



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la costa

Departamento

Departamento de psicología

Academia:

Psicología Transdisciplinar

Unidad de Aprendizaje

Proyecto de vida

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8726 | 20 | 12 | 32 | 4 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|----------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| C = Curso | Técnico Medio | | |
| CL= Curso Laboratorio | Técnico Superior | | |
| L = Laboratorio | Universitario | | |
| P = Práctica | Licenciatura | | |
| T = Taller | Especialidad | | |
| CT = <u>Curso - Taller</u> | Maestría | | |
| M = Módulo | Doctorado | | |
| S = Seminario | | | |

Área de formación:

Optativa abierta.

Elaborado y actualizado por:

| | |
|--|---|
| Fecha de elaboración: 20/07/15 | Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 23/07/16 |
| Nombres de los profesores participantes: Ana Bertha García Patiño, Nadia Yazmín Ocampo Álvarez, Elys Claudia Chan Gamboa | Nombres de los profesores participantes: Noé Joel Arellano Camacho, Francisco Jacobo Gómez Chávez |

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**Competencias Socioculturales**

- Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación.
- Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Competencias Profesionales

- Comprende al ser humano desde una perspectiva holística y de autocuidado para la promoción



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

de estilos de vida saludables.

2. PRESENTACIÓN.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación optativa abierta de la Licenciatura en Enfermería, pudiendo cursarla a partir del tercer ciclo de su carrera. Se relaciona verticalmente con el curso de PSICOLOGÍA.

Este curso pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas.

Durante el curso el alumno tendrá acceso a información relacionada con la identidad profesional del Licenciado en Enfermería, sus campos, áreas de aplicación y ejercicio profesional. Además conocerán los escenarios laborales actuales y potenciales en los cuales podrán ejercer a su egreso.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integrará conocimientos sobre el ser humano con una visión ética y multidimensional. Pudiendo aplicar los mismos en su persona y en su entorno profesional. Desarrollará un proyecto de vida académico y profesional que integre sus objetivos, metas y motivaciones relacionados con su perfil de egreso y laboral del Licenciado en Enfermería.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

| | |
|--|---|
| Saberes Prácticos (Saber hacer) | <ol style="list-style-type: none">Crear un proyecto de vida que le permita:<ol style="list-style-type: none">Identificar sus propias necesidades percibidas y sentidas, tanto presentes como futuras.Jerarquizar necesidades para estructurar sus objetivos y metas orientados a construir su proyecto de vida académico-profesional.Gestionar la utilización de los recursos necesarios para cumplir y lograr la meta. |
| Saberes Teóricos (Saber pensar) | <ul style="list-style-type: none">Conocer los fundamentos teóricos del proyecto de vida.Conocer los métodos, técnicas y estrategias básicas para estructurar su proyecto de vida académico-profesional.Conocer los modelos de autoconciencia, autoestima y comunicación. |
| Saberes Formativos (Saber ser) | <ul style="list-style-type: none">Valorar la importancia de la planeación en la consecución de un proyecto de vida.Contribuir al desarrollo de una actitud crítica en la construcción del proyecto de vida.Promover el desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional.Impulsar la disposición para el trabajo grupal y en equipo que coadyuven en concretar el propio proyecto de vida. |

CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Teorías de las necesidades

- 1.1. Teoría de las necesidades evolución del concepto de Maslow
- 1.2. Teoría del hombre trascendental de Víctor Frankl: vocación y misión.

2. La base de mi Proyecto de vida

- 2.1. ¿De dónde vengo?
- 2.2. ¿Quién soy?
- 2.3. ¿Qué metas tengo en mi vida?
- 2.4. ¿Por qué es importante hacer un proyecto?
- 2.5. ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto?
- 2.6. ¿Con quién voy?

3. Modelo del Proyecto de Vida

- 3.1. Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles de Robert Dilts
- 3.2. Proyecto de vida hacia el interior:
 - 3.2.1 Identidad Trascendente
 - 3.2.2 Identidad
 - 3.2.3 Valores, creencias, actitudes
 - 3.2.4 Capacidades
- 3.3 Proyecto de vida hacia el exterior:
 - 3.3.1 Acciones
 - 3.3.2 Medio Ambiente

4. Creación del árbol del proyecto de vida

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| Modalidad | Actividad |
|--|----------------------------------|
| 6.1 Clases teóricas | Si aplica teoría logoterapéutica |
| 6.2 Seminarios | No aplica |
| 6.3 Talleres | Si aplica reflexiones de vida |
| 6.4 Clases prácticas | No aplica |
| 6.5 Tutorías | No aplica |
| 6.6 Prácticas externas al Centro Universitario | No aplica |
| 6.7 Actividades no presenciales: Conferencias | |
| 6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo | No aplica |
| 6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno | No aplica |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|--|--|---|
| <p>1.- Participación oral en las discusiones y debates que se realicen durante las sesiones grupales.</p> <p>2.- Evidencias de lectura en cada clase.</p> <p>3.- Elaboración por clase de su proyecto de vida.</p> | <p>1.- Participación informada, así como argumentación clara en los debates.</p> <p>2.- Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales estudiados en los textos. Entregar en forma oportuna los reportes de lectura de cada tema del programa, el día en que se revisará.</p> <p>3.- A partir de su trabajo personal, en cada clase, el alumno irá mostrando los avances de su proyecto de vida. Realizará dos presentaciones de sus avances de su proyecto de vida y el tercero será su evidencia final. La presentación será en PowerPoint ante el grupo.</p> | <p>1.-Métodos de investigación desde diversas perspectivas.</p> <p>2.- Debates y argumentaciones presentes en la literatura, así como aquellos sugeridos por el propio alumno.</p> <p>3.-Privado.</p> |

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

En la elaboración de un portafolio de evidencias que muestren la capacidad y aplicación del curso.

11. ACREDITACIÓN

Asistir al 80 % de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo ordinario y 65% de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

Tareas 20%, presentaciones 30%, trabajo final 50%

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Frankl, Víctor. (2008) Psicoanálisis y existencialismo. Fondo de Cultura Económica. México
García, Loreto. (2003) La comunicación una experiencia de vida. Plaza y Valdés editores. México
S/A. (2011). GAIASHARE. Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal. Recuperado de:
http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO_DE_VIDA_PERSONAL.htm

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Películas:

"Buscando el sentido": Eckhart Tole, 2008.

"Con ganas de triunfar": Méndez, Ramón. 1988

Libros:

Cebrián, M. (2004). La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana. Paidós. Barcelona.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula de clase

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Laptop, proyector.

16. PERFIL DEL PROFESOR

Lic. En psicología, con Posgrado y experiencia en el campo de la psicología aplicada en el área de la salud

| | | |
|---|--|--|
| <p>UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa</p> <p>Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez JEFE DEL DEPARTAMENTO</p> <p>DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA</p> | <p>UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Campus Puerto Vallarta</p> <p>Dr. Jorge Téllez López DIRECTOR DE LA DIVISIÓN</p> <p>DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</p> | <p>Mtra. Paola Cortés Almanzar PRESIDENTE DE LA ACADEMIA PSICOLOGÍA TRANSDISCIPLINAR</p> |
|---|--|--|