



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

PEDAGOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

GESTION EDUCATIVA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8824	20	12	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 6o a 8o (LNTO) LICENCIATURA EN NUTRICION / 3o.	NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Contar con licenciatura en Cultura Física o vinculada a las Ciencias Sociales; o licenciado de otro origen con posgrado relacionado con la educación superior.
Experiencia docente y preferentemente profesional realizando actividades vinculadas con la gestión educativa.

Contar con licenciatura en Nutrición o licenciado de otra carrera de las ciencias de la salud con posgrado en educación o relacionado con la educación superior. Experiencia profesional realizando actividades vinculadas con la gestión educativa y experiencia docente.

Elaborado por:

Mauro Alberto Ramos Moreno
Pérez García Irma Susana
J. Jesús Huerta Amezola

Evaluado y actualizado por:

Maritza Alvarado Nando
Irma Patricia González Rojas
María Elena Vargas Hernández

Maritza Alvarado Nando	Lizette Fabiola Morelos Leal
------------------------	------------------------------

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
05/06/2015	30/01/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte;
Socio- Culturales
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;
LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;
Socioculturales
Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.
Técnico-Instrumentales
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;

3. PRESENTACIÓN

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas y que enriquece a través del mejoramiento continuo, las acciones y procesos pedagógicos para alcanzar las metas deseables con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales, promoviendo la cultura de la paz, la sustentabilidad y sostenibilidad a través de acciones conjuntas. Está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre sus objetivos y metas que pasan por cinco fases o momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación. Su objeto de estudio tiene que ver con las dimensiones, principios y prácticas de la gestión educativa.

En el caso de Cultura Física y del Deporte se relaciona principalmente con con la UA Fundamentos Pedagógico-Didácticos fundamentados conceptual y metodológicamente en la pedagogía y en la didáctica.

En el caso de la licenciatura en Nutrición se relaciona principalmente con con la UA de Educación y comunicación social en alimentación y nutrición, que aportan elementos para la elaboración de diagnósticos y aspectos básicos para el diseño e implementación de programas de intervención educativa. También mantiene relación con la UA Práctica profesional supervisada en gestión de servicios de alimentos (PPSGSA) y Habilidades gerenciales centradas en la gestión (planea, implementa, evalúa y mejora) a través del dominio de aspectos epistemológicos, metodológicos e

instrumentales y profesionales de servicios de alimentos en organizaciones públicas y/o privadas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Interviene para la mejora de los procesos y resultados educativos, en cualquier ámbito de la cultura física y del deporte así como de la educación alimentaria, en los que se busque incidir, de acuerdo a los contextos escolar, institucional, programa social y comunidad.

5. SABERES

Prácticos	<p>Analiza los distintos modelos de la gestión educativa.</p> <p>Explica las dimensiones y los componentes de la gestión educativa desde las perspectivas institucionales, pedagógicas y administrativas.</p> <p>Destaca los recursos, requisitos, actividades y factores para una gestión educativa con base en la elección de un modelo a partir del razonamiento el análisis y la reflexión.</p> <p>Diseña y expone un proyecto de gestión educativa, desarrollando el pensamiento crítico al argumentar con fundamentos válidos y razonar en la toma de decisiones para la solución de los problemas que se le presentan.</p> <p>Saca conclusiones razonables a partir de la revisión de los temas diversos que se desarrollen.</p>
Teóricos	<p>Define los aspectos conceptuales y generales de la gestión educativa.</p> <p>Determina los tipos y modelos de la gestión educativa con los principios conceptuales y prácticos.</p> <p>Conceptualiza los principios de la administración y la organización de una gestión educativa, en diversos ámbitos (institucionales, pedagógicos y administrativos).</p> <p>Describe los elementos de un proyecto de gestión educativa: el diagnóstico, el modelo de impacto, los objetivos operativos, el mecanismo de funcionamiento del proyecto y la estrategia de evaluación.</p> <p>Localiza información y discrimina entre los detalles útiles y los menos útiles para resolver los problemas de la gestión educativa que le ayuden a tomar decisiones con respecto a ella.</p> <p>Cuestiona sus ideas y supuestos a partir de la información.</p> <p>Identifica premisas y conclusiones plasmadas por los autores de los temas estudiados.</p>

Formativos	<p>Muestra una actitud de colaboración y cooperación promoviendo la cultura de la paz con todos los integrantes del grupo y profesor (a). Asume una actitud de disciplina y responsabilidad frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables, obtener la información necesaria, estudiarla, y transformarla. Muestra una actitud de colaboración y cooperación con todos los integrantes del grupo. Asume una actitud de disciplina y responsabilidad para obtener la información necesaria, estudiarla, y transformarla. Tiene una actitud de apertura para reconocer la vinculación de la carrera con otros campos disciplinares y profesionales de la salud.</p> <p>Desarrolla habilidades y aptitudes: confianza en sí mismo, empatía, puntualidad y autocontrol para expresarse en público y relacionarse con personal y autoridades en su campo profesional. Acepta y respeta las contradicciones, los argumentos y premisas de sus compañeros y compañeras en las sesiones de discusión. Es tolerante y paciente para comunicarse con diferentes tipos de personas. Mantiene mente abierta para evaluar los diversos puntos de vista. Desarrolla su juicio crítico al aceptar nuevas alternativas, pero a la luz de la evidencia.</p>
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. La gestión educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Concepto, tipos y modelos de gestión educativa 1.2 Principios de los modelos de gestión educativa 1.3 Recursos de la gestión educativa 1.4 Análisis de casos de gestión educativa <p>2. Dimensiones de la gestión educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Gestión directiva 2.2 Gestión pedagógico-académica 2.3 Gestión de la comunidad 2.4 Gestión administrativa-financiera <p>3. Componentes de gestión educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Componentes de la gestión educativa 3.2 Principios que orientan la gestión educativa 3.3 Procesos de la gestión educativa. <p>4. El diseño de un proyecto de gestión educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Articulación de sus elementos para redactar un proyecto 4.2. Diseño del proyecto de gestión educativa
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Organización de la información a partir de mapas cognitivos para la organización e ideas previas, mapas conceptuales con los tipos y modelos de gestión educativa, cuadro comparativo con las dimensiones de la gestión en los diferentes ámbitos en los que a partir del trabajo colaborativo los alumnos reflexionan, analizan argumentan y llegan a conclusiones por sí mismos.</p> <p>A través del pensamiento crítico el análisis y reflexión por medio del estudio de caso detectan un problema real que involucre acciones de mejora en su comunidad educativa para salvaguardar los recursos naturales fomentando la sostenibilidad y sustentabilidad.</p>

Leen el estudio de caso, a partir de una lluvia de ideas identifican lo que conocen y lo que no de ese problema activando su conocimiento previo y demuestran la capacidad que tienen para aplicar soluciones para la mejora de su comunidad educativa, presentar ante el grupo en equipos, defendiendo sus posturas e ideas apoyados en fuentes confiables.

A través del aprendizaje colaborativo y cooperativo realizan cuadros sinópticos o diagramas de la gestión directiva, presentaciones PREZI e Infografía con las características de la gestión pedagógica - académica, así como matriz de clasificación con los modelos de gestión.

A partir de la enseñanza problémica realizan una tabla sobre la importancia de cada una de las dimensiones en los proyectos de gestión educativa y desarrollan modos de solución a cada proyecto de intervención dando argumentos científicos.

Aprendizaje situado realizan un diagnóstico educativo del contexto seleccionado que le aporte elementos que fundamente su proyecto de intervención-acción, analiza la información presentada y eligen el diseño con base a un modelo de observación inicial que se adapte a las necesidades de la población.

Aprendizaje orientado a proyectos Diseñan el modelo de intervención por escrito y cronograma completo y congruente, que contenga una explicación del problema educativo, la localización de las relaciones causales de la explicación, las razones por las cuáles el modelo elaborado conduce a dar una alternativa de atención a partir del análisis y reflexión.

A través de la Investigación parcial de proyectos de intervención en salud y en equipo revisan diversas fuentes para ubicar las partes y pasos o etapas del proyecto de intervención, revisan el siguiente video. <https://youtu.be/9LSnINglkQA> y redactan documento plasmando los objetivos operativos, el modelo de funcionamiento y el mecanismo de evaluación para verificar su cumplimiento y cuidar la congruencia interna entre cada uno de sus aspectos y rubros. Todos los elementos deben ser congruentes en lo conceptual y en lo operativo.

Aprendizaje orientado a proyectos, plasman todo el proceso realizado y redactan informe con los elementos, diagnóstico, instrumentos implementados, resultados y conclusiones en equipo. Se presentan los trabajos por equipo y a través de grupos colaborativos se verifica la articulación y congruencia entre todas las partes del proyecto de gestión educativa, la calidad de la exposición, comprensión del proyecto, la integración del equipo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Mapa conceptual digital con los tipos de gestión.	En equipo elaborarán un mapa conceptual digital de los tipos y modelos de la gestión.	En la realización de tareas para asimilar los contenidos la elaboración de mapas, esquemas comparativos y productos colectivos. Estas herramientas de aprendizaje permiten que el estudiante tenga un procesamiento de la información tal, que deberá tener mayor claridad en la exposición de sus ideas.
2.- Cuadro comparativo con las dimensiones de la gestión en los diferentes ambitos.	Realizarán un cuadro comparativo con las dimensiones de la gestión en los diferentes ámbitos educativos.	
3. Realizar tabla de doble entrada de los principios de la Gestión educativa.	Realizar tabla de doble entrada de los principios de la gestión. Resolver en equipo el estudio de caso detectar un problema real que involucre acciones de mejora en su comunidad educativa para salvaguardar	
4. Realiza presentación PREZI de Estudio de caso en equipo, resolverá el estudio de caso		El escenario será según el caso seleccionado: un plantel educativo en algún nivel escolar, un programa

<p>asignado por el profesor</p> <p>5. Realizar cuadro sinoptico de la Gestión directiva</p> <p>6. En equipo elaborar Infografía con las características de la gestión Pedagógica- Académica</p> <p>7. Tabla sobre la importancia de cada una de las dimensiones en los proyectos de gestión.</p> <p>8. Elaboración de un diagnóstico educativo</p> <p>9 . La elaboración de un modelo de intervención o de impacto</p> <p>10. Planear los elementos operativos del proyecto</p> <p>11. Diseñar un proyecto de gestión educativa</p>	<p>los recursos naturales fomentando la sostenibilidad y sustentabilidad, a partir de una lluvia de ideas responder las preguntas: ¿qué conoce?, ¿qué no conoce?, redactar posibles soluciones y comentarlas en plenaria, se darán a la tarea de fundamentar las soluciones a partir de información acerca del caso en fuentes confiables; realizar presentación en PREZI ante el grupo, argumentando a partir del sustento científico el trabajo realizado</p> <p>Revisar un video en YouTube sobre gestión administrativa y elaborar cuadro sinóptico individual.</p> <p>Elaboración de infografía de manera colaborativa sobre características de la Gestión Pedagógica Académica, analizando y reflexionando a partir de la información revisada.</p> <p>Diseñar tabla sobre la importancia de cada una de las dimensiones en los proyectos de gestión.</p> <p>El equipo selecciona un caso educativo y aplicará de manera coherente todos los elementos del diagnóstico: Determinación de las etapas del diagnóstico con base en un modelo de planeación, observación inicial y recopilación de evidencias del problema, observación final y entrevista, detección y caracterización del problema.</p> <p>El equipo elabora un modelo completo y congruente que contenga una explicación del problema educativo, la localización de las relaciones causales de la explicación, las razones por las cuáles el modelo elaborado conduce a dar una alternativa de atención Resolver en equipo el estudio de caso detectar un problema real que involucre acciones de mejora en su comunidad educativa para salvaguardar</p>	<p>educativo comunitario, un programa educativo en alguna institución de salud, un programa socioeducativo.</p>
---	---	---

	<p>los recursos naturales fomentando la sostenibilidad y sustentabilidad, a partir de una lluvia de ideas responder las preguntas: ¿qué conoce?, ¿qué no conoce?, redactar posibles soluciones y comentarlas en plenaria, se darán a la tarea de fundamentar las soluciones a partir de información acerca del caso en fuentes confiables; realizar presentación en PREZI ante el grupo, argumentando a partir del sustento científico el trabajo realizado</p> <p>Revisar un video en YouTube sobre gestión administrativa y elaborar cuadro sinóptico individual.</p> <p>Elaboración de infografía de manera colaborativa sobre características de la Gestión Pedagógica Académica, analizando y reflexionando a partir de la información revisada.</p> <p>Diseñar tabla sobre la importancia de cada una de las dimensiones en los proyectos de gestión.</p> <p>El equipo selecciona un caso educativo y aplicará de manera coherente todos los elementos del diagnóstico: Determinación de las etapas del diagnóstico con base en un modelo de planeación, observación inicial y recopilación de evidencias del problema, observación final y entrevista, detección y caracterización del problema.</p> <p>El equipo elabora un modelo completo y congruente que contenga una explicación del problema educativo, la localización de las relaciones causales de la explicación, las razones por las cuáles el modelo elaborado conduce a dar una alternativa de atención</p>	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

Actividades individuales y por equipo en plataforma 30%

Elaboración del diagnóstico	10%
Elaboración del modelo de intervención	20%
Planeación del sistema de implementación	10%
Informe y presentación del proyecto	30%
TOTAL	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Aggarwall, Y.P. & Thakur, R.S. (2003). Concepts and terms in educational planning. A guide. New Delhi, National Institute of Educational Planning. En: <http://www.dise.in/Downloads/Reports&Studies/Concepts20and20terms20in%20educational20planning.pdf>
2. Benno, Sande (1996). Gestión Educativa en América Latina. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
3. Casassús, J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos. En: www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto.
4. Espinel de Pérez, G. (2011). La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural. España: Universidad de Málaga.
5. Ezpeleta, J.; Sacristán, G. y Furlán, A. (Comp.) (2000). La gestión pedagógica en la Escuela. Santiago, Chile: UNESCO/ ORELAC.
6. Larrán H, T. Hacia una gestión más autónoma y centrada en lo educativo. Propuesta del Programa de las 900 Escuelas 1998-2000. 7. Actualización del documento. En: Mineducación (1999). Carpeta Gestión Educativa, Biblioteca del Profesor. Santiago, Chile.
7. Martínez, A. (2005) Manual de gestión y mejora de procesos en los servicios de salud. México: Manual moderno. RA393 M37 2005
8. Whithaker, P. (1998). Cómo gestionar el cambio en los contextos educativos. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Day, C., Hall, C., Whitaker, P. (1998). *Developing, leadership in primary schools*, Nottingham: SAGE.
2. Díaz, J. R. (2003). *Modelo de gestión del conocimiento aplicado a la universidad pública*. Barcelona España: Paidós.
3. Echegaray, C. D., & Expósito, C. D. (2021). El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 31(1), 51-66
4. Levin, B. (2010). *Cómo cambiar 5000 escuelas*. Toronto, ON; Canadá: OISE/Universidad de Toronto.
5. More Espinoza, R. A., & Morey Guevara, M. O. (2021). Gestión del clima institucional y desempeño del personal docente de la Institución Educativa N° 7044 San Martín de Porres, Chorrillos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2).
6. Pérez, O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 23-37.
7. Puentes Alciaga, N. M., Rubio Vargas, I., & Cabrera Albert, J. S. (2020). Tres perspectivas para el análisis de la gestión económica en las escuelas primarias. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 64-75.
8. Sander, B. (S/f) *Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad*. En: http://scristobal.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196178920093_713849245_749.
9. Soto Builes, N., Morillo Puente, S., Calderón-Hernández, G., & Betancur, H. D. (2020). El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *innovar*, 30(77), 123-136.

Links:

<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/474/566>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158068>