



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

EDUCACION FISICA, RECREACION Y DANZA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIA Y DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACION FISICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8759	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 3o.	CISA I8745

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física con una visión de educación superior universitaria y que posea profundos conocimientos científicos y pedagógicos sobre la educación física en las distintas etapas escolares.

Elaborado por:

María del Carmen Navarro Gutiérrez
María Elena Vargas Hernández
María de Lourdes Ruelas López
Martín Francisco González Villalobos

Evaluated and updated by:

La academia

Fecha de elaboración:

02/07/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
Profesionales
Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;
Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Emplea, de manera integrada, los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva;
Socio- Culturales
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Técnico- Instrumentales
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Teoría y Desarrollo Curricular de la Educación Física forma parte del área de formación básica particular obligatoria, del plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Tiene una carga horaria total de 64 horas, de las que 32 son de teoría y 32 son de prácticas y otorga un valor de 6 créditos.

Esta unidad de aprendizaje proporciona el conocimiento general sobre la Teoría y los modelos curriculares en Educación Física, así como el concepto de currículo y sus elementos. Aborda las orientaciones de valor en Educación Física. Introduce al alumno en el diseño de programaciones anuales, de unidades y secuencias didácticas, desde los contenidos de los programas oficiales en los diferentes niveles educativos, promueve la cultura de la paz mediante el respeto mediante actividades de respeto e inclusión entre pares, se muestra tolerante ante la diversidad de pensamiento, asumiendo una conducta responsable en relación a su entorno y el cuidado del planeta.

Esta unidad de aprendizaje tiene el pre requisito Educación Física (que proporciona el conocimiento general de la docencia en EF) y tiene relación con las unidades de aprendizaje Metodología de la Educación Física (cuyo objeto de estudio son los estilos y técnicas de enseñanza y aprendizaje), Materiales curriculares para la Educación Física (diseño y elaboración de materiales curriculares para la educación física), Pedagogía y Didáctica de la Educación Física (vinculando los principios pedagógicos y procedimientos didácticos de la E.F.), Prácticas supervisadas en Educación Física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato (poniendo en práctica los conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos de la Educación Física y los contenidos de los programas oficiales).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña programaciones en educación física, a partir de la caracterización de los modelos curriculares actuales y del plan y los programas de estudio para la Educación Básica y Media Superior.

5. SABERES

Prácticos	-Elabora proyectos curriculares en educación física para los diferentes niveles escolares, basándose en los programas oficiales. - Diseña programaciones anuales en educación física para desarrollar habilidades de organización para optimizar recursos. - Diseña unidades didácticas para la educación física como parte esencial de la planificación educativa. - Elabora situaciones de aprendizaje en Educación Física, siguiendo orientaciones didácticas y los criterios para la evaluación en distintos grados escolares.
Teóricos	- Reflexiona sobre las diferentes teorías y modelos curriculares en la educación física para ampliar su visión profesional. - Comprende los tipos, las dimensiones, las fuentes y los componentes del currículo y su impacto en la educación en la educación física. - Identifica y analiza los cinco ejes, los Aprendizajes Clave y los principios pedagógicos del Nuevo Modelo Educativo como sustento de la actual práctica docente. -Reflexiona sobre estrategias didácticas en la Educación Física para dar inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje
Formativos	-Trabaja de manera colaborativa en las actividades de aprendizaje. -Muestra iniciativa, espíritu de búsqueda y perseverancia en la solución de las tareas académicas. -Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad -Promueve la cultura de la paz mediante actividades de respeto e inclusión, muestra tolerancia ante la diversidad de pensamiento. -Asume una conducta responsable en relación al cuidado del entorno y su planeta.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Currículum 1.1 Concepto, tipos y Teoría curricular 1.2 Modelos pedagógicos 1.3 Análisis de orientaciones de valor en la E.F. 2. Aprendizajes claves 2017 2.1 Innovación Curricular. 2.2 Rasgos de perfil de egreso, principios pedagógicos. 2.3 Enfoque didáctico de la E.F. 2.4 Estructura y organización del programa 2.4.1 Formación académica, Área de desarrollo personal y social y Autonomía curricular. 2.5 Marco curricular común y competencias en la educación media superior 3. Planificación de la enseñanza de la educación física 3.1 Poa y Elaboración 3.2 Conceptos de planificación didáctica 3.2.1 Unidades didácticas, Secuencias didácticas, Sesión de clase. 4. Métodos de enseñanza – aprendizaje en Educación Física 4.1 Estrategias didácticas y su aplicación en la Educación Básica y Media Superior 4.2 Educación Inclusiva 4.2.1. Adecuaciones curriculares 5. La evaluación en Educación Física 5.1 Momentos, función y tipos de evaluación 5.2 Instrumentos de evaluación en Educación Física

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en evidencias (presentar evidencias de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando diferentes habilidades, contenidos y valores).
- Aprendizaje situado (detonar en el alumno el pensamiento, la reflexión y acciones para que alcance la meta cognición de los temas abordados con soluciones creativas).
- Aprendizaje orientado al diseño de programaciones anuales, planeación, planificación, unidades didácticas, secuencias didácticas y sesión clase.
- Aprendizaje basado en experiencias de diseño y creatividad que se plasmarán en la bitácora personal demostrando aprendizajes significativos.
- Aprendizaje basado en problemas (identificar elementos para interpretar modelos curriculares, y busca información para la elaboración de situaciones de enseñanza en los programas actuales en los diferentes niveles educativos).
- Actividades globales de enseñanza aprendizaje de manera individual y compartida para los saberes prácticos, teóricos y formativos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Portafolio Productos de trabajo individual y en equipo, (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diarios de aprendizaje o reflexivos, conclusiones grupales, informes, reportes, etc.)	En el portafolio deberán incluirse todos los documentos relacionados con el curso: el programa de la asignatura; los materiales de lectura; los mapas conceptuales; las fichas de comentario crítico; las planeaciones, bitácora; entre otros. Con limpieza orden y calidad. Presentados en tiempo y forma. Las conclusiones deben manifestar los resultados de los análisis y discusiones acerca de los temas. En la presentación de informes, el equipo debe explicar su posición respecto al tema así como hacer referencia a las fuentes de consulta. Se deben entregar hechas en computadora siguiendo el formato de la APA versión 6.	Mediante la plataforma académica (LSM) utilizada. Evidenciando el desarrollo de las competencias digitales en la elaboración de mapas conceptuales, y productos de trabajo individuales y en equipo. Estas herramientas de aprendizaje permiten que el estudiante tenga un procesamiento de la información tal, que deberá tener mayor claridad en la exposición de sus ideas.
Diario de aprendizaje y Participación asertiva (Bitácoras)	Bitácora - Registro de acontecimientos y situaciones significativas en la implementación de la programación en Educación Física. Participación Asertiva - Mediante una Rúbrica que el	En la recuperación y la reflexión de lo aprendido en clase.

	alumno registrará.	
Programación en Educación Física	Elaboración de un POA (Programa operativo anual) Con un mínimo de 10 a 15 actividades a programar en el calendario vigente con los siguientes elementos: Actividad, propósito, meses, convocados, responsable, recursos. Elaborar una planeación para cada nivel educativo, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato que contengan los siguientes elementos: calendario escolar, Título de la Unidad Didáctica o Bloque, Temporalización, Propósito Educación Física para la educación Básica, Propósito de educación Física para cada nivel, competencia. Aprendizajes esperados, contenidos, estrategias didácticas, materiales didácticos y evaluación	Al ser la programación anual un requisito que debe cumplirse como parte del proceso de planeación de la enseñanza de la educación física, tanto para la formación inicial universitaria, como para su futura práctica docente. Las cuales deberán implementarse mediante diversas opciones, con integrantes de la misma casa, entre amigos, o en sesiones presenciales con grupos reducidos cuando la situación de emergencia lo permita.
Examen oral o escrito	Responder correctamente los ítems los 10	A través de la plataforma académica utilizada

9. CALIFICACIÓN

Portafolio, que contenga todos los productos de trabajo individual y en equipo (tareas, fichas de lectura y actividades en clase)	30%
Diseño y elaboración de situaciones de enseñanza (planeación, programación, unidad didáctica y sesiones)	50%
Reportes de prácticas	10%
Participación asertiva	5%
Examen oral y escrito	5%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.
Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blázquez Sánchez Domingo. (2010). *Evaluar en Educación Física*. INDE. Barcelona España.

Carreiro, F. (2009). La gestión del currículo a través de competencias. *Tándem. Didáctica de la Educación Física* n. 29 pp. 8-27.

Dávila, M. A. (2011). *La enseñanza de la educación física. Propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. Trillas. México.

Dávila, M.A., Chávez, R. Torres, F. (2013). *La educación física. Intervención en el preescolar*. Trillas. México.

Devís Devís; Peiró Velert. (2008) *Nuevas Perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE. México

Díaz Lucea Jordi. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INDE. Barcelona España

Herminia, M., y Ruso, G. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Inde.

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum* (Vol. 3). Universitat de València.

Metzler, M. (2017). *Instructional models in physical education*. Routledge.

Muska Mosston, Ashworth (1996) *La Enseñanza de la Educación Física*. Hispano Europea. España

Navarro, C. (2019) *Las orientaciones de valor de los profesores de educación física de primaria en el desarrollo del programa de estudios 2011*. Tesis de maestría. CUCS. Universidad de Guadalajara.

Sánchez Bañuelos Fernando (2008) *Didáctica de la Educación Física*. Pearson. España

Sánchez, F. (compilador) (2008) *Didáctica de la educación física*. Pearson Prentice Hall. Madrid

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Seners, P. (2001). *La lección de educación física* (Vol. 137). Joy Enterprises Organization. INDE

Sistema de Educación Media Superior. (2015) *Ciencias Naturales y Salud*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blázquez, Sánchez Domingo . (2001). *La Educación Física*. INDE, Barcelona.

Curtner-Smith, M. & Meek, G. (2000). Teachers' value orientations and their compatibility with the National Curriculum for Physical Education. *European Physical Education Review* 6, 1: 27–45.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). (Comp). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde: Barcelona.

Fernández, J.M. (2000) *La educación física hacia el siglo XXI*. Tándem Didáctica de la Educación Física n. 1

Hardman, K. (2008). Physical education in schools: a global perspective. *Kinesiology* 40, 1:5-28

National Association for Sport and Physical Education (2004). *Moving into the Future*. National standards for physical education. (2nded). McGraw-Hill: Reston, VA.

Vázquez, B., y otros. (2003). Bases educativas de la actividad física y el deporte, Síntesis: Madrid.
Viedman, J.M. (2000). Unidades didácticas de educación física para primaria. Habilidades Motrices Básicas. Wanceulen: Sevilla