Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza

ACADEMIA

Fundamentos e Iniciación Deportiva

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Iniciación Deportiva

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8750	20	28	48	5	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT =curso - taller	● Presencial	● Licenciatura	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

PERFIL DOCENTE

Licenciado en Cultura Física y Deportes y con experiencia laboral en Iniciación Deportiva y Educación Física.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;

Emplea, de manera integrada, los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva.

Socio- Culturales

Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales.

Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.

Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, con relación a los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales.
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Iniciación Deportiva, es parte de la curricula de la licenciatura en Cultura Física y Deportes, pertenece al bloque Básico Particular Obligatoria, la cual se oferta, generalmente, en el segundo semestre. Tiene una carga horaria de 20 horas teoría y 28 horas práctica haciendo un total de 48 horas, con un valor de 5 Créditos.

Ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar un aprendizaje sistematizado del proceso didáctico, pedagógico y metodológico, desde una perspectiva general de la Educación Física y hacia el Deporte Competitivo.

Tomando en cuenta que el profesional de la actividad física tiene la responsabilidad de realizar funciones que desarrollen calidad en el aprendizaje, conlleva a dominar conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores que desarrollen su competencia profesional en el área de la Educación Física, Deporte y Recreación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce las características generales del proceso de iniciación deportiva y pone en práctica una experiencia de aprendizaje deportivo con un grupo o equipo en edad escolar.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Plantea orientaciones diferentes del deporte en edad escolar. Observa prácticas relacionadas con la iniciación deportiva. Averigua las percepciones que los profesores, entrenadores y padres de familia poseen sobre el deporte en la edad escolar. Determina los aspectos básicos de la iniciación deportiva con un grupo o equipo deportivo en edad escolar.	Analiza los conceptos relacionados con la iniciación deportiva. Reflexiona en torno a las relaciones básicas de la iniciación deportiva. Conoce las orientaciones del deporte en la edad escolar. Analiza la estructura de los deportes en la iniciación deportiva. Reconoce las fases de la iniciación deportiva. Analiza el papel del profesor o entrenador y de los padres en la iniciación deportiva. Conoce las características actuales de las escuelas de deportes. Reflexiona en torno a la competencia deportiva en la edad escolar.	Valora la ventaja de la profesionalización y programación en las actividades del experto en la Iniciación Deportiva respecto de la Actividad Física, Educación Física, Recreación y Deporte. Fomenta el uso responsable de acciones pedagógicas, didácticas y metodológicas en acciones profesionales durante el proceso educativo. Trabaja en equipo. Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad. Muestra una actitud reflexiva sobre sus propias concepciones y creencias. Se muestra participativo en las sesiones de clases.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1- Analiza los conceptos relacionados con la iniciación deportiva.	1.1 Conceptos de la Iniciación deportiva a) Deporte b) Iniciación deportiva c) Educación física d) Recreación y tiempo libre e) Practica de conceptos 1.2 Conceptos, características y objetivos de los juegos a) Cooperativos, teoría y práctica. b) Adaptados, teoría y práctica.
2- Antecedentes históricos y evolución de la Iniciación Deportiva	2.1 Evolución desde una visión centrado en el rendimiento técnico y militar hacia un enfoque educativo e integral. 2.2 Tendencias contemporáneas, alfabetización motriz (physical literacy), enfoque desde la salud y la especialización deportiva tardía frente a la temprana.
3- Factores y bases de la iniciación deportiva	3.1 Factores que influyen en el desarrollo deportivo a) Factores del sujeto (maduración, capacidad motriz y psicológica) b) Factores del entorno (familia, escuela y contexto social) c) Factores del deporte (lógica interna y exigencia técnica) 3.2 Características de la iniciación deportiva 3.3 Objetivos de la iniciación deportiva 3.4 Fases de la iniciación deportiva
4- Teorías y modelos de la iniciación deportiva	4.1 Teorías y modelos de la Iniciación Deportiva a) Fases sensibles b) Tradicional (Cerrados o verticales) c) Alternativo (Abiertos o horizontales) d) Preparación Técnica e) Preparación Táctica f) Modelo DMSP g) Modelo LTAD
5- Metodología, planificación y evaluación de la iniciación deportiva	5.1 Orientaciones y escenarios de la iniciación deportiva a) Orientaciones del deporte en edad

	escolar (educativo, recreativo y de rendimiento) b) Análisis de los escenarios: ámbito escolar vs. extraescolar 5.2 Métodos de enseñanza e intervención a) Métodos mixtos y comprensivos (juegos modificados y tácticos) 5.3 Planificación de la iniciación deportiva a) Criterios y principios de planificación b) Diseño de sesiones y unidades didácticas 5.4 Evaluación en la iniciación deportiva Criterios y propuesta de instrumentos de evaluación

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias para la indagación de conocimientos previos, como lluvia de ideas (brainstorming) y preguntas guía.
Fichas de trabajo y síntesis textual, mapas conceptuales, líneas del tiempo y cuadros comparativos.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), juego de roles (role-playing), aula invertida (flipped classroom) y uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) situadas.
Prácticas simuladas, prácticas situadas en escenarios reales e integración del portafolio de evidencias.
Observaciones reales en campo.

Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Tareas y actividades	Entrega puntual, cumplimiento integral de las rúbricas de cada actividad, rigor conceptual, corrección ortográfica y capacidad de síntesis en la compilación de evidencias teóricas.	Entorno virtual de aprendizaje (Google Classroom u otra plataforma) mediante trabajo autónomo del estudiante.	30%

Evaluación teórica	Precisión conceptual, fundamentación en la literatura científica revisada y resolución correcta de reactivos de análisis sobre los fundamentos de la iniciación deportiva.	Aula escolar o plataforma de evaluación teórica.	20%
Propuesta de sesión práctica de iniciación deportiva (Ejecución y presentación)	Coherencia en la planificación, aplicación adecuada de estilos de enseñanza, dominio de grupo, uso de lenguaje pedagógico y correcta progresión metodológica.	Canchas o instalaciones deportivas (simulación entre pares o contexto real).	15%
Reporte de análisis de sesión de iniciación deportiva (2 reportes)	Identificación clara de métodos de enseñanza, análisis de la interacción docente-alumno, evaluación de la gestión del grupo y propuestas de mejora fundamentadas. Entregar en tiempo y forma el formato de prácticas indicado por el docente (uno por práctica).	Observación directa en escuelas deportivas, clubes o análisis en video de sesiones reales.	20% (10% c/u)
Propuesta creativa de un juego cooperativo o adaptado (Ejecución y presentación)	Creatividad en el diseño de las reglas, claridad en las instrucciones, promoción de la inclusión y la participación equitativa, y dinamismo durante la ejecución.	Espacios prácticos deportivos o patio escolar con la participación del grupo de pares.	15%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. Human Kinetics.
2. Blázquez, D. (Ed.). (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE.
3. Devís, J. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados. INDE.
4. Graça, A., & Oliveira, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Paidotribo.
5. Hernández, J. (2000). Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE.
6. Martin, D., Carl, K., & Lehnertz, K. (2007). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Paidotribo.
7. Valero-Valenzuela, A., & Jiménez-Parra, J. F. (Coords.). (2024). La iniciación a los deportes individuales: El modelo ludotécnico y sus posibilidades. INDE.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Blázquez, D., & Sebastiani, E. (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. INDE.
2. Contreras Jáuregui, F. A., Velasteguí López, P. H., & Cortina Núñez, M. D. J. (2025). Alfabetización motora y alfabetización física para educadores físicos. Ciencia Digital Editorial. https://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial/catalog/view/44/216/568-1
3. Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: Humour, fun, and the 5 Cs of positive youth development. International Journal of Sport Science & Coaching, 9(4), 633-649.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

1. Australian Athletics. (2025). The FIT model: Training and competition guidelines for children and adolescents. https://www.athletics.com.au/wp-content/uploads/2025/01/The-FIT-Model-Training-and-Competition-Guidelines-for-Children-and-Adolescents.pdf
2. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (s. f.-a). Acciones y programas. Gobierno de México. Recuperado el 12 de agosto de 2026, de https://www.gob.mx/conade
3. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (s. f.-b). Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (SINADE). Gobierno de México. Recuperado el 12 de agosto de 2026, de https://www.gob.mx/conade/acciones-y-programas/sistema-nacional-de-cultura-fisica-y-deporte-sinade
4. Gallant, F., & Bélanger, M. (2021). Empirical support for the tenets of sport participation and physical activity-based models: A scoping review. Frontiers in Sports and Active Living, 3, Article 741495. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.741495
5. González-Ramos, M. A., & Fernández-Río, J. (2021). Algunas consideraciones sobre los métodos que propician la participación productiva de los alumnos en la clase de iniciación deportiva. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9(1), 1-14. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800034
6. International Olympic Committee. (s. f.). Athlete development. Olympic World Library. Recuperado el 12 de agosto de 2026, de https://olympics.com/ioc/athlete-development

7. Organización Mundial de la Salud. (2020, 25 de noviembre). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886
8. Ponce-Pérez, L. E., & Martínez-López, J. A. (2025). La iniciación deportiva escolar: ¿etapa o proceso? Consideraciones pedagógicas sobre esta modalidad de enseñanza-aprendizaje. Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física, 6(12), 1-18. https://revistascientificas.uach.mx/index.php/rmccf/article/view/1892
9. Popa, C., Popa, G., & Nechita, F. (2025). Practical implementation and validation of a functional testing model for early talent selection in wrestling. Annals of "Dunarea de Jos" University of Galati: Fascicle XV, Physical Education and Sport Management, 1(1), 15-28. https://gup.ugal.ro/ugaljournals/index.php/efms/article/download/8926/7642/

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
LCFyD. Alexandra Cuellar Ibáñez LCFyD. Benjamín Romero Aguilar LCFyD. Francisco Damián Estrada García LCFyD. Leonardo Guadalupe Nolasco T. Mtra. Sonia del Carmen Otakara Soto	Mtra. Damaris Teresa Tiscareño Aguilera
Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**
09/12/2014	12/08/2026