



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CS. DEL MOV. HUM. EDUC. DEP. RECRE Y DANZA

Academia:

EDUCACION FISICA, RECREACION Y DANZA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS SUPERVISADAS EN RECREACION URBANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8815	20	140	160	12

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 7o a 8o	CISA I8779 CISA I8796

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Lic. en Cultura Física con experiencia laboral en la recreación como eje rector en programas de vinculación social o en eventos y programas recreativos en sus diversas modalidades.

Elaborado por:

César Omar Soltero Valencia

Evaluated and updated by:

César Omar Soltero Valencia

Fecha de elaboración:

20/10/2017

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES

Profesionales

Diseña, dirige y evalúa programas de recreación física y deportiva, con base en una reflexión sobre el ocio, el tiempo libre y su papel en la sociedad actual, de acuerdo con las peculiaridades

de distintos ámbitos de intervención como el social, el laboral, el turístico, el ecológico, el educativo y el sanitario;
Socio- Culturales
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.

3. PRESENTACIÓN

La recreación urbana se caracteriza por aquellos espacios físicos que pueden ser construidos, diseñados o reconstruidos para el desarrollo de actividades dirigidas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas que tienen como fin promover la salud física y mental, y que requieren infraestructura destinada a concentraciones de público. Estos espacios sufren intervenciones paralelas a las actividades específicas del parque e invitan al sector informal a participar activamente.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprender y aplicar los conocimientos fundamentales sobre el funcionamiento contextual de su sociedad para estimular el pensamiento hacia la construcción de condiciones de transformación y en las nuevas oportunidades con que cuenta nuestro territorio, e invita a participar en la reflexión sobre los parques urbanos como espacios productivos, y a aportar ideas acerca de cómo podemos posicionar nuestras unidades territoriales tan importantes para nuestra identidad

5. SABERES

Prácticos	• Generar estrategias para el uso de la recreación en espacios urbanos. • Aplicar los fundamentos de los procesos comunicativos para lograr una mayor interacción. • Aplicar los fundamentos pedagógicos y estrategias de la pedagogía grupal. • Establecer estrategias para la recuperación de espacios públicos. • Lograr un mayor fortalecimiento del tejido social.
Teóricos	• Conocimiento y comprensión de los beneficios de la recreación. • Identifica los espacios urbanos y contextualizar la práctica de actividades. • Identifica las características del ciclo evolutivo del desarrollo humano. • Comprende la estructura básica de la planeación de actividades recreativas. • Comprende la importancia del manejo del cuerpo y la dinamización de actividades. • Evalúa el impacto social existente de los beneficios directos y colaterales de un programa de recreación urbana.
Formativos	Trabajar colaborativamente de manera que se tengan los recursos para la resolución de problemas en el ámbito de la recreación urbana. Realiza sus actividades de manera pertinente y responsable para integrar los conocimientos aprendidos al desempeño recreativo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

•	Recreación infantil.
•	Recreación en adultos.
•	Recreación en adultos mayores.
•	Recreación y mujeres.
•	Recreación cultural.
•	Recreación deportiva.
•	Recreación ecológica.
•	Recreación comunitaria.
•	Políticas públicas.
•	Recreación urbana.
•	Planificación de la recreación y ocio.
•	Urbanismo.
•	Desarrollo humano.
•	Vía recreativa de Guadalajara como modelo de programa de recreación urbana.
•	Recuperación de espacios públicos.
•	Tejido social.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Planeación e Instrumentación didáctica, basada en aprendizaje basado en evidencias. Se realizará con técnicas presenciales y autodirigidas basado en los programas actuales (del Gobierno Federal, estatal y Municipales) de vinculación social a través de actividades recreativas como eje rector en espacios públicos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evaluación a través de un trabajo escrito final de presentación sobre el análisis de un programa de recreación urbana.	Desarrollo explícito de un programa de recreación urbana.	Se aplicará en el aula específica y en un espacio público designado previamente.

9. CALIFICACIÓN

La calificación se desarrollará con base al 100% del total repartido en: Trabajo escrito 50% y Evaluación final del contenido teórico-práctico aplicado al espacio público 50%.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALLENDE, J. (2005) "Zorrotzaurre: urbanismo de maqueta"

Bell, D. Y Binnie, J. (2004): "Authenticating queer space: citizenship, urbanism and governance" Urban studies.

Rodríguez, A. (2002): "Reinventar la ciudad: milagros y espejismos de la revitalización urbana en Bilbao"

Mendoza D. (2006) Adherencia al ejercicio, actualidad y efectos en el adulto mayor

Bowman, Troy, Jan Thompson y Joe Colletti. 2009.Valuation of Open Space and Conservation Features in Residential Subdivisions. Journal of Environmental Management

Murcia JA, Soto CÁ, Silva FB. La socialización en la práctica físico-deportiva de carácter recreativo: predictores de los motivos sociales/Socialization in Recreational Physical Exercise and Sport: Social Motivation Predictors. Apunts. Educació Física i Esports. 2011

Lozano OR. La ciencia recreativa como herramienta para motivar y mejorar la adquisición de competencias argumentativas. Enseñanza De Las Ciencias. 2012.

Tuñón I, Laiño F, Castro H. El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. Educación Física y Ciencia. 2014

Mencías JX, Ortega DM, Zuleta CW, Calero S. Mejoramiento del estado de ánimo del adulto mayor a través de actividades recreativas. Lecturas: Educación Física y Deportes. 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Rojas E.(1998): La ciudad siglo XXI. Experiencias exitosas en gestión del desarrollo urbano en América Latina. IDB Bookstore.

Idem (2008), El ocio entendido desde la teoría del desarrollo a escala humana: Buscando experiencias de aprendizajes para la transformación social . Funlibre, Colombia. Disponible en:<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/RElizalde.html> Acceso el 02/04/ 2010.

Elizalde, Rodrigo (2010), "Resignificación del ocio: Aportes para un aprendizaje transformacional". En: Revista Polis. Nº 25 . Universidad Bolivariana, Santiago. Disponible en:<http://www.revistapolis.cl/polis%20final/25/art25.htm> Acceso el 05/04/2010.