Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza

ACADEMIA

Fundamentos e Iniciación Deportiva

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prácticas Supervisadas en Iniciación y Desarrollo Deportivo

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8811	20	140	160	12	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
P=práctico	Presencial	Licenciatura	Cultura Física y Deportes	Biomecánica y Planificación del entrenamiento deportivo

ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante selectiva

PERFIL DOCENTE

Debe contar con estudios mínimo en Maestría en Cultura Física y Deportes y/o afín, con conocimientos específicos de entrenamiento deportivo y con la especialidad adecuada al deporte ofrecido, además de vasta experiencia en la dirección individual de deportistas y colectiva de equipos, y aplicación de estos conocimientos y experiencias del docente en procesos de iniciación, formación y desarrollo deportivo. Con comprensión del modelo educativo por Competencias Profesionales Integradas para la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas al mismo, así como manejo de equipo de cómputo y software.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Emplea de manera integrada los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva.

Planifica, controla y evalúa los procesos del entrenamiento y de la competencia, en sus aspectos de preparación física, técnica, táctica y psicológica, en los niveles de iniciación y de desarrollo deportivo.

Técnico – instrumentales

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.

Diseña, dirige y evalúa programas de entrenamiento personalizado para el bienestar y para el mejoramiento de la condición física de individuos y de grupos.

Socioculturales

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.

3. PRESENTACIÓN

Forma parte del Área de Formación Especializante Selectiva con Orientación en Entrenamiento Deportivo. Lleva como prerrequisitos las UA de Biomecánica y Planificación del Entrenamiento Deportivo.

Es el eje en el que confluyen todos los elementos curriculares formativos previos dentro del plan de estudios, en la formación de los futuros profesores de iniciación, formación y desarrollo deportivo, donde el estudiante ha de mostrar sus competencias.

En esta unidad de aprendizaje, el propósito principal va dirigido a que el estudiante ponga en práctica los atributos y saberes que ha adquirido durante su formación en el eje curricular de entrenamiento deportivo.

La práctica podrá ser realizada en dependencias internas de la Universidad de Guadalajara, las cuales corresponden a las actividades deportivas de la institución, centros universitarios y/o la Coordinación de Cultura Física, así como instituciones públicas, entre ellas Consejos municipales del Deporte y/o CODE Jalisco, además de instituciones privadas.

Los contenidos están actualizados en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron publicados en 2015 por la UNESCO como una tendencia a seguir en las universidades del país. Algunos de los propósitos de los ODS que se analizan en el aula son aquellos que dan la pauta a que los estudiantes reflexionen y a futuro puedan intervenir a través de su práctica laboral y/o profesional. Los saberes tales como; conocimientos, prácticas y factores actitudinales están centrados en el Modelo

Educativo del CUCS y centrados en el enfoque por Competencias Profesionales Integradas (CPI).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realiza prácticas profesionales en el proceso de iniciación deportiva en uno o varios deportes, de acuerdo con las condiciones de las organizaciones

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Pone en práctica de manera integrada el proceso de iniciación deportiva a partir de alguno de los modelos, ya sea de iniciación generalizada o de enfoque en un deporte según las condiciones de las organizaciones deportivas. Elabora un diario de campo reflexivo de sus prácticas. Elabora un informe académico al finalizar sus prácticas.	Reconoce las características del proceso de iniciación deportiva en sus elementos tácticos, técnicos y físicos.	Intervenir en las Prácticas Profesionales con sentido de equidad, imparcialidad, juego limpio, colaboración, etc.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. La programación de las prácticas en las dependencias universitarias, privadas o del Estado.	1.1 Se generan convenios institucionales donde se define las horas requeridas, el responsable asignado y las tareas específicas que el estudiante debe cumplir en el lugar de las Prácticas. 1.2 Programación de actividades. 1.3 Elaboración de la programación a corto y mediano plazo.

2. Identificación de las situaciones reales en la práctica diaria de sus Prácticas.	2.1 Detectar la situación específica en el equipo o atleta. 2.2 Crear un plan de acción con metas claras.
3. Reporte de actividades y/o sesiones en Bitácora o diario de campo.	3.1 Descripción de las actividades por clase.
4. Temas especiales de iniciación y desarrollo deportivo.	4.1 Revisión de bibliografía en fuentes confiables.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Desarrollo basado en evidencias (presentar evidencias de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando diferentes habilidades, contenidos y valores).

- Aprendizaje orientado a proyectos (realizan un proyecto de la práctica real enfocándose en conceptos y principios de la iniciación y desarrollo deportivo.

- Aprendizaje basado en casos (constituido por un conjunto de experiencias observadas de la práctica real, que se presentaran en forma narrativa, reflexionar sobre lo realizado).

- Aprendizaje basado en problemas (identifica necesidades, busca información y da solución al problema, en pequeños grupos y regresan a compartir las experiencias y reflexionar en grupo).

- Actividades globales de enseñanza aprendizaje de manera individual y compartida para los saberes prácticos, teóricos y formativos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Reportes de actividades teórico-prácticas.	El informe contempla la realización de una bitácora de cada semana de las prácticas realizadas.	Mediante medios impresos o digitales.	60%
Exposición de su experiencia en las 140 horas prácticas realizadas.	La exposición contempla la realización de una presentación frente a grupo de la historia, reglamentación general y su experiencia personal del deporte en el que realizo sus prácticas.	Es la exposición de los saberes adquiridos durante el ciclo escolar en esta Unidad de Aprendizaje.	40%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

BAYER, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea. Barcelona.
BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca. Barcelona.
BLAZQUEZ, D. (1995). (Coord). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona.
CONTRERAS, O.; DE LA TORRE, E.; VELÁZQUEZ, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Síntesis. Madrid.
GIMÉNEZ, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la E.F*. Wanceulen. Sevilla.
GRACA, A.; OLIVEIRA, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Paidotribo. Barcelona.
HERNÁNDEZ MORENO, J. (2000) (Dir). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. INDE. Barcelona

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Platonov, V. N. (2007). El entrenamiento deportivo: Teoría y metodología. Paidotribo.

Vasconcelos Raposo, A. (2005). Planificación y organización del entrenamiento deportivo. Paidotribo.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

http://www.apa.org/
http://www.csd.gob.es/csd/instalaciones/4CenAltRend/1CenAltRen/
www.conade.gob.mx /
www.cucs.udg.mx
http://www.cucs.udg.mx/guias-de-induccion
http://www.cucs.udg.mx/principal/culturafisica/presentacion/
http://www.fisu.net/en/International-university-sports-federation-3137.html
www.sep.gob.mx
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/31ee49a5-10f4-4264-9cb4-730691f53d0f/ley_general_cultura_fideporte.pdf
http://wdg.biblio.udg.mx/
http://pregrado.udg.mx/Centros/Temáticos/CUCS/cultura-fisica-y-deportes/titulacion

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Hugo Cano Gómez Francisco Damián Estrada García Oyuki Concepción Simental Juárez	Hugo Cano Gómez Francisco Damián Estrada García Oyuki Concepción Simental Juárez
Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada**
2026	Agosto 2026