



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

ENFERMERIA EN GERONTOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENVEJECIMIENTO SALUDABLE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8720	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente del área de la materia Envejecimiento Saludable deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje; con las capacidades de estructurar un plan educativo apoyado con orientación en el modelo por competencias profesionales integradas, que guíe a los alumnos a la práctica de manera segura, efectiva, creativa, innovadora y renovadora; además que los evalúe con un enfoque formativo por competencias

Elaborado por:

Dra. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos
Lic. Ma Dolores Castillo Quezada

Evaluado y actualizado por:

Dra. Maria del Refugio Cabral de la Torre
Dra. Maria de Jesús Gutiérrez Campos
Lic. Ma. Dolores Castillo Quezada

Fecha de elaboración:

15/02/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/11/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

3. PRESENTACIÓN

<p>Este curso teórico forma parte del Plan de Estudios de la Carrera en Enfermería, se ubica en el área de Formación Especializante Selectiva, tiene una carga horaria de 64 horas, con un valor curricular de 9 créditos, para cursarla tiene pre-requisito EA18701. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.</p> <p>Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades.</p> <p>Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.</p>
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la importancia de la Salud del adulto mayor y adquiere las herramientas metodológicas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en auto-cuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud en el senescente.

5. SABERES

Prácticos	 Evalúa y analiza los factores socio-económicos que afectan al adulto mayor a través de fichas de trabajo.  Orienta y Participa en la conformación de redes sociales de apoyo.  Aplica simulacro de educación para la salud sobre los problemas que afectan al AM.
Teóricos	 Antecedentes y Conceptos de envejecimiento saludable.  Antecedentes y funciones de la Enfermería en el proceso de envejecimiento  Tipos y Teorías del envejecimiento  Panorama de la vejez.  Cambios anatómo-fisiológicos del AM y su impacto clínico.  Cuidados de la salud del AM  Valores y Familia  Niveles y modelos de atención.  Estratificación de los AM.

Formativos	 Responsabilidad  Valores Éticos  Iniciativa (emprendedor)  Altruismo  Liderazgo positivo  Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud  Actitud crítica  Honestidad  Capacidad de organización  Auto-gestivo  Capacidad de análisis, síntesis y evaluación  Cultura de trabajo individual y en equipo
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

CONTENIDO TEMÁTICO:	
UNIDAD I	
	Antecedentes y conceptos de Envejecimiento Saludable
	Funciones de la Enfermería en el proceso de envejecimiento
UNIDAD II	
Tipos y teorías de envejecimiento	
Tipos de envejecimiento:	
	Biológico
	Psicológico
	Social
Teorías de envejecimiento:	
	Teorías orgánicas (autoinmune, neuroendocrina, radicales libres)
	Teorías genéticas (programación genética, acumulación de errores)
	Teorías psicosociales (desvinculación, actividad, vacío de roles, dependencia)
UNIDAD III	
Panorama del Adulto Mayor (Mundial, América y el Caribe, México, Jalisco)	
	Transición demográfica
	Morbilidad
	Mortalidad
UNIDAD IV	
Estratificación de los adultos mayores de acuerdo a su estado:	
	Estado físico
	Estado funcional
	Estado cognitivo

 Estado familiar
 Estado social

UNIDAD V

Cambios anatómo-fisiológicos por aparatos y sistemas y su impacto clínico:

 Neurológico
 Musculo-esquelético
 Cardiovascular
 Respiratorio
 Gastrointestinal
 Renal
 Genitourinario
 Endocrinológico
 Oftalmológico
 Dérmico

UNIDAD VI

Procedimientos de Enfermería para el logro de un Envejecimiento Saludable

1. Promoción a la salud
 - o Alimentación correcta
 - o Actividad física
 - o Salud bucal
 - o Salud sexual y reproductiva
 - o Higiene postural
 - o Prevención y tratamiento de adicciones
 - o Violencia familiar
 - o Prevención de accidentes con énfasis en caídas
 - o Infecciones de transmisión sexual VIH_SIDA
 - o Prevención de Tb
 - o Prevención de Ca. Cérvico-uterino y mamario
 - o Enfermedad prostática
 - o Sobrepeso, obesidad, Db mellitus, HTA y dislipidemias
 - o Entorno favorable a la salud
 - o Incorporación a grupos de ayuda mutua
2. Nutrición
 - o Evaluación y vigilancia del estado nutricional
 - o Índice de masa corporal
 - o Orientación alimentaria
3. Prevención y control de enfermedades
 - o Esquema de vacunación
 - o Prevención de VIH-SIDA y ITS (orientación y consejería)
 - o Prevención de adicciones (orientación y consejería)
 - o Tx de la Tb pulmonar

o	Quimioprofilaxis de la Tb pulmonar
o	Salud bucal
4.	Detección de enfermedades
o	Examen clínico de mama
o	Mastografía
o	Papanicolaou
o	Medición de glucosa en sangre capilar
o	Medición de la TA
o	Medición del colesterol
o	Baciloscopía
o	Otras detecciones (dislipidémias y perfil de lípidos, osteoporosis)
5.	Salud sexual y reproductiva
o	Promoción y otorgamiento de métodos anticonceptivos (condón)
o	Vasectomía
o	Derechos sexuales (Orientación y consejería)
UNIDAD VII	
Niveles y modelos de atención para el adulto mayor:	
	De acuerdo al tiempo de estancia
	De acuerdo a la naturaleza de quien lo realiza

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PERSONAJE	PROCESO
Exposición centrada en los contenidos temáticos alternados con otras técnicas didácticas como: lluvia de ideas y preguntas y respuestas. El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje. Etapas:		
		Establecer los objetivos y distinguir los contenidos.
		Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación.
		Exposición con contenido científico y que propicie conocimiento significativo.
		Al final de la exposición hacer una síntesis de lo sobresaliente del tema revisado.
		Al concluir cada unidad temática los alumnos realizarán una síntesis del tema visto en una ficha de trabajo.
Implementar un socio-drama sobre los “Programas de atención a la Salud del Adulto Mayor” realizando simulacros de diferentes procedimientos de Enfermería para propiciar el conocimiento. Los actores serán los alumnos y la guía el docente. Etapas:		
		Se realiza demostración.
		El alumno expone un simulacro con una plática dirigida a la comunidad utilizando una de las técnicas didácticas aprendidas, retroalimenta y hace evaluación.
Clase práctica.		
Actividad de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades y destrezas procedimentales relacionadas con la atención del adulto mayor. Los actores serán los alumnos y la guía el docente. Docente como asesor y alumnos que participan en la práctica de la atención preventiva dirigida a adultos mayores. Etapas:		
		Aplican las escalas de valoración gerontológica integral.
		Realizan procedimientos de Enfermería sobre protección específica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposiciones Fichas de trabajo Socio-drama Clase práctica Ensayo	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica. Individuales. Deberán ser claras, organizadas, coherentes con el tema y con ideas principales. Serán evaluadas por rubrica Reportes de la intervención de manera individual que cumplan con los criterios de coherencia con el tema y la utilización de materiales específicos alusivos. Serán evaluados por rubrica. Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por unidad de aprendizaje. Evaluada por rubrica Estructurado por el alumno con la metodología (introducción, desarrollo y conclusiones) debe ser coherente, claro, preciso.	En el aula En el aula En el aula En el aula Extramuro

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Exposición oral	1	20
Fichas de trabajo	5	20
Ensayo	1	30
Socio-drama	1	10
Clase práctica	1	20
Total	100	

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Referencias

Calenti, M. (2011). Gerontología y Geriatria. Panamericana.

General, C. d. (2011). Guía de Valoración Geronto-geriátrica integral en el adulto Mayor. Mexico.: Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud 2011.

Medina, R. (2013). Vitalidad y Envejecimiento. Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor.

Melgar Cuellar, F., & Penny Montenegro, E. (2012). Geriatria y Gerontología 1ª edición. La Hoguera.

Papalia, D., Sterns, H., & Feldman, R. (2009). Desarrollo del adulto y vejez. México DF: Mc. Graw-Hill.

San Joaquín Romero, A., Fernández, A. M., & García, A. C. (2010). Tratado de Geriatria. España:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, S.A. 2010

Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatria 2013

Milán Calenti. Gerontología y Geriatria. Editorial Panamericana, 2011.