



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

EDUCACION FISICA, RECREACION Y DANZA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

METODOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8785	24	40	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 4o a 7o	CISA I8769

Área de formación:

BASICA PARTICULAR SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en Cultura Física y Deportes o Licenciado en Educación Física con Maestría en Educación Física, y experiencia en la enseñanza en todos los niveles educativos.

Elaborado por:

Mtro. José Luis Vidal Ávila

Evaluado y actualizado por:

Cesar Omar Soltero Valencia
María del Carmen Navarro Gutiérrez

Fecha de elaboración:

14/06/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

Profesionales

Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Emplea, de manera integrada, los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva;
Socio- Culturales
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Técnico- Instrumentales
Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Metodología de la Educación Física forma parte del área de formación básica particular selectiva, del plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Tiene una carga horaria total de 64 horas, de las que 24 son de teoría y 40 son de prácticas y otorga un valor de 6 créditos.

Esta unidad de aprendizaje proporciona el conocimiento especializado en las consideraciones metodológicas de la enseñanza de la Educación Física, confirmando los principios de la enseñanza motora, el conocimiento y uso de estrategias y recursos didácticos, entendiendo los aspectos de la clase de Educación Física así como buscando la eficiencia en ellos, y profundizando en las recomendaciones metodológicas de la enseñanza por nivel, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Vinculando los contenidos de los programas oficiales vigentes en los diferentes niveles educativos. Con una actitud concreta en la promoción de la cultura de la paz mediante el respeto

Esta unidad de aprendizaje tiene el prerequisito de Fundamentos Pedagógicos didácticos (que cimenta los conocimientos básicos para la enseñanza) y tiene relación con las unidades de aprendizaje de Materiales curriculares para la Educación Física (diseño y elaboración de materiales curriculares para la educación física), Pedagogía y Didáctica de la Educación Física (vinculando los principios pedagógicos y procedimientos didácticos de la E.F.), y las Prácticas supervisadas en Educación Física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato (poniendo en práctica los conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos de la Educación Física y los contenidos de los programas oficiales).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integra los conocimientos y emplea una diversidad de procedimientos y técnicas para promover de manera sistemática los aprendizajes en la educación física.

5. SABERES

Prácticos	<p>Utiliza los diferentes estilos y técnicas de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las competencias a lograr por los alumnos en educación física.</p> <p>Estructura de manera secuenciada las competencias a lograr por los alumnos a lo largo de las etapas educativas</p> <p>Selecciona, utiliza y elabora materiales didácticos y el equipamiento en sus clases.</p> <p>Usa diferentes técnicas y procedimientos para dirigir las sus clases en un clima y disciplina apropiados.</p> <p>Utiliza estrategias que permiten la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Emplea diversas formas de organización del grupo, de los espacios y de los materiales de práctica en la sesión.</p> <p>Utiliza diferentes formas de retroalimentación (feedback) para un mejor aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Fomenta la autonomía, respeta su espacio y propone lecturas, conversaciones, entornos y actividades que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Promueve el conocimiento y la curiosidad. Anima a realizar nuevos descubrimientos en aprendizajes y conocimientos.</p>
Teóricos	<p>Reconoce los conceptos básicos asociados a la didáctica de la educación física.</p> <p>Comprende la distinción entre el acto didáctico y la ejercitación.</p> <p>Desarrolla un conocimiento didáctico de los contenidos en educación física.</p> <p>Analiza los distintos estilos o métodos de enseñanza y aprendizaje en educación física.</p> <p>Identifica los procedimientos y las técnicas para propiciar un clima pedagógico que propicie el aprendizaje.</p> <p>Reconoce la importancia de las diversas formas de proporcionar el feedback.</p> <p>Justifica, argumenta, analiza las ideas de forma ordenada. Expresa pensamientos con fiabilidad de las fuentes que consulta y confirma la veracidad de la información que recibe para emitir juicios razonados.</p>
Formativos	<p>Trabaja en equipo.</p> <p>Muestra iniciativa, espíritu de búsqueda y perseverancia en la solución de las tareas académicas.</p> <p>Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad</p> <p>Promueve la cultura de paz mediante actividades de respeto e inclusión, muestra tolerancia ante la diversidad de pensamiento.</p> <p>Asume una conducta responsable en relación al cuidado del entorno y su planeta.</p> <p>Se plantea la realidad desde la perspectiva crítica, ¿Por qué opinas eso ? ¿Cómo lo sabes? ¿Por qué no ha de ser de otra manera?</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Principios de la enseñanza motora

- Principio de individualidad y especificidad
- Principios del aprendizaje y desarrollo motor
- Conciencia corporal, imagen corporal, esquema corporal y autoconcepto
- Facilitar interacción entre alumnos, socialización convivencia, conductas disruptivas
- Educación Inclusiva, metodología de enseñanza.

Uso de Estrategias y recursos didácticos

- Estrategias didácticas
- Utilización de Recursos didácticos
- Marcación de espacios
- Instalaciones, equipos e implementos

Aspectos de la Educación Física

- Presentación de la tarea

- Tiempo de aprendizaje
- Enseñanza en clase
- Estructura de la clase
- Elección de estilo, método o modo de enseñanza
- Organización y control de grupo
- Implementación del programa (diseño curricular)
- Feedback pedagógico
- Correcciones
- Rutinización
Recomendaciones metodológicas por nivel
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en evidencias (presentar evidencias de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando diferentes habilidades, contenidos y valores).
- Aprendizaje situado (detonar en el alumno el pensamiento, la reflexión y acciones para que alcance la meta cognición de los temas abordados con soluciones creativas).
- Aprendizaje orientado al diseño de programaciones anuales, planeación, planificación, unidades didácticas, secuencias didácticas y sesión clase.
- Aprendizaje basado en experiencias de diseño y creatividad que se plasmarán en la bitácora personal demostrando aprendizajes significativos.
- Aprendizaje basado en problemas (identificar elementos para interpretar modelos curriculares, y busca información para la elaboración de situaciones de enseñanza en los programas actuales en los diferentes niveles educativos).
- Actividades globales de enseñanza aprendizaje de manera individual y compartida para los saberes prácticos, teóricos y formativos.
- Aprendizaje basado en el pensamiento crítico y la argumentación para desarrollar un razonamiento juicioso y deliberativo sobre lo qué creer y hacer.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
PORAFOLIO (mapas conceptuales, organizadores gráficos, Ensayos, proyectos, etc.)	Documentos en letra Arial 12 con portada alineado a la izquierda. Ensayos y documentos de investigación con conclusiones y bibliografía referencia APA 7 Todos los productos del portafolio serán entregados con orden conjuntando un portafolio ya sea en físico o digital.	La plataforma académica (LSM) elegida donde los alumnos evidencien sus competencias mediante la realización de las evidencias de aprendizaje.
DIARIO REFLEXIVO Y CRITICO	Documento o momento de carácter reflexivo y personal que incluya de manera analítica las situaciones de aprendizaje	Los contenidos donde se comente este diario podrán ser durante la sesión de clase ya sea virtual o presencial.
PARTICIPACIÓN ASERTIVA		Incluirá el análisis y reflexión que propicie la comprensión de los aprendizajes

SITUACIONES PRÁCTICAS	<p>la modalidad elegida podrá ser escrita o verbal.</p> <p>Los alumnos se mantendrán en actitud de aprendizaje con disposición de participación a través de diversas dinámicas en clase.</p> <p>Estas participaciones mostrarán el grado de asimilación y comprensión de los contenidos.</p> <p>Las participaciones asertivas deberán evidenciar su elocuencia verbal, rapidez de argumentación, capacidad de debatir, tolerancia en comentarios divergentes.</p> <p>Seguridad en la expresión ya sea en reunión virtual, presentación de temas, implementación durante las clases.</p> <p>Estas participaciones mostrarán el grado de asimilación y comprensión de los contenidos, así como del uso del pensamiento crítico que a través de argumentos se aproximen a la verdad de las cosas.</p> <p>Las situaciones de enseñanza con estrategias diversas ya sean presenciales por medio de prácticas simuladas, o en casa con integrantes improvisados del entorno del estudiante. Así como la observación de situaciones de enseñanza en video y su posterior análisis y recomendaciones metodológicas.</p>	<p>abordados.</p> <p>Las situaciones de aprendizaje en aula, en reunión a distancia. Durante las sesiones presenciales en patio. Y en el trabajo en equipo en cualquiera de las anteriores modalidades.</p> <p>En el patio mediante la implementación de clase. En situaciones de enseñanza adaptadas al contexto de educación a distancia y aprendizaje en casa.</p> <p>Mediante la observación de situaciones de clase en video y su posterior análisis y propuestas metodológicas.</p>
-----------------------	---	---

9. CALIFICACIÓN

Portafolio (Evidencia de aprendizajes individuales y equipo)	40%
Situaciones Prácticas implementación metodológica	40%
Diario reflexivo	10%
Participación asertiva	10%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física (Vol. 129). Inde.
- Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.
- García, P. L. R. (2006). Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma (Vol. 177). Inde.
- Crespo, R. O. (2017). Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar (Vol. 1). Paidotribo.
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deportes y Recreación, 28, 234-239.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Barcelona: Graó.
- Pellicer, I. (2015). NeuroEF La REVOLUCIÓN de la Educación Física desde la NEUROCIENCIA. Barcelona: INDE.
- Rubio, L., Campo, L., & Sebastiani E. M. (2014). Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte. Barcelona: Inde
- López, J.; Pozo, S.; del Pino, M.J. Projection of the Flipped Learning Methodology in the Teaching Staff of Cross-Border Contexts. NAER 2019, 8, 184–200.
- Nogueira, F.; Shiguelo, E.; Abdala, H. Collaborative Teaching and Learning Strategies for Communication Networks. Int. J. Eng. Educ. 2018, 34, 527–536.

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- Kirk, D. (2018). Precarity and physical education. Revista de ALESDE, 9(1), 15-20. DOI: 10.5380/jlassss.v9i1.60800.
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deportes y Recreación, 28, 234-239.

Vergara, J. J. (2015). Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Madrid: SM.

Pérez-López, I.J., Rivera, E., & Delgado-Fernández, M. (2017). Mejora de hábitos de vida saludables en alumnos universitarios mediante una propuesta de gamificación. Nutrición Hospitalaria, 34, 942-951. DOI: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.669>.

Quintero, L.E., Jiménez, F., & Area, J. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 34, 343-348. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/65514>.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, 413, 55-75.

Fisher, R.; Ross, B.; LaFerriere, R.; Maritz, A. Flipped learning, flipped satisfaction, getting the balance right. Teach. Learn. Inq. 2017, 5, 114–127

REFERENCIA CLÁSICA