Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Ciencias Sociales

ACADEMIA

Academia de Pedagogía

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pedagogía y Didáctica de la Educación Física

Clave de la unidad de aprendizaje	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8788	32	32	64	6	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	● Presencial	● Licenciatura	(LCFD) Licenciatura en Cultura Física y Deportes	(I8759) Teoría y desarrollo curricular de la Educación física

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Selectiva

PERFIL DOCENTE

Profesional en el área de ciencias de la salud, cultura física y deportes o en educación física, con formación de posgrado en cultura física y deportes, educación o pedagogía con experiencia en docencia, diseño de proyectos y programas en diferentes niveles educativos.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales
CP5. Diseña, a partir de una sólida formación didáctica, curricular y científica, los programas analíticos en educación física desde el trabajo colaborativo docente, para intervenir mediante una práctica reflexiva y pedagógicamente sustentada en centros escolares de educación básica y media superior de diversos entornos comunitarios. **CP9**. Ejerce sus tareas profesionales desde una visión biopsicosocial de la cultura física y el deporte, con el objetivo de superar la concepción técnica de la profesión.

Técnico- Instrumentales
CTI1. Utiliza en el ejercicio de su profesión, con sentido crítico y ético, las tecnologías para la información, comunicación y conocimiento para el aprendizaje digital, de acuerdo con las exigencias de sus tareas o roles profesionales específicos para mejorar la calidad en su desempeño y de seguir aprendiendo a lo largo de su trayectoria formativa y laboral. **CTI2.** Emplea métodos y técnicas para el análisis y el conocimiento de los diferentes contextos, las culturas propias de los escenarios y de los grupos sociales en los que ejerce su labor profesional, con el objetivo de tomar decisiones informadas en relación con los problemas cotidianos, sociales y laborales. **CTI3.** Utiliza la literatura científica disponible del ámbito de las disciplinas asociadas a la cultura física para comunicar por escrito o verbalmente y de manera crítica, con claridad y eficacia sus proyectos de intervención profesional o de investigación.
Socioculturales
CSC1. Mejora la calidad de sus desempeños mediante la profesionalización, el uso de la creatividad, la búsqueda de la innovación, el trabajo colaborativo y actualización continua, en los diversos escenarios laborales, con la finalidad de emprender, ejercer liderazgo y consolidar sus intervenciones ligadas a la profesión. **CSC2.** Realiza sus intervenciones profesionales con ética y apegadas a los Derechos Humanos, el juego limpio y los marcos normativos aplicables, conforme a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible con la finalidad de favorecer la cultura de la paz. **CSC3.** Construye la identidad y comunidad profesional de la cultura física durante su formación y su práctica laboral para identificarse en los diferentes contextos y reivindicar el rol de los egresados en la sociedad actual y futura.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Pedagogía y Didáctica de la Educación Física forma parte del área básica particular selectiva, con un total de 64 horas, 32 de teoría, 32 práctica, se imparte en el nivel de licenciatura y otorga un valor de 6 créditos.

El propósito de esta UA es que el estudiante analice e integre los conocimientos teórico prácticos propios de la disciplina para comprender, contextualizar y explicar la didáctica de la Educación Física al abordar metodologías innovadoras que incorporan recursos educativos en segundo idioma y el uso de las TICAAD en diversos escenarios pedagógicos. El eje radica en identificar y desarrollar estrategias y métodos de enseñanza, planeación, desarrollo y evaluación de las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase en las distintas modalidades, niveles y contextos educativos para lograr las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y didácticos. En el mismo sentido se pretende valorar las condiciones sociales, políticas y económicas que inciden en su implementación durante la planeación como profesional de la educación física y pedagogía.

La UA tiene como prerrequisito la UA de Teoría y desarrollo curricular de la Educación Física, cuya finalidad es caracterizar los modelos curriculares y sus elementos constitutivos para diseñar programaciones en educación física. Mantiene relación con las unidades de aprendizaje de: 1) Metodología de la educación física; 2) Materiales curriculares para la educación física; 3) Prácticas supervisadas en educación física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato encaminados a la especialización de la educación física en diferentes contextos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende y explica los modelos pedagógicos de la educación física y deportiva con el fin de utilizarlos de manera pertinente mediante la integración de las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase para desarrollar las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y los procedimientos didácticos.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
SP1 Diseña ambientes de aprendizaje para la educación física (EF) considerando los fundamentos pedagógicos y didácticos. SP2 Utiliza estrategias didácticas diversas que propicien el pensamiento crítico y la reflexión en situaciones de la vida cotidiana en el ámbito educativo, para favorecer el desarrollo de competencias y el aprendizaje de los núcleos de contenidos de la educación física. SP3 Emplea los procedimientos de organización de la clase según las competencias a desarrollar con fundamentos teóricos de acuerdo con los autores y metodologías revisadas que justifiquen su implementación SP4 Usa diferentes técnicas para dirigir las clases en un clima de disciplina apropiada e identifica los incidentes críticos de la clase, aportando soluciones creativas a partir del análisis y reflexión con sus compañeros. SP5 Diseña una propuesta innovadora con sólidos conocimientos científicos y pedagógicos de manera reflexiva a partir de un diagnóstico educativo previamente realizado.	SP1 Diseña ambientes de aprendizaje para la educación física (EF) considerando los fundamentos pedagógicos y didácticos. SP2 Utiliza estrategias didácticas diversas que propicien el pensamiento crítico y la reflexión en situaciones de la vida cotidiana en el ámbito educativo, para favorecer el desarrollo de competencias y el aprendizaje de los núcleos de contenidos de la educación física. SP3 Emplea los procedimientos de organización de la clase según las competencias a desarrollar con fundamentos teóricos de acuerdo con los autores y metodologías revisadas que justifiquen su implementación SP4 Usa diferentes técnicas para dirigir las clases en un clima de disciplina apropiada e identifica los incidentes críticos de la clase, aportando soluciones creativas a partir del análisis y reflexión con sus compañeros. SP5 Diseña una propuesta innovadora con sólidos conocimientos científicos y pedagógicos de manera reflexiva a partir de un diagnóstico educativo previamente realizado.	SF1 Tolera y respeta la diversidad cultural, de aprendizaje y de género sobre sus propias concepciones y creencias. SF2 Participa, promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria, la inclusión y la cultura de la paz para la toma de decisiones responsables. SF3 Actúa con principios éticos y sentido de justicia social en su práctica docente, reconociendo el contexto de sus estudiantes para brindarles una atención respetuosa, equitativa y libre de discriminación.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Remembranza al concepto de Pedagogía y Didáctica 1.1 Reflexionar los conceptos de pedagogía y didáctica 1.2 Comprender y diferenciar entre la pedagogía y la didáctica 1.3 Identificar las estrategias didácticas y su aplicación en la educación física y deporte	Se reflexiona en torno a los conceptos de pedagogía y didáctica, comprendiendo y diferenciando sus alcances y su relación, para posteriormente identificar las estrategias didácticas y su aplicación en la educación física y el deporte.
2. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. 2.1 Revisión de la literatura sobre la pedagogía y didáctica de la educación física a partir de los principales teóricos. 2.2 Principios pedagógicos y su aplicación en la educación física y el deporte. 2.3 Diagnostico escolar	Se revisa la literatura sobre la pedagogía y la didáctica de la educación física a partir de sus principales teóricos, analizando los principios pedagógicos y su aplicación en la educación física y el deporte, así como el diagnóstico escolar como punto de partida para la intervención docente.
3. Modelos Teórico - Pedagógicos en Educación Física 3.1 Conocer los modelos teóricos pedagógicos implementados en la educación física y deportiva. 3.2 Principales características de los modelos 3.3 Aplicación de los modelos en Educación Física y Deportes, sugerencias y recomendaciones para cada etapa o nivel educativo	Se conocen los modelos teórico-pedagógicos implementados en la educación física y deportiva, identificando sus principales características y analizando su aplicación en distintas etapas y niveles educativos, con sugerencias y recomendaciones para su implementación.
4. Docencia y educación física 4.1 Caracterizar las principales tareas y funciones en la docencia en educación física 4.2 Competencias docentes en educación física y deporte 4.3 Competencias de gestión de clase en educación física	Se caracterizan las principales tareas y funciones que conlleva la docencia en educación física. Así como las competencias docentes en educación física y las implicaciones de gestión de clase necesarias en su ejercicio profesional.
5. Planificación e instrumentación didáctica	Se desarrolla el diseño, la planificación y la instrumentación didáctica como proceso central para la intervención en educación física.
6. Modelos de evaluación en educación física 6.1 Cómo evaluar en educación física 6.2 Instrumentos de evaluación	Se revisa cómo evaluar en educación física, identificando y aplicando los instrumentos de evaluación pertinentes para valorar el aprendizaje.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje colaborativo y basado en casos: de manera presencial, el docente guía actividades reflexivas, talleres en equipo en aula, y presentación práctica en patio. Los que los estudiantes comprenden y discuten los contenidos teóricos del curso, argumentando con fundamentos válidos, respetando los diversos puntos de vista y favoreciendo el diálogo y el pensamiento crítico y reflexivo.

Aprendizaje situado a partir del Diagnóstico Escolar: los estudiantes visitan una escuela de educación básica o media superior para conocer, en el propio contexto, las características del centro educativo donde posteriormente implementarán su clase, aplicando los instrumentos de diagnóstico revisados previamente en el aula.

Aprendizaje orientado a proyectos para la Planeación de clase: a partir de los resultados del diagnóstico, en parejas o tercias, los estudiantes diseñan su planeación de clase incorporando al menos los cinco elementos requeridos (diagnóstico, ruta de contenidos, recursos educativos, estrategias de aprendizaje, y productos y evaluación), apegándose al programa educativo vigente de Educación Física.

Aprendizaje basado en evidencias para el Informe de clase real: los estudiantes ejecutan, en un contexto real, la clase previamente planeada a partir del diagnóstico generado en la visita, documentando la intervención a través de reportes, videos y fotos de práctica que se presentan en tiempo y forma en la plataforma digital, evidenciando la coherencia entre el diagnóstico, la planeación y la ejecución

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Actividades en la plataforma Classroom	Completar la totalidad de las actividades generadas en aula y cargadas en tiempo y forma en plataforma.	Trabajos generados en el aula, a partir de los temas del curso realizadas de manera presencial y preferentemente a mano.	40%
Participación en foros, eventos y celebraciones	El alumno muestra evidencia de asistencia y participación.	En contextos convocadas por el profesor como foros, eventos y celebraciones institucionales.	10%
Tabla comparativa de modelos pedagógicos de la Educación física	Archivo digital que contenga como filas: 6 modelos de educación física; y como columnas: idea principal, Verbo, Lo que hace, Como se mide.	Trabajado en aula, entregado en plataforma.	10%
Diagnóstico Escolar	Formato físico diseñado en clase que indague sobre: Población escolar, gestión de fecha, contenidos a impartir, espacio físico y material disponible.	Escuelas de educación básica o media superior públicos o privados	10%
Planeación de clase	Incluir al menos 5 elementos de su planeación y apegarse al	Trabajado en aula, entregado en plataforma Classroom.	10%

Informe de clase real	programa educativo vigente de Educación Física. Debe incluir, Portada, Diagnostico, planeación de clase, evidencia donde el alumno aparezca claramente, conclusiones del curso.	Escuelas de educación básica o media superior públicos o privados. Se entrega en plataforma Classroom	20%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO

ABIERTO REFERENCIAS BÁSICAS

Clásicas

Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista, Barcelona, España: INDE.

Galera, A. (2001). Manual de la didáctica de la educación física I y II. Barcelona, España: Paidos.

Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportiva. Barcelona, España: INDE

Roales, G; Delgado, M. (1995). Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte. Madrid, España: Siglo XXI.

Sánchez, F. (1990). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte, Gymnos, Madrid.

Siendentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona, España: INDE.

Vázquez, B. (Coord.), (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid, España: Síntesis.

Básica

Blázquez, D. (2010). Evaluar en educación física. Barcelona, España: INDE.

Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, 1

Fernandez-Río,J; Calderón, A., Alcalá, D. H., Peréz- Pueyo, A., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, (413), 55-75.

Maksymchuk, I., Sitovskyi, A., Savchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., & Bilan, V. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. Journal of Physical Education and Sport, 18(2), 810-815.

Metzler, M. (2011). Instructional Models in Physical Education. New York: Routledge.
Sánchez, F. (compilador) (2008). Didáctica de la educación física. Madrid, España, Pearson Prentice Hall.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Calderón, P. L. L., Martínez, J. V. P., Barreto, B. A., Serrano, S. E. G., & Dugarte, O. V. A. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes (historia oral neurolúdica). Educere, 24(78), 281-296.

Curtner-Smith, M. & Meek, G. (2000). Teachers' value orientations and their compatibility with the National Curriculum for Physical Education. European Physical Education Review 6, 1: 27–45 3.

Matos Ceballos, J. J., Tejera Concepción, J. F., & Terry Rodríguez, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. Sinéctica, (50), 0-0.

Pascual, M. (2002). La pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía ética. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213- 8646, N.43, 2002. Recuperado de: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=250585

Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física. Apunts. Educación física y deportes, 2(136), 83-99.

Salas, A. L. C. (2002). Develando la acción pedagógica en un salón de clase de educación inicial. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 2(2), 0.

Valero-Valenzuela, A., García, D. G., Camerino, O., & Manzano, D. (2020). Hibridación del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social y la gamificación en educación física. Apunts. Educación física y deportes, 3(141), 63-74.

Vázquez, B. (1989) La educación física en la educación básica. Madrid, España: Gymnos.

Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. ICSSPE Bulletin, 65(1.2).

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Cornejo, J. (2010) Educación para la ciudadanía. Educación y globalización: identidades e interculturalidad: problemas y desafíos. Disponible en: Congreso Iberoamericano de educación. *Metas 2021*: Buenos Aires.5 de marzo de 2015. http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EDUCCIUDADANIA/RLE3287_Cornejo.pdf.

Nueva Escuela Mexicana. Disponible en: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/

Castillo, H., Ortiz, A., González, M., Salgado, S. y Matos, E. (2012). *Pedagogía y didáctica; una aproximación a estos términos.* Revista *Mul-Med.* 2012;16(2). Recuperado de: https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2012/mul122m.pdf

Frola, P. y Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica.* CIDE. México. Frovel. Recuperado de:

http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf Disponible: 06-03-24.

García, A. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo.* Universidad de Salamanca (Pedagogía).
de:

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20eductivo.pdf;jsessionid=7CBBBCD1793E6020107F02AC681714D3?sequence=1 Disponible: 07-04-2024.

7. Montes, F., Hernández, L. y González, D. (2022). *Tópicos Actuales en Educación: Tecnologías de la Información, Aprendizaje y Evaluación del Desempeño.* Editorial: ReDIE Red Durango de Investigadores Educativos; ISBN: 978-607-8662-38-8. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/375990585_Topicos_Actuales_en_Educacion_Tecnologias_de_la_Informacion_Aprendizaje_y_Evaluacion_del_Desempeno Disponible: 08-04-2024.

8. Montes, R. y Santos, C. (2017). *Guía para la elaboración de programas de estudio no convencionales*. Revista: *Perspectivas Docentes.* DOI: https://doi.org/10.19136/pd.a0n61.1854 Disponible: 08-04-24.

9. Sanz, R., Serrano, A. y González, A. (2020). *Education for citizenship: an ducational urgency for the 21st century.* Educ. Soc., Campinas, v. 41, doi.org_10.1590_ES.225347 Recuperado de: https://www.scielo.br/j/es/a/zbJ8npyDgCRTCQBnLdPDY8n/?format=pdf&lang=es Disponible: 08-04-2024.

10. Schola Europaea (2020). *Digital Competence Framework for the European Schools*. England: Office of the Secretary-General Pedagogical Development Unit, Ref.: 2020-09-D-51-en-2. Recuperado de: https://www.eursc.eu/BasicTexts/2020-09-D-51-en-2.pdf Disponible: 08- 04-24.

11. Martínez-Rojas, J. (2008). *Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso.* Revista *Avances en Medición*, vol. 6, 129-134. Recuperado de: https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf Disponible: 06-03-24.

12. Aldana, H. (2017). *Sobrevivir en el Aula.* Tedx Talks, ted.com/tedx Recuperado de: https://youtu.be/1TQxM3lpCf4?si=ZrtShh9rojTorpxm Disponible: 08-04-24.

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Dra. María Elena Vargas Hernández Mtro. Francisco Javier Chávez Maritza Alvarado Nando	Dra. Maritza Alvarado Nando Dra. María Elena Vargas Hernández Mtro. Francisco Javier Chávez Alvarado Dra. Verónica Fabiola Vargas Leal Mtro. René Gerardo Nuño Torres Mtro. Carlos Alberto Vázquez Guerrero
Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**
Julio del 2024.	6 agosto de 2026.