



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

PEDIATRIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA EN NEONATOLOGIA

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8718                | 64               | 0                  | 64              | 9                  |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo                      | Prerrequisitos: |
|----------------|------------------------|---|-----------------|
| C = curso      | Licenciatura           | (LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o. | CISA I8701      |

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en enfermería, con competencias profesionales en Obstetricia  
Enfermero con competencias docentes que labore en alguno de los hospitales convenio con el CUCS de la U de G. Habilidades para manejo de grupo y metodología educativa.

Elaborado por:

Lic. en Enfría. Jorge Antonio Gómez Sánchez  
Lic. en Enfría. Dorian René Navarro Díaz

Evaluado y actualizado por:

Academia de Pediatría  
Presidente: Dra. Blanca Barragan Guzman  
Secretario: Dr. Raul Vargas Lopez

Fecha de elaboración:

01/04/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

08/04/2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

|  |
|--|
| <b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>  |
| <b>Profesionales</b>   |
| Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente. |
| <b>Socio- Culturales</b>   |
| Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.  |
| <b>Técnico- Instrumentales</b>   |
| Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.  |
| Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.   |

## 3. PRESENTACIÓN

|   |
|---|
| El curso de ENFERMERIA EN NEONATOLOGÍA, forma parte del área de formación especializante selectiva del mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería, tiene un valor de 9 créditos y una metodología de tipo teórico-presencial, ofertada en la Licenciatura de Enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. En conjunto con el cursos Enfermería en Obstetricia y su práctica respectiva, forma la Orientación en Obstetricia Especializante del alumno. Ofrece 64 horas de teoría en información básica y específica para la atención integral de la paciente obstétrica, durante la etapa reproductiva, embarazo, parto y puerperio, lo que permitirá al alumno, el desarrollo de competencias y la resolución de situaciones en su práctica clínica profesional. |
|---|

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

|   |
|---|
| Aplica los cuidados para satisfacer necesidades básicas afectadas por eventos de la etapa neonatal que ponen en peligro la vida, llevando a cabo una valoración, el diagnóstico y tratamiento. También realiza la identificación de riesgos y educación para la salud a los padres. |
|---|

## 5. SABERES

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Prácticos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza sus conocimientos para desarrollar cuidados de enfermería planificados, fundamentados y libres de riesgo al recién nacido con alteraciones fisiológicas.</li> <li>• Utiliza conocimientos basados en la enfermería de la evidencia para proporcionar una atención integral en el cuidado continuo del recién nacido.</li> <li>• Gestiona de forma eficaz los recursos necesarios para la atención integral del recién nacido enfermo.</li> <li>• Realiza investigación en el campo de la enfermería neonatal.</li> </ul> |
| <b>Teóricos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce características físicas de la unidad de cuidados intensivos neonatales (UCIN) así como normas de seguridad propias de dicha área.</li> <li>• Conoce técnicas y procedimientos para evaluar la condición de gravedad del recién nacido y establecer la ruta crítica del cuidado de enfermería.</li> <li>• Conoce protocolos de atención para el manejo integral de las patologías del recién nacido.</li> </ul>  |
| <b>Formativos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la capacidad crítica, reflexiva y humanista enfocadas al respeto por la vida en su práctica profesional al ofrecer cuidados de enfermería al recién nacido en estado crítico.</li> </ul>  |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1.<br>A.                         | EL COMIENZO DE UNA NUEVA VIDA.<br>Fisiología y desarrollo fetal.  |
| 2.<br>A.<br>B.<br>C.             | CONOCIENDO AL RECIÉN NACIDO.<br>Etapas de gestación<br>Evaluación clínica de la edad gestacional por diversos métodos<br>Escala de evaluación neonatal  |
| 3.<br>A.<br>B.<br>C.<br>D.       | LACTANCIA MATERNA.<br>Formación y composición de la leche humana<br>Ventajas de la lactancia materna<br>Contraindicaciones para la lactancia<br>Consideraciones especiales (duración óptima, alimentación de la madre, extracción, conservación y reconstitución) |
| 4.<br>A.<br>B.<br>C.             | TÉCNICAS DE ALIMENTACIÓN.<br>Alimentación oral<br>Alimentación enteral<br>Alimentación parenteral   |
| 5.<br>A.<br>B.<br>C.<br>D.<br>E. | VALORACIÓN CLÍNICA DEL NEONATO POR SISTEMAS<br>Respiratorio<br>Cardiovascular<br>Digestivo<br>Tegumentario<br>Nervioso  |

|    |   |
|----|---|
| 6. | CUIDADOS CENTRADOS EN LA FAMILIA. (MADRE CANGURO)                                       |
| A. | Trinomio madre-hijo-padre   |
| B. | COPAP ( contacto piel a piel)   |
| C. | Técnica canguro   |
| 7. | ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES (UCIN)         |
| A. | Equipo electromédico  |
| •  | Características y manejo  |
| B. | Control ambiental   |
| C. | Perfil del profesional de enfermería  |
| 8. | ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL NEONATO COMPLICADO  |
| A. | Atención de enfermería en el neonato con trastornos respiratorios.                      |
| •  | TTRN  |
| •  | SDR   |
| •  | HPTP  |
| •  | SAM   |
| •  | Apnea/Pausa respiratoria  |
| B. | Atención de enfermería en el neonato con trastornos cardíacos.                          |
| •  | Cardiopatías congénitas   |
| •  | Cianógenas  |
| •  | Acianógenas   |
| C. | Enfermería en la prevención y control del dolor del neonato.                            |
| •  | Fisiología del dolor en neonatos  |
| •  | Intervenciones farmacológicas   |
| •  | Intervenciones no farmacológicas  |
| D. | Atención de enfermería en el neonato con trastornos digestivos.                         |
| •  | Reflujo Gastroesofágico   |
| •  | Enterocolitis necrosante  |
| •  | Atresia esofágica y fístula traqueo-esofágica   |
| •  | Gastrosquisis y Onfalocele  |
| •  | Ostomías  |
| E. | Atención de enfermería en el neonato con trastornos hemáticos.                          |
| •  | Anemia  |
| •  | Hiperbilirrubinemia neonatal  |
| •  | Trombocitopenia, plaquetopenia, leucopenia.   |
| •  | Manejo de hemocomponentes en el neonato   |
| F. | Atención de enfermería en el neonato con sepsis.  |
| •  | Temprana  |
| •  | Tardía  |
| 9. | TÉCNICAS ESPECÍFICAS INTERDISCIPLINARIAS PARA LA ATENCIÓN DEL NEONATO EN ESTADO CRÍTICO |
| A. | Control de la temperatura corporal  |
| •  | Rotación de sensores  |
| B. | Accesos vasculares en el neonato  |
| •  | Lineamientos basados en la NOM 022 y 045 para la colocación de catéteres.               |
| •  | Catéter periférico  |
| •  | Catéter Venoso Central y PICC   |
| C. | Instalación y manejo de CPAP neonatal   |
| D. | Manejo de incubadora y cuna térmica   |

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| E. | Mínima estimulación             |
| F. | RCP neonatal                    |
| G. | Generalidades del sistema ACORN |

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Sesiones teóricas: Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Actividades de autoaprendizaje: Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

Estudios de casos: Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad.

Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

Actividades de evaluación: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Final o sumativa, pudiendo ser en forma de: autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño   | 8.3. Contexto de aplicación |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| Instrumentos de evaluación     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa necesidades educativas</li> <li>• Demuestra la adquisición de saberes (actitudes, conocimientos, habilidades)</li> </ul>   | Aula                        |
| Mapa conceptual                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades de investigación basándose en fuentes confiables</li> <li>• Representa su pensamiento crítico y reflexivo en el mapa.</li> </ul>   | Hogar/Aula                  |
| Exposición individual o grupal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran participación activa en el desarrollo de la actividad* (*Actividad grupal).</li> <li>• Incorpora las ideas básicas en la presentación como medida de apoyo visual.</li> <li>• Demuestra habilidades de comunicación y proxemia.</li> <li>• Responde los cuestionamientos o dudas que surgen en la presentación.</li> <li>• Incluye por lo menos 3 autores.</li> </ul> | Hogar / aula                |

|                                       |   |                        |
|---------------------------------------|---|------------------------|
| Proceso de enfermería o investigación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el método científico de enfermería en el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Realiza una consulta de fuentes confiables de información y las cita en formato APA.</li> <li>• Entrega un trabajo de acuerdo a la solicitud del docente.</li> </ul> | Hogar/Aula/Institución |
| Visita a una Unidad de Neonatología   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocimientos previos del área en su organización y estructura.</li> <li>• Atiende recomendaciones del docente.</li> <li>• Realiza reporte final de la actividad incluyendo conclusiones.</li> </ul>   | Institucion.           |
| Reanimacion Neonatal                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra competencias en el proceso de identificación y aplicación de las maniobras de reanimación en el neonato.</li> </ul>  | Aula                   |

## 9. CALIFICACIÓN

- Exámenes 40% (Un parcial 20% y un final 20%)
- Evidencias de aprendizaje 20%
- Prácticas de laboratorio 20%
- Exposición individual o grupal 10%
- Disposición de trabajo, conducta y participación activa 10%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. American Heart Association. American Academy of Pediatrics (2013). Reanimación Neonatal. 328 pp.
2. Elsevier. Diagnósticos Enfermeros, definiciones y clasificación. (2015-2017). NANDA Internacional. 533 pp.
3. Instituto Nacional de Perinatología (INPer) 2014. Cuidados Avanzados en el Neonato. Libro 2. 129 pp.
4. Instituto Nacional de Perinatología (INPer) 2014. Cuidados Avanzados en el Neonato. Libro 3. 239 pp.
5. Klaus/Fanaroff (2012). Cuidados del Recién Nacido de Alto Riesgo. McGraw-Hill Interamericana. 687 pp.
6. Tamez-Silva. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal, asistencia del recién nacido de alto riesgo. Editorial Médica Panamericana. 250 pp.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Fuentes de Información y bancos bibliográficos de Internet actualizados (últimos 5 años) de acuerdo a los temas impartidos en cada clase.
- Bancos bibliográficos de asociaciones de perinatología y neonatología de los últimos 5 años de acuerdo a los temas impartidos en cada clase.
- Revistas científicas de neonatología de acuerdo a los temas impartidos en cada clase.