



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Enfermería Comunitaria

Nombre de la unidad de aprendizaje:

AUTOCUIDADO DE GRUPOS DE RIESGO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8708	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Ser un profesional en ciencias de la salud, preferentemente con maestría, o doctorado, o pos básico o especialidad en la Salud Pública o ciencias afines. Con capacidad de liderazgo, organización, identificación de problemas, identificar problemas en el individuo, familia y comunidad.  
Por otro lado será importante empoderamiento de la información y que la trasmite a los estudiantes.

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta Gpe. Cambero González  
Dr. en CE. Javier Muñoz Bernal  
Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza  
Lic. Enf. Gustavo Alejandro Cuevas Torres  
Mtra. Fernanda Morales Pérez  
Lic. Enf. Brenda Noemi Lozano Figueroa  
Lic. Enf. María Concepción Corona Esparza  
Lic. Enf. Moisés Malpica Mora

Evaluated and updated by:

Mtra. Enriqueta Gpe. Cambero González  
Lic. Enf. Berenice Martínez Melendres  
Lic. Enf. Pebbles Selene Reyes Guzmán

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

19/02/2016

14/11/2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
<b>Profesionales</b>
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
<b>Socio- Culturales</b>
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

## 3. PRESENTACIÓN

El presente curso cuenta con la clave I8708, tiene 64 horas de teoría, y no hay práctica, sumando un total de 64 horas. Pertenece al área de formación especializarte selectiva dentro de la currícula de la Licenciatura de Enfermería. Lleva como Prerrequisito la unidad de aprendizaje con clave I8701 Práctica Profesional de Enfermería del Adulto y al final será acreedor de 9 créditos aprobando con una calificación mínima de 60.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para direccionar el autocuidado de las personas con problemas específicos de salud, organizados en grupos focales de acuerdo a su capacidad y problemática socio-sanitaria para gestionar los recursos y servicios necesarios que les garantice una mejor calidad de vida.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Aplicar el proceso de enfermería para evaluar la condición de salud y planear la organización de grupos focales con riesgo de salud específicos</p> <p>Elabora intervenciones de enfermería y gestiona la de otros profesionales que coadyuven a mejorar los estilos de vida de los grupos focales con los que trabaja.</p> <p>Utiliza e identifica los niveles de gestión en las instituciones de salud y estructura en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería.</p> <p>Aplica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención.</p> <p>Ejerce su capacidad de liderazgo que garantiza la atención en servicios sanitarios.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>Comprende las herramientas metodológicas para el manejo de grupos focales.</p> <p>Identifica los distintos niveles de gestión en la salud pública en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería.</p> <p>Analiza las políticas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención a grupos de riesgo.</p> <p>Describe las estrategias de la investigación en enfermería para identificar y prevenir riesgos a la salud de los grupos focales.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Aplica los valores de responsabilidad y solidaridad con liderazgo participativo y visionario.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>UNIDAD 1. AUTOCUIDADO DE LA SALUD EN LA VIDA DIARIA</p> <p>1.1 Afirmaciones teóricas del Jean Watson: Enfermería, Personalidad (Ser humano), Salud y Entorno.</p> <p>1.2 Autocuidado conceptualizado por Dorothea Orem.</p> <p>1.3 El autocuidado en la práctica de enfermería.</p> <p>UNIDAD 2. EMPODERAMIENTO EN SALUD</p> <p>2.1 Entrenamiento del autocuidado</p> <p>2.2 Definición de empoderamiento en salud.</p> <p>2.2 Profesional de enfermería y mecanismo de empoderamiento.</p> <p>UNIDAD 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD EN EL INDIVIDUO</p> <p>3.1 Factores básicos condicionantes internos y externos.</p> <p>3.1.2 Estado de salud</p> <p>3.1.3 Edad y sexo</p> <p>3.1.3 Estado de madurez y desarrollo</p> <p>3.1.4 Factores ambientales</p> <p>3.1.5 Patrón de vida y estilo de vida</p> <p>3.1.6 Orientación sociocultural y las prácticas de salud</p> <p>3.1.7 Factores del sistema de cuidados de la salud</p> <p>3.1.8 Factores del sistema familiar</p> <p>3.1.9 Disponibilidad y adecuación de los recursos</p> <p>UNIDAD 4. INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN LOS GRUPOS DE RIESGO</p> <p>4.1. Causas de morbilidad y mortalidad en niños 0 a 9 años</p> <p>4.1.1. Infecciones respiratorias agudas</p> <p>4.1.2. Lesiones de causa externa: quemaduras, asfixia por inmersión y lesiones ocasionadas por accidente de transporte</p>
---

- 4.2 Causas de morbilidad y mortalidad en adolescentes 10 a 19 años
  - 4.2.1. Depresión
  - 4.2.2. Lesiones de causa externa: autoinfligidas (suicidio) y no intencionales (accidentes de transporte)
- 4.3. Causas de morbilidad y mortalidad en adultos 20 a 59 años
  - 4.3.1. Obesidad
  - 4.3.2. Diabetes mellitus
  - 4.3.3. Enfermedades cardiovasculares: hipertensión
  - 4.3.4. Enfermedades del corazón: enfermedades isquémicas
  - 4.3.5. Tumores malignos: próstata, mama y cuello del útero
  - 4.3.6. VIH/SIDA
  - 4.3.7. Lesiones de causa externa: violencia intrafamiliar
- 4.4. Causas de morbilidad y mortalidad en adultos mayores 60 y más
  - 4.4.1. Lesiones de causa externa: lesiones ocasionadas por accidente de transporte (peatón) y caídas
  - 4.4.2 Demencia senil

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se han elegido y estructurado para ser identificadas y elaboradas por unidad temática, con el fin de estimular el desarrollo de una secuencia didáctica para el logro de competencias en el autocuidado de las personas con problemas específicos de salud. Las actividades resultantes de las primeras dos unidades se dirigen a indagar y desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Estos promueven la comprensión al sintetizar y organizar la información para ser recordada. La segunda parte de las estrategias se centra en relacionar las intervenciones de enfermería en los grupos de riesgo. Estos inducen al estudiante a identificar sus actividades, utilizarlas, aplicarlas y elaborarlas para grupos específicos. Lo anterior, le permite al alumno configurar el aprendizaje significativo sobre el autocuidado.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro SQA (qué sé, qué quiero saber, que aprendí) del autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante indagará sus conocimientos previos a través de la pregunta: qué sé e identificará lo que quiere saber de la unidad I, comprenderá las relaciones del autocuidado y la práctica de enfermería, y plasmará sus conocimientos aprendidos al responder qué aprendí. Bibliografía en APA.</li> </ul>	Individual. Genera disposición para aprender y dirige los motivos y actividades posteriores del curso al objeto de estudio de la unidad de aprendizaje.
Mapa cognitivo de secuencia de empoderamiento en salud y práctica de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del mapa cognitivo de secuencia identificarán los pasos y etapas del mecanismo de empoderamiento que el personal de enfermería utiliza como herramienta para el seguimiento y entrenamiento del autocuidado. Bibliografía en APA.</li> </ul>	Individual y comunitario.
Cuadro de correlación de los factores básico condicionantes de la situación de salud en el individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comprenderán las condiciones internas y externas que influyen la situación en salud de las personas para intervenir mediante el cuidado y coadyuvar en la práctica del</li> </ul>	Individuo, familia y Comunidad

	autocuidado.	
Presentación de las intervenciones de enfermería en los grupos de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identificará las intervenciones de enfermería que influyen en el campo conductual de las personas que presentan las principales causas de morbilidad y mortalidad por grupo de edad de la unidad III. Bibliografía en APA</li> </ul>	Individual, familiar y comunitario,
Matriz de inducción como proyecto integrador de la unidad de aprendizaje autocuidado en grupos de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante diseñará una matriz de inducción con base en los factores básicos condicionantes, patrones funcionales e intervenciones de enfermería de las principales causas de morbilidad y mortalidad por grupo de edad de la unidad IV. Bibliografía en APA</li> </ul>	Individuo, familia y comunidad

## 9. CALIFICACIÓN

Cuadro SQA	15 puntos
Mapa cognitivo de secuencia	15 puntos
Cuadro de correlación	15 puntos
Presentaciones en clase	20 puntos
Programa de actividades en un grupo de riesgo	35 puntos

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

IMSS. (2011). Valoración Geronto-Geriátrica integral en el adulto mayor ambulatorio. México: IMSS.  
 IMSS. (2015). Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención. México: IMSS.  
 IMSS. (Diciembre 2014). Evaluación y Seguimiento Nutricional del Adulto mayor en el Primer Nivel de Atención. México: IMSS.  
 IMSS. (Julio 2014). Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en el Primer Nivel de Atención. México: IMSS.

IMSS. (Julio 2014). Tratamiento de la Diabetes Mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención. México: IMSS.

Kuri, P. (2011, octubre 11). La transición en salud y su impacto en la demanda de servicios. *Gaceta Médica de México*, 147, pp. 451-545.

Secretaría de Salud. (2008). Diagnóstico temprano y oportuno de leucemia aguda en la infancia y adolescencia en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2008). Guía de práctica clínica, Control prenatal con enfoque de riesgo. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2008). Guía de referencia rápida, Para control prenatal con enfoque de riesgo. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2009). Guía de referencia rápida, Diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el adulto mayor y situaciones especiales. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2010). Diagnóstico y tratamiento del Cáncer Cérvicouterino. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2011). Diagnóstico y referencia oportuna del paciente con Infección por el VIH en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2011). Diagnóstico y tratamiento de depresión en el adulto mayor en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2011). Tratamiento antirretroviral del paciente adulto con infección por el VIH. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2012). Prevención, Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad exógena. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2012). Prevención, Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad en niños y adolescentes en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (Diciembre 2011). Prevención, Tamizaje y Referencia Oportuna de Casos Sospechosos de Cáncer de Mama en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (Marzo 2013). Diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de prediabetes y diabetes mellitus tipo 2 en adultos en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (Marzo 2013). Prevención y detección temprana del cáncer de próstata en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (Octubre 2013). Diagnóstico y manejo del asma en menores de 18 años de edad en el primer y segundo nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Tobar, F. (2002). La Gestión y sus desafíos. En *Modelo de Gestión en Salud* (pp. 14-22). Buenos Aires:

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ávila, M. (2009). *Hacia una nueva Salud Pública: Determinantes de la Salud*. Editorial de la Ministra de Salud, 51, 71-73.

Ministerio de Salud. (2002). Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud. En *Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud* (pp. 17-23). Lima, Perú: USAID.

SSJ. (2015). *Tarjetero de la Salud, La Salud empieza en casa*, Secretaría de Salud Jalisco

Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. *Artículos de opinión*, 28, pp. 237-241.