



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

SEMINARIOS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

FUNDAMENTACION DE UN PROYECTO EN NUTRICION

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8839	17	51	68	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
S = seminario	Licenciatura	(LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 3o.	CISA I8550

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El docente que imparte esta unidad de aprendizaje debe:

- Ser un profesional de ciencias de la salud con formación básica, de preferencia, en el campo de la nutrición y alimentación humana, que cumpla con los requisitos administrativo-académicos para ser docente de la Universidad de Guadalajara.
- Tener experiencia en el área de investigación en nutrición y que pertenezca o aspire al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Tener alguna publicación científica en el campo de la alimentación y nutrición humana.
- Tener posgrado concluido o en proceso en el campo de la salud o educación.
- Haber participado en algún curso de formación en educación relacionada con didáctica.

Finalmente, si es profesor de tiempo completo, debe tener o aspirar a tener, el perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

<p>Dra. Barbara Vizmanos Lamotte MNH. Elizabeth Hernández Castellanos Dr. José Luis González Rico PLN. Josué Mejía Pérez</p>	<p>Dra. Barbara Vizmanos Lamotte Dra. Soraya Ramos Lara Dra. Teresita de Jesús Hernández Flores Dra. Daniela Lucero del Carmen Delgado Lara Dra. Alejandra Betancourt Núñez Mtra. Gabriela Luna Hernández Dra. Martha Rocío Hernández Preciado *Presidenta de la Academia: Dra. Alejandra Betancourt Núñez *Secretaria de la Academia: Dra. Teresita de Jesús Hernández Flores</p> <p>*Al momento de la actualización del programa.</p>
---	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
21/05/2015	14/07/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
<p>Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;</p>
<p>Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional;</p>
<p>Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales;</p>
Socioculturales
<p>Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;</p>
<p>Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;</p>
<p>Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.</p>
Técnico-Instrumentales
<p>Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;</p>
<p>Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.</p>

3. PRESENTACIÓN

<p>La unidad de aprendizaje (UA) Fundamentación de un proyecto en nutrición (seminario I) tiene como prerrequisito la UA Metodología de la Investigación, y a su vez es el primer curso de una serie de cuatro seminarios que se imparten durante cuatro semestres consecutivos, dirigidos a desarrollar en el alumno competencias para la investigación científica en el campo de la nutrición. Así, es prerrequisito de la UA Protocolo de investigación en nutrición; posteriormente se cursa</p>
--

Análisis e interpretación de datos de investigación en nutrición, y se finaliza con la UA Comunicación Científica en Nutrición.

Esta UA contribuirá a fortalecer las competencias de lecto-comprensión de artículos científicos en inglés, así como de redacción y presentación oral, al trabajar en la estructuración y fundamentación de anteproyectos de investigación, como parte del proceso formativo. En los anteproyectos las y los estudiantes plantearán y justificarán una pregunta de investigación a partir de un problema del campo de la Nutrición Humana. Para ello leerán, analizarán datos ya publicados y plasmarán los hallazgos de forma ordenada y secuenciada en un documento que sirve para tomar decisiones de si realizar el protocolo del proyecto o no, incluyendo una estimación/valoración de los recursos necesarios para su realización.

Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje, pero que también se fortalecen en el ciclo, son:

- Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico.
- Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.
- El alumno aplica las bases filosófico-epistémicas y metodológicas, a través de la reflexión analítica de las investigaciones científicas publicadas, para elaborar proyectos que permitan generar conocimientos para identificar, comprender, resolver o innovar los problemas individuales, comunitarios e institucionales en el área de ciencias de la salud y afines, ubicados en el ámbito global, nacional y local.
- Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

Así también, de manera transversal, esta UA promueve:

- Una cultura del respeto y la paz. Promueve la convivencia en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.
- Sustentabilidad. Se promueve la separación de residuos para un mejor uso de los contenedores de basura del centro universitario. Además, se promueve el ahorro de papel, al solicitar, en su mayoría, tareas y actividades de forma electrónica. Cuando el uso de papel sea necesario, se promueve el reúso de hojas.
- Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). La entrega y revisión de tareas y actividades se realiza preferentemente por Google Drive o Classroom con cuenta institucional y la comunicación, además de presencial, también se realiza a partir de redes sociales.
- Aprendizaje y uso de un segundo idioma. Se promueve la lectura e interpretación de artículos científicos publicados en idioma inglés.
- Espíritu crítico y científico. Esta serie de seminarios contribuyen a desarrollar en las y los alumnos juicio crítico y argumentos para sustentar una postura y valorar las evidencias existentes para tomar una decisión de carácter científico.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Elabora anteproyectos estructurados de investigación científica de acuerdo a la detección y priorización de problemas empíricos pertinentes a su realidad socio-laboral y a las prioridades nacionales, a partir de una revisión bibliográfica adecuada a su tema de investigación que justifique la realización del estudio basado en evidencias, con juicio crítico, ética y de acuerdo a la normatividad.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explora desde un punto de vista observacional, en un espacio sociolaboral, potenciales problemas de investigación. - Identifica líneas de investigación en Nutrición en el ámbito nacional e internacional a partir de la lectura de literatura científica. - Enriquece, mediante selección de lecturas de artículos originales, artículos fuente y artículos de revisión, sus conocimientos con respecto a un problema de la realidad. - Comprende y realiza búsquedas en índices y bases electrónicas nacionales e internacionales, incluyendo la biblioteca digital de la UdeG, para localizar bibliografía pertinente y con el enfoque epistemológico y metodológico adecuado de acuerdo a un tema determinado y específico, preferentemente en idioma inglés. - Demuestra un manejo adecuado de los recursos informativos y tecnológicos (buscadores como Pubmed y biblioteca UdeG, aplicación de Google, redes sociales, entre otras). - Analiza lecturas de artículos originales, artículos fuente y artículos de revisión locales, nacionales e internacionales, con respecto a un problema de la realidad. La mayoría de los artículos publicados en idioma inglés. - Analiza e interpreta los resultados con ética, considerando los estándares nacionales e internacionales, con respeto a la identidad cultural y a la diversidad de los individuos. - Identifica, diferencia y comprende la utilidad práctica de los contenidos de los apartados de un anteproyecto de investigación. - Redacta un anteproyecto estructurado, en el que haya una secuencia clara y coherente de las ideas que se expresan, y permita la comprensión de la información incluida, favoreciendo que el lector se decante por ese anteproyecto, como de interés y viable. - Cita la bibliografía consultada homogéneamente y con base en estilos ya establecidos y comúnmente utilizados en revistas científicas.
<p>Teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los apartados y subapartados de un anteproyecto, así como la pertinencia de cierto tipo de datos en cada apartado del anteproyecto por su naturaleza. - Conoce las diferentes formas de elaborar protocolos de investigación. - Domina los aspectos teóricos para la búsqueda y citación de bibliografías pertinentes al diseño de su anteproyecto. - Comprende los apartados y subapartados de un artículo científico original, y la utilidad que tienen para la interpretación del mismo. - Demuestra un manejo adecuado de los recursos informativos y tecnológicos. - Utiliza los recursos de la biblioteca virtual de la UdeG. - Domina diferentes bases de datos para la búsqueda de fuentes de información. - Es capaz de leer y analizar textos en inglés. - Aplica un juicio crítico en la selección y revisión de artículos y otra información científica.

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y aplica los valores ético-morales, y conoce algunas normatividades nacionales e internacionales que guían la producción científica en las ciencias de la salud. - Valora e integra el trabajo en equipos multidisciplinarios y/o interdisciplinarios, para la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica. - Reconoce y valora la necesidad del apoyo formativo del tutor y del director y asesor de tesis. - Reconoce la necesidad de la formación continua, el espíritu crítico y la creatividad en su desarrollo profesional y personal. - Practica un segundo idioma, preferentemente inglés. - Hace buen uso de los recursos materiales, promueve la separación de recursos y el ahorro de papel, respeta el entorno universitario y ecológico, promueve un ecosistema orientado al aprendizaje. - Utiliza diferentes herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje. - Convive en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género. - Organiza de manera efectiva el tiempo, con el objetivo de reducir el uso de aparatos electrónicos. - Desarrolla conciencia del impacto que tiene su alimentación y todos los procesos relacionados en el ambiente y en la salud de la población. - Practica la retroalimentación crítica, constructiva y respetuosa al evaluar el trabajo de sus compañeros.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad 1. Cómo Investigar. Generar ideas y desarrollar habilidades para iniciar una investigación, así como identificar y empoderarse del conocimiento en un tema, así como de la bibliografía, que inspiren y faciliten el proceso de investigación científica. Aproximación inicial a los paradigmas de la Investigación, así como a las diferencias básica entre investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Cómo empezar a investigar.

Unidad 2. Cómo iniciar mi proyecto. Definir qué se va a investigar, en quiénes –sujetos, si es el caso-, dónde y cuándo se prevé realizará el estudio de investigación y cómo realizar un anteproyecto estructurado. Nociones del método científico. Procesos de investigación. Estructura de un Anteproyecto. Identificar el objeto de estudio.

Unidad 3. Anteproyecto. Elaborar la estructura del documento preliminar de un protocolo de investigación (Anteproyecto), argumentando el problema que se desea abordar y exponiendo las razones que justifican la realización del trabajo.

Planteamiento de un problema. Conocer, en el área de la Nutrición, los aspectos relacionados al problema que desean investigar. Formular de manera coherente problemas de investigación científica. Comprender los criterios para evaluar un problema de investigación científica.

Objeto de Estudio. Con los elementos de la Unidad 1, construir el Objeto de Estudio. Explicar al alumno el concepto de variables dependiente e independiente, para identificarlas dentro de sus objetos de estudio.

Justificación: Magnitud y Trascendencia. Demostrar el por qué de la investigación, de qué manera se justifica, exponiendo las razones. Expresar, mediante cifras y datos, la importancia del problema y de la población que afecta el problema (en el caso que así sea). Documentar las consecuencias que conlleva el problema que se desea estudiar y qué posibles cambios o beneficios se obtendrían en el caso de reducir o eliminar dicho problema. Consulta e integración de la información a partir de documentos científicos, que se citarán en bibliografía.

Justificación: Impacto y Factibilidad. Aportación teórica del proyecto que se plantea, retroalimentación a la población voluntaria o beneficiarios inmediatos del estudio, y metas posibles del estudio (potenciales estudios posteriores). Evaluar la disponibilidad de los recursos

necesarios para la Investigación. Identificar la importancia de seleccionar los recursos humanos (investigador principal, co-investigadores, director-responsable del proyecto y asesores del mismo). Actividad individual: creatividad, rutinas mentales y rutinas físicas necesarias para la realización del proyecto. Actividad en equipo: trabajo con personas de diferente grado de formación, objetivo común, acuerdos y bitácora. El marco del trabajo de campo y anticipo de los aspectos metodológicos ligados a las necesidades de equipos e infraestructura para la investigación (acceso a la documentación científica, computadoras, equipo de exploración o medición, laboratorios, apoyos institucionales, materiales o consumibles, gastos de transporte), acuerdos institucionales, valorar tiempo de trabajo (duración prevista del proyecto, horas/hombre invertidas). Finalmente, balance de la relación costos/beneficios.

Justificación: Vulnerabilidad. Reflexionar sobre aquellos puntos débiles potenciales del proyecto a realizar. Es un abordaje preliminar de las debilidades del proyecto, que se identifican desde antes de su inicio. Supone un trabajo de reflexión y aceptación de las limitantes del método o paradigma seleccionado. Motivación y participación en el proyecto de investigación: un reto en el quehacer diario.

Pregunta Específica. Saber plantear la pregunta específica con la misma estructura que el objeto de estudio.

Unidad 4. Protocolo de investigación en equipo. Integrar un equipo con una misma meta: elaborar un protocolo de investigación. Introducción al proyecto de investigación. Se revisarán aspectos necesarios para tener clara la idea de la secuencia de trabajo en los tres seminarios siguientes, y la importancia de lograr los productos previstos en cada uno de ellos. Debe contener la estructura del protocolo: Planteamiento del problema, justificación, antecedentes, marco teórico y enfoque teórico-metodológico.

Unidad 5. Bibliografía y búsqueda de información científica. Conocer aspectos básicos sobre la búsqueda de información científica (qué es una base de datos, revistas científicas de calidad - reconocer revistas predatoras establecimiento de criterios para buscar artículos científicos, así como la manera sistemática de administrarlos. Revisión documental en línea e impresa, en revistas científicas y libros. Desarrollo de lectura rápida y lectura reflexiva-analítica. Conocer e identificar los diferentes tipos de artículos científicos (artículo original y de revisión). Conocer la existencia de diferentes formas de citar bibliografía y aprender a citar de manera correcta conforme a las Normas de Vancouver actualizadas. Identificar los diferentes gestores bibliográficos y su uso en investigación -creación de grupos de trabajo y uso en Word. Trabajar en su uso en su trabajo de investigación.-.

Unidad 6. Ética e investigación. Reflexionar y discutir sobre algunos aspectos éticos a considerar en las investigaciones científicas. Identificar los principales lineamientos éticos nacionales e internacionales- Códigos de ética, Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud, y pautas CIOMS. Reconocer las principales líneas de Investigación en Nutrición, locales, nacionales e internacionales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se aplica, dado que es un seminario, como principal estrategia de enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas y elaboración de proyectos, con la participación oral y escrita de pares y docente, para retroalimentación, reflexión integradora y crítica.

Se trabaja la revisión de avances por pares, enseñanza recíproca, autoevaluación y autocalificación de desempeño mediante el uso de listas de cotejo y rúbricas de desempeño con argumentos críticos, mediante una retroalimentación formativa. También se realizan actividades y trabajo en equipo utilizando el trabajo colaborativo y el diálogo crítico para el avance de las opiniones.

La Planeación e Instrumentación Didáctica detalla las estrategias y las actividades de enseñanza y

de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, y otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Examen parcial escrito con el desarrollo esquemático de los elementos de un anteproyecto (teoría y práctica de acuerdo a un tema propuesto).</p>	<p>Estructura y detalla el contenido de los diferentes apartados que integran un anteproyecto en nutrición, de forma lógica para sustentar el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Sesiones presenciales (si las condiciones de salud lo favorecen) o sesiones virtuales, preferentemente con ayuda de alguna aplicación como Schoology, Classroom u otra que el profesor considere adecuada para el grupo.</p> <p>El examen se desarrolla de forma individual en un tiempo estimado de 60 minutos.</p>
<p>Elaboración de un anteproyecto individual con todos los apartados y subapartados que fundamentan el proyecto.</p>	<p>Comprende y domina los apartados y subapartados de un anteproyecto para plantear un proceso de investigación. Se elabora individualmente, con al menos 15 fuentes bibliográficas confiables (formato Vancouver), en su mayoría en inglés. El alumno cuenta con listas de cotejo y rúbricas para auto-evaluación. Recibe retroalimentación crítica por pares, que cuestionan y argumentan los elementos que permiten enriquecer y mejorar su documento, así como su construcción de pensamiento crítico</p> <p>Evaluación con tabla de desempeño para identificar áreas de oportunidad.</p> <p>Los avances del anteproyecto de investigación así como su versión final se entregarán de forma electrónica (Google Drive, correo electrónico, Schoology, Classroom u otro medio NO impreso que considere adecuado el profesor).</p>	<p>Durante las sesiones virtuales o presenciales se retroalimentan, por pares y por docente, los avances de los trabajos para seguir fortaleciéndolos.</p> <p>Extra-aula los alumnos realizan búsquedas, lecturas y construyen el documento con apoyo de listas de cotejo (en idioma inglés) y rúbricas.</p>

<p>Elaboración de un anteproyecto grupal con todos los apartados y subapartados que fundamentan el proyecto. Incluir avances del apartado de antecedentes y marco teórico.</p>	<p>Mismos criterios de desempeño que para el anteproyecto individual. Se elabora en equipos de máximo 6 personas a partir de anteproyectos individuales afines.</p> <p>Recibe retroalimentación crítica por pares, que cuestionan y argumentan los elementos que permiten enriquecer y mejorar su documento, así como su construcción de pensamiento crítico.</p> <p>Evaluación con tabla de desempeño para identificar áreas de oportunidad.</p> <p>El anteproyecto de investigación grupal se entregará de forma electrónica (Google Drive, correo Schoology, Classroom u otro medio NO impreso que considere adecuado el profesor).</p>	<p>Mismas condiciones que para el anteproyecto individual.</p>
<p>Examen final escrito con el desarrollo esquemático de los elementos de un anteproyecto (teoría y práctica de acuerdo con un tema propuesto). Listado de los apartados y subapartados de un artículo científico original y ejercicio de adecuada citación según Normas de Vancouver. Preguntas de reflexión relativas a ética e investigación.</p>	<p>Estructura adecuadamente y de forma crítica las diferentes partes que integran un anteproyecto de Nutrición (otro contexto) y el contenido que debería ir en cada punto, de forma lógica para sustentar la propuesta de investigación.</p>	<p>El examen se aplicará en el aula (presencial o virtual), preferentemente con ayuda de alguna aplicación como , Schoology, Classroom u otra que el profesor considere adecuada para el grupo.</p> <p>El examen se desarrollará de forma individual en un tiempo estimado de 90 minutos.</p>
<p>Presentación oral por equipo.</p>	<p>Criterios de desempeño de acuerdo con lista de cotejo, en el que el alumno debe realizar una crítica constructiva al trabajo de investigación presentado.</p> <p>Se presenta con participación de todos los integrantes, ante el grupo, en un tiempo de 5 minutos máximo.</p>	<p>Preparación previa a la sesión (extra-aula). Presentación en sesión presencial o virtual. El equipo finalista preparará un cartel, junto con la profesora, para presentar en el Foro de Incorporación Temprana a la Investigación en Nutrición, que se llevará a cabo en línea al final del ciclo.</p>

<p>Portafolio con las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de la unidad de competencia a lo largo del ciclo (fichas, inglés, hemeroteca...).</p>	<p>El portafolio debe incluir: -Introducción con aprendizajes significativos. -Pestañas para los diferentes contenidos. -Ordenado cronológicamente en cada subapartado.</p> <p>En lo posible, se sugiere que las actividades que integran el portafolio se desarrollen y entreguen para su evaluación en formato electrónico (Google Drive, Schology, wix, correo electrónico, Classroom u otro medio NO impreso que considere adecuado el profesor).</p>	<p>Conjunción de las evidencias de aprendizaje del ciclo, realizadas dentro y fuera del aula virtual.</p>
<p>Consolidación de la autoformación: - Participación en el Foro de Incorporación Temprana a la Investigación en Nutrición (F.I.T.I.N.) - Revisión de artículos en la hemeroteca virtual. - Evaluación de carteles en FITIN o asistencia a congresos o eventos de carácter académico, como presentaciones de tesis.</p>	<p>Un trabajo de investigación, por grupo, es seleccionado previamente por el grupo y el docente. Este trabajo se presenta en modalidad cartel en el FITIN, en un tiempo máximo de 5 minutos. Todos los alumnos evaluarán un cartel de la UA de Fundamentación (de otro bloque). La evaluación del cartel se realizará mediante un formulario de Google Forms que incluye una lista de cotejo en la que los alumnos deben argumentar por qué cumple o no cumple con cada criterio.</p> <p>Este formulario se encontrará en la página Web del FITIN y solo se podrá completar el día del evento. Es revisado por la docente del curso quien emitirá la calificación de participación en el FITIN.</p>	<p>El FITIN se llevará a cabo de manera virtual, donde alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de la Licenciatura en Nutrición, los integrantes de la academia de seminarios y otros investigadores del Centro Universitario invitados, podrán evaluar y retroalimentar los trabajos presentados.</p>
<p>Asistencia virtual a sesiones de otro idioma diferente al español (preferentemente inglés), así como a la hemeroteca virtual.</p>	<p>Constancia de asistencia o participación a cursos, congresos o actividades científicas de prestigio.</p>	<p>Actividades extra-aula</p>

9. CALIFICACIÓN

5%	Examen parcial escrito.
25%	Anteproyecto final individual (trayectoria y final)
15%	Anteproyecto final grupal (trayectoria y final)
10%	Examen final escrito
10%	Presentación oral en equipo (cartel y Power point®)
25%	Portafolio (incluye fichas de lectura de artículos científicos en inglés y otras tareas)
5%	Participación en FITIN (evaluación de cartel, asistencia a ponencias, comentario a ponente)
5%	Actividades para fortalecer el idioma inglés.

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Vizmanos B, Mejía-Pérez J, Fránquez-Flores Y, Cortés-Flores CA, Betancourt-Núñez A, Bernal Orozco MF. Bases para fundamentar un anteproyecto de investigación. Revista de Educación y Desarrollo. 2022; 61:81-96. Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/61/61_Vizmanos.pdf

Hernández-Sampieri R & Mendoza Torres, CP. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México; McGraw-Hill Education: Primera edición; 2018. AZ105 H47 2014

Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª. ed. Madrid: Elsevier. 2013. RA 409 A73 2013.

Bernal CA, Correa A, Pineda MI, Fonseca S, Muñoz C. Fundamentos de investigación (Enfoque por Competencias). Pearson México. 1a Edición. 2014. LB 1028.24 B47 2014

García García JA, Jiménez Ponce F, Arnaud Viñas MR, Ramírez Tapia Y. Lino Pérez L. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México. Mc-Graw Hill. 2011. RA 440.85 I54 2011

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

De suma importancia en el desarrollo de esta unidad de aprendizaje. No será determinada por el profesor, más su identificación, búsqueda, localización, análisis, archivo y cita correcta, siguiendo las normas de Vancouver actualizadas, serán responsabilidad del alumno de acuerdo a los temas de anteproyecto que trabajen.

El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de su anteproyecto fundamentándose en las bases de datos existentes en el CUCS o en línea.

El alumno puede acudir a Centros de Documentación externos para realizar búsquedas de información científica o a través de internet con apoyo de Biblioteca Digital UDG: <http://wdg.biblio.udg.mx/> (se brindan herramientas para mejorar el acceso y uso de dichos recursos en la materia).

La búsqueda se deberá centrar en revistas con arbitraje científico, de preferencia incluidas en los principales índices internacionales o nacionales.

Medline Plus.- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Biblioteca Cochrane.- <http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php> LILACS.- <http://lilacs.bvsalud.org/es/>

Scientific Electronic Library onLine (SciELO). <http://www.scielo.cl> Biblioteca Virtual en Salud en México. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>