



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

HISTORIA Y EPISTEMOLOGIA DE LA NUTRIOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8831	8	8	16	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
S = seminario	Licenciatura	(LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Lic. en Nutrición con conocimientos en epistemología, que tenga habilidad para provocar y facilitar el aprendizaje de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales en los alumnos. Preferentemente contar con posgrado y con experiencia en el área de investigación en cualquier campo de la Nutrición.

Elaborado por:

Mtro. José Antonio Curiel Zuñiga  
Dra. Maritza Roxana García García  
Dr. Alberto Reyes Sánchez

Evaluated and updated by:

Mtro. José Antonio Curiel Zuñiga  
Dr. Alberto Reyes Sánchez  
LN Alejandra Betacourt Nuñez  
MNH Elizabeth Hernández Castellanos

Fecha de elaboración:

02/07/2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

24/09/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN NUTRICION</b>
<b>Profesionales</b>
Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional;
Integra los conocimientos adquiridos para la administración de servicios de alimentos en instituciones públicas y privadas, considerando las características de los comensales, los recursos materiales, financieros y humanos y aplicando los estándares de calidad nacionales, así como la normatividad vigente;
<b>Socioculturales</b>
Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;
<b>Técnico-Instrumentales</b>
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;

## 3. PRESENTACIÓN

La Nutriología es una ciencia que hasta hace poco es considerada como tal y que tiene como propósito el estudio del consumo, digestión, absorción, metabolismo y utilización de los nutrientes por el organismo, así como el impacto de los mismos a nivel psico-social y en el proceso salud-enfermedad de manera individual y/o poblacional. Por otra parte, la Nutriología ha contribuido al progreso científico en materia de salud y bienestar, debido a que ha contribuido a formar recursos humanos de alto nivel con los conocimientos necesarios para atender las necesidades nutrimentales de individuos y/o poblaciones.

Este curso se basa en el análisis y la reflexión de lo que concebimos como ciencia para lograr comprender las distintas facetas por las que ha atravesado la Nutriología en nuestro país y a nivel Internacional.

Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son:

Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico.

Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.

Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son:

Organiza ideas y se plantea preguntas de investigación en relación a las demandas nutrimentales y el panorama actual de salud de la población.

Reconoce su identidad como nutriólogo con ética y responsabilidad.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Reconstruye el desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo.
------------------	--

<b>Teóricos</b>	Analiza los fundamentos epistemológicos que soportan la disciplina de la Nutrición y desarrollo del proceso alimentario-nutricio. Analiza con base en la teoría de las profesiones y las metodologías de la historia y las etapas de desarrollo histórico de la Nutrición como ciencia y profesión.
<b>Formativos</b>	Reconoce y valora la historia de su profesión en la construcción de la identidad del nutriólogo. Valora la importancia de las bases epistemológicas para la formación integral como nutriólogo.

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I.	Introducción a la Epistemología
1.	Concepto de Epistemología
2.	Estructura del conocimiento: relación sujeto-objeto y contexto histórico-social
3.	Ciencia y verdad
a)	Concepto de ciencia
b)	Carácter y función social de la ciencia
c)	La verdad y su carácter relativo
d)	¿Es la experimentación la única garantía de la verdad?
e)	La ciencia como medio de liberación
II.	Principales Paradigmas Clásicos y Posmodernos del conocimiento
1.	Positivismo y neopositivismo
2.	Construccionismo y Constructivismo
3.	Paradigmas de la complejidad
III.	Historia de la Nutriología
1.	Transición epidemiológica del panorama de salud en relación con la Nutrición
2.	La Nutriología como ciencia
3.	La Nutriología como profesión a nivel nacional e internacional
4.	La enseñanza de la Nutriología en México
5.	Campos profesionales de los nutriólogos
6.	La bioética en la formación del nutriólogo y en su práctica profesional

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, reportes, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales, estudio de caso y aprendizaje basado en problemas.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Línea del tiempo alusiva a la Historia de la Nutriología	Incluye los antecedentes más destacados de la evolución de la Nutrición como Ciencia	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula.
Debate sobre ciencia y verdad basado en problemas sobre un problema de salud relacionado a la Nutrición.	Comparte sus opiniones y defiende su postura de manera objetiva y con un sustento científico, además organiza un panel con los elementos que integran un debate incluyendo un moderador. Respeta las opiniones de sus compañeros y tiene capacidad de reflexión y apertura.	Desarrollo en el aula.
Examen escrito	Evalúa la comprensión del desarrollo histórico del campo	Desarrollo en el aula.

	disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo.	

## 9. CALIFICACIÓN

30% Explicación de la línea del tiempo y presentación de la misma.

30% Desempeño y participación en el debate

40% Examen escrito

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

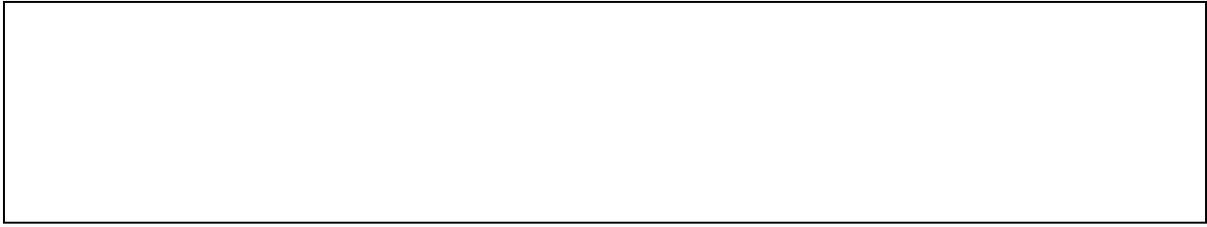
Crocker-Sagastume R., Hunot-Alexander C., González-Gutiérrez M., Cuevas-Álvares L., Vizmanos-Lamotte B., Moreno-Gaspar, L.E. (2007). Gestión académica del currículum por competencias: el proceso de construcción social con las Licenciaturas en Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara. México: Universidad de Guadalajara. LB 1570 G47 2008

Reyes-Córdoba, B. (2003). Introducción a la metodología de la investigación en las ciencias sociales. México: Textos Universitarios, Universidad Veracruzana, pp52-57.

Camero-Rodríguez, F. (2010). La investigación científica: filosofía, teoría y método. México: Fontana, pp 157-170.

Ader-egg, E. (2001) Métodos y técnicas de investigación social. Argentina: Grupo Editorial Lumen Humanitas. Pp. 52-60 y 73-74.

Coronel-Nuñez S, Díaz-García R, Ramírez-Badia V, Berrúm de Tamez N, Gutiérrez-Tolentino R, Romero-Zepeda M, Méndez-Ramírez I, Reynaga-Ornelas G, Cruz-Bojórquez R.M., Zúñiga-Barba A.C., Rodríguez-Pérez, L.A.(2006). Los Nutriólogos en México, un estudio de mercado laboral. México: Trillas. T364 N88 2005



### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Colegio Mexicano de Nutriólogos. (2009). Disponible en: <http://www.colegiodenutriologos.org.mx/>.

Nutrición AMdMdyEd. (2009). Disponible en: [www.ammfen.org.mx](http://www.ammfen.org.mx)

Casanueva E., Kaufer-Horwitz M., Pérez-Lizaur A.N., Arroyo P. (2008). Nutriología Médica. 3 ed. México: Editorial Médica Panamericana.