



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

Psicología y Salud

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROYECTO DE VIDA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18726	20	12	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 6o a 8o (LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / De 2o. a 8 (LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 6o. (TSRI) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN / 4o. (TSTR) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA / De 1o. a 2	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Lic. en Psicología, con Posgrado y experiencia Lic. en el campo de la Psicología aplicada en el área de la salud. Además, para profesores de primer ingreso, aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo a la unidad de aprendizaje.

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

Mtra. Ana Bertha García Patiño Mtro. Andrés Palomera Chávez Mtra. Nadia Yazmín Ocampo Álvarez Dra. Elsy Claudia Chan Gamboa	Ana Bertha García Patiño, Francisco Javier Carrasco Pérez y Andrés Palomera Chávez
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
20/07/2015	12/12/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN
Socioculturales
El Técnico Superior Universitario actúa con profesionalismo y ética, de manera individual o colectiva. Respeta la ideología y la diversidad socio cultural en los escenarios de su práctica.
Analiza su actividad profesional desde una visión social, humanista y ética, que le permita desarrollar relaciones humanas en diferentes escenarios, en base a proyectos de desarrollo sustentable, más allá de la visión ecológica antropocéntrica.
Proporciona atención integral al paciente por medio de la evaluación de sus características socioculturales y psicológicas y el mejor uso de las herramientas de la comunicación.
Respeta la ideología y diversidad sociocultural de la población que atiende, de acuerdo a principios de equidad y pertinencia en diferentes contextos sociales y laborales.

3. PRESENTACIÓN

<p>Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación optativa abierta de la Licenciatura en Enfermería, TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA, TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN, LICENCIATURA EN NUTRICION, LICENCIATURA EN ENFERMERIA o LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES. pudiendo cursarla a partir del tercer ciclo de su carrera. Se relaciona verticalmente con el curso de PSICOLOGÍA.</p> <p>Este curso pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas.</p> <p>Durante el curso el alumno tendrá acceso a información relacionada con la identidad profesional del Licenciado en Enfermería, sus campos, áreas de aplicación y ejercicio profesional. Además conocerán los escenarios laborales actuales y potenciales en los cuales podrán ejercer a su egreso.</p> <p>Este curso pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas.</p> <p>Durante el curso el alumno tendrá acceso a información relacionada con la identidad profesional del Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen, sus campos, áreas de aplicación y</p>

ejercicio profesional. Además conocerán los escenarios laborales actuales y potenciales en los cuales podrán ejercer a su egreso.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integra conocimientos sobre el ser humano con una visión ética y multidimensional y aplica los mismos en su persona y en su entorno profesional. Desarrolla un proyecto de vida académico y profesional que integre sus objetivos, metas y motivaciones relacionados con su perfil de egreso y laboral del Licenciado en Enfermería, TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA RESPIRATORIA, TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGIA E IMAGEN, LICENCIATURA EN NUTRICION, LICENCIATURA EN ENFERMERIA o LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES.

5. SABERES

Prácticos	<p>1.Crea un proyecto de vida que le permita:</p> <p>a. Identifica sus propias necesidades percibidas y sentidas, tanto presentes como futuras.</p> <p>b. Jerarquiza necesidades para estructurar sus objetivos y metas orientados a construir su proyecto de vida académico-profesional.</p> <p>c. Gestionar la utilización de los recursos necesarios para cumplir y lograr la meta.</p>
Teóricos	<p>1. Conoce los fundamentos teóricos del proyecto de vida.</p> <p>2. Conoce los métodos, técnicas y estrategias básicas para estructurar su proyecto de vida académico-profesional.</p> <p>3. Conoce los modelos de autoconciencia, autoestima y comunicación.</p>
Formativos	<p>1. Valora la importancia de la planeación en la consecución de un proyecto de vida.</p> <p>2. Contribuye al desarrollo de una actitud crítica en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>3. Promueve el desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional.</p> <p>4. Impulsa la disposición para el trabajo grupal y en equipo que coadyuven en concretar el propio proyecto de vida.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Teorías de las necesidades
 - 1.1. Teoría de las necesidades evolución del concepto de Maslow
 - 1.2. Teoría del hombre trascendental de Víctor Frankl: vocación y misión.
2. La base de mi Proyecto de vida
 - 2.1. ¿De donde vengo?
 - 2.2. ¿Quién soy?
 - 2.3. ¿Qué metas tengo en mi vida?
 - 2.4. ¿Por qué es importante hacer un proyecto?
 - 2.5. ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto?
 - 2.6. ¿Con quién voy?
3. Modelo del Proyecto de Vida
 - 3.1. Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles de Robert Dilts
 - 3.2. Proyecto de vida hacia el interior:
 - 3.2.1 Identidad Trascendente
 - 3.2.2 Identidad
 - 3.2.3 Valores, creencias, actitudes

3.2.4 Capacidades
 3.3 Proyecto de vida hacia el exterior:
 3.3.1 Acciones
 3.3.2 Medio Ambiente
 4. Creación del árbol del proyecto de vida

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Realizar reportes de lectura.
 Realizar ejercicios de autoconocimiento para que los participantes puedan ir adquiriendo conciencia de sí mismos.
 Elaborar una bitácora clase por clase del avance de su proyecto de vida.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Participación activa en clase	Participación informada y pertinente según el tema de la clase	Métodos de investigación desde diversas perspectivas.
Evidencias de lectura en cada clase.	Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales estudiados en los textos. Entregar en forma oportuna los reportes de lectura de cada tema del programa, el día en que se revisará.	Debates y argumentaciones presentes en la literatura, así como aquellos sugeridos por el propio alumno.
Elaboración de su proyecto de vida.	A partir de su trabajo personal, en cada clase, el alumno irá mostrando los avances de su proyecto de vida. Realizará dos presentaciones de sus avances de su proyecto de vida y el tercero será su evidencia final. La presentación será en PowerPoint ante el grupo.	Privado

9. CALIFICACIÓN

-Participación en clase:	20%
-Evidencias de lectura:	30%
-Presentación de avances de proyecto de vida	25%
-Trabajo de Proyecto de Vida:	25%
-TOTAL	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. (spanish). *Universitas Psychologica*, 6(3), 713-725.
- Batista Gutiérrez, T., Rodríguez Arteaga, C., & Díaz Domínguez, T. (2006). El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. (spanish). *Pedagogía Universitaria*, 11(4), 26-38.
- Ceberio, M. (2004) *Quién soy y de dónde vengo: El taller de genograma*. Tres Haches. Buenos Aires, Argentina.
- D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. *Revista Cubana de Psicología*. 3(2). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext.
- S/A. (2011). GAIASHARE. Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal. Recuperado de: http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO_DE_VIDA_PERSONAL.htm
- Sánchez G., Cuéllar M, Cantú, L, Roja, C., Ortega, J., Acosta, P. & Ochoa, Software en línea para proyecto de vida, una innovación educativa para reforzar el programa institucional de tutorías. (spanish). *Global conference on business & Finance Proceedings* [serial online]. June 2012;7(2):1340-1347. Available from: Business Source Complete, Ipswich, MA. Accessed April 2, 2014
- García, Loreto. (2003) *La comunicación una experiencia de vida*. Plaza y Valdés Editores. México.
- Frankl, Victor. (2008) *Psicoanálisis y existencialismo*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Puig, M., Pilar Sabater, p., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta, Revista de Psicología Social*. nº 54, pp. 1-12. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/monpuigllob.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Películas:

“Buscando el sentido”: Eckhart Tole, 2008.

Con ganas de triunfar”: Méndez, Ramón. 1988

Libros:

Ceberio, M. (2004). *La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana*. Paidós. Barcelona.