



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA DE ENFERMERIA EN GERONTOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18722	0	96	96	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 8o.	CISA 18720 CISA 18721

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente del área de Gerontología deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor, que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje; con las capacidades de estructurar un plan educativo apoyado con orientación en el modelo por competencias profesionales integradas, que guíe a los alumnos a la práctica de manera segura, efectiva, creativa, innovadora y renovadora; además que los evalúe con un enfoque formativo por competencias.

Elaborado por:

Dra. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos
Lic. Ma Dolores Castillo Quezada

Evaluated and updated by:

Academia de Enfermería en Gerontología

Fecha de elaboración:

18/10/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

09/03/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

3. PRESENTACIÓN

<p>Este curso práctico forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en el área Especializante Selectiva, tiene una carga horaria de 96 horas, con un valor curricular de 6 créditos, para cursarla tiene pre-requisito de FC18720 y FC18721. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.</p> <p>Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades.</p> <p>Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.</p>
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la importancia de la Salud del Adulto Mayor y adquiere las competencias prácticas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en auto- cuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud del senescente.
--

5. SABERES

Prácticos	 Otorga el cuidado del adulto mayor en sus diferentes etapas por las que atraviesa con el propósito de contribuir en la conservación de la salud y preservación de la vida a través de la prevención y control de enfermedades.
Teóricos	.
Formativos	 Responsabilidad  Valores Éticos  Iniciativa (emprendedor)  Altruismo  Liderazgo positivo  Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud  Actitud crítica  Honestidad  Capacidad de organización  Auto-gestivo  Capacidad de análisis, síntesis y evaluación  Cultura de trabajo individual y en equipo

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

PROCEDIMIENTOS PRACTICOS:
COMPETENCIA I

Visitas guiadas a diferentes modelos de atención al adulto mayor como son:

- Asilo (de asistencia social y/o privados)
- Estancia diurna de atención al adulto mayor.
- Unidad de primer nivel de atención (IMSS, ISSSTE, SSJ)

*Se asignarán la distribución de los alumnos por modelo de atención en el que la práctica será de 32 hrs. Sumando un total de 96 hrs. Práctica.

El estudiante realizara un reporte de su experiencia durante la visita guiada y la entregará como evidencia.

COMPETENCIA II

Intervenciones de Enfermería en el Asilo.

1.-El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor asilada, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

- Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo)
- Yesavage (depresión)
- Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)

2.-Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados

3.-El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4.-El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados con sus intervenciones.

COMPETENCIA III

Intervenciones de Enfermería en la estancia diurna para adultos mayores

1.-El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor en la estancia, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

- Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo)
- Yesavage (depresión)
- Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)
-

Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados.

3.-El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4.-El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados.

COMPETENCIA IV

Intervenciones de Enfermería en la unidad de primer nivel

1.-El estudiante identificará la población adulta mayor de responsabilidad de la unidad de salud a la que fue adscrito.

2.-El estudiante conformará grupos de ayuda mutua de adultos mayores en el que realizará las siguientes intervenciones:

- Aplicación de las escalas de valoración gerontológica Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo), Yesavage (depresión), Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición) y realizar un estudio de la salud del adulto mayor con resultados y análisis.
- Hacer un plan de cuidados de enfermería.
- Realizar material de promoción a la salud (carteles y material impreso)
- Platicas de educación para la salud.
- Conformar redes de apoyo (sociales, familiares e institucionales)
- Promover la activación física.
- Demostraciones culinarias.
- Detecciones de enfermedades.
- Inmunizaciones.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PERSONAJE PROCESO

Sesión al inicio de la práctica gerontológica con el propósito de hacer una introducción del programa y acuerdos. El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje Etapas:

 Presentación del profesor y del alumnado con los directivos y operativos de la unidad de salud.

 Dar a conocer los objetivos del programa.

 Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación.

Evaluación del aprendizaje al concluir la unidad temática de los alumnos y de la actividad docente a través de un informe narrativo.

Realizar una visita guiada a las diferentes instituciones y modelos de atención para el adulto mayor.

El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Etapas:

 Gestionar espacios prácticos de áreas de atención para el adulto mayor, generando un convenio de colaboración

 Establecer los objetivos de los contenidos.

 Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación.

 Evaluación del aprendizaje al concluir la unidad temática de los alumnos y de la actividad

docente a través de un informe narrativo.

Asesorar y guiar al estudiante en cada una de sus intervenciones en los diferentes modelos de atención para adultos mayores.

El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje Etapas:

Se conforman equipos, roles y tiempos en los alumnos por modelo de atención al adulto mayor.

Los equipos trabajan e interactúan

El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo

Elaboración de un protocolo de cuidados de Enfermería en el adulto mayor y por modelo de atención.

El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje Cada equipo realiza un protocolo sobre cuidados con seguimiento y evaluación de atención a la salud del adulto mayor por modelo de atención y entregara el producto.

Realización de Simposium El profesor y el alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje Se efectuara con los alumnos para presentar los diferentes productos en el que se discutirán los resultados de los trabajos y se concluirá.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Da doble clic para editarRelatoría de la visita guiada Estudio de salud del adulto mayor Protocolo de cuidados de enfermería Elaboración de un simposium Actitud positiva para el aprendizaje</p>	<p>Da doble clic para editarRegistro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una relatoría. Evaluada por rubrica Colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Tres evidencias presentadas. Evaluados por rubrica. El Reporte de cuidados de Enfermería que cumplan con los criterios de seguimiento y evaluación. Exposiciones claras, correctas, completas, coherentes, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una exposición por equipo. Evaluada por rubrica Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva en las intervenciones de Enfermería</p>	<p>Da doble clic para editarEn los diferentes modelos de atención al adulto mayor Unidad de atención al adulto mayor Unidad de atención para el adulto mayor Aula Unidad de salud</p>

9. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Estudios de salud	3	45
Protocolos de cuidados de Enfermería	3	45
Relatoría	1	5
Simposium	1	5
Total	100	

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

I. ANTECEDENTES, FUNCIONES Y CONCEPTOS DE LA GERONTOLOGÍA

Felipe Melgar Cuellar, Eduardo Penny Montenegro (2012), GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA, Dirección de Producción Editorial La Hoguera, 1.a edición, 2012.

II. TIPOS Y TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO

Diane E. Papalia, Harvey L. Sterns, Ruth Duskin Feldman, Cameron J. Camp, "Desarrollo del adulto y vejez" 2009, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

III. EPIDEMIOLOGÍA DEL ADULTO MAYOR (MUNDIAL, AMÉRICA Y EL CARIBE, MÉXICO, JALISCO)

Raúl Hernán Medina Campos, "Vitalidad y Envejecimiento", Instituto Nacional de Geriatría, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor, 2013.

IV. CAMBIOS ANATOMO-FISIOLÓGICOS POR APARATOS Y SISTEMAS Y SU IMPACTO CLÍNICO:

Ana Cristina San Joaquín Romero, Elena Fernández Arín, M.ª Pilar Mesa Lampré, Ernesto García-Arilla Calvo, "Tratado de Geriatría" Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Alberto Alcocer, 13, 1º D, 2009.

V.- GUÍAS DE VALORACIÓN GERONTOLÓGICA

Consejo de Salubridad General, "Valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.

VI. _ GUÍA TÉCNICA PARA LA CARTILLA NACIONAL DE SALUD PARA ADULTOS MAYORES DE 60 AÑOS O MÁS.

Gobierno Federal, “Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más” Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, SA.A. 2010

Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatria 2013