional de Emergencia. (363.348 ROM )
- Rojas, R. D., Guerrero, L., & Xinia, T. (1993). El Ciclo de los Desastres. San José: Comisión Nacional de Emergencia. (363.34 ROJ )
- Estrada, V.L.A, Taylor, L.S, Padilla, G.L.M, Arias, M.A, López, G.L.P, Marín, H.I.E. (2017). Manual Operativo de la Unidad Interna de Protección Civil del CUCS. Recuperado de :  
[http://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual\\_operativo\\_cucs\\_1.pdf](http://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_operativo_cucs_1.pdf)
- Cámara De Diputados Del H. Congreso de la Unión. (2015). Reglamento de la Ley General de Protección Civil. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGPC\\_091215.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGPC_091215.pdf)