



## Centro Universitario del Norte

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA PROFESIONAL EN NUTRICION CLINICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8867	17	153	170	12

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LNTO) LICENCIATURA EN NUTRICION / 7o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje.  
Provoca y facilita aprendizajes, a través del logro en los alumnos de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales.  
Cuenta con Licenciatura en Nutrición.  
Experiencia y gusto en el área de nutrición clínica.  
Posgrado concluido (o en proceso).  
Si es profesor de tiempo completo debe tener perfil (o aspire a tenerlo) del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP\*)

Elaborado por:

Mtra. Martha Altamirano Martínez  
Lic. Aida Cordero Muñoz

Evaluado y actualizado por:

Pendiente

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
03/04/2017	/ /

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	
<b>Profesionales</b>	
	Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
	Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional;
	Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.
<b>Socioculturales</b>	
	Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;
	Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;
	Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.
<b>Técnico-Instrumentales</b>	
	Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.

## 3. PRESENTACIÓN

La aplicación de conocimientos, habilidades y valores en contextos reales en la sociedad con problemas nutricionales reales, permitirá a los estudiantes el fortalecimiento de sus competencias integrales en el área de la nutrición.
--

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica la nutrición clínica en un ambiente profesional para la resolución de problemas clínicos in situ y experimentar el trabajo del nutriólogo clínico, utilizando la nutrición basada en evidencias, de manera propositiva como parte del equipo de salud, con actitud humanística, colaborativa, calidad y ética profesional.
---

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Integra las diferentes habilidades del nutriólogo clínico a través de la metodología del proceso de atención nutricional (NCP) en sujetos sanos y enfermos en diferentes etapas de la vida como parte del equipo de salud.</p> <p>Se integra a un ambiente profesional para experimentar el trabajo del nutriólogo clínico.</p> <p>Elige el mejor método de evaluación nutricional, intervención y proceso de monitoreo de acuerdo al diagnóstico nutricional, condiciones del paciente y la nutrición basada en evidencia.</p> <p>Identifica la forma de derivación y trabajo colaborativo que debe realizar el nutriólogo de acuerdo a la situación de los pacientes.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>Identifica el proceso de atención nutricional y su aplicación en los diferentes escenarios clínicos de su actividad profesional.</p> <p>Identifica las diferentes actividades del nutriólogo del área clínica en un ambiente laboral real.</p> <p>Analiza las diferentes opciones de intervención nutricional aplicables de acuerdo al diagnóstico del paciente y la nutrición basada en evidencias.</p> <p>Conoce las diferentes funciones de los profesionales de la salud involucrados en el cuidado nutricio para trabajar de manera conjunta.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Aplica la normatividad nacional e internacional referente a la atención nutricional.</p> <p>Desarrolla una actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, con calidad y ética profesional.</p> <p>Desarrolla una comunicación activa y eficiente con el equipo de trabajo, familiares y paciente.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Desarrollo de casos clínicos con la metodología del NCP en formato resumido

Trabajo colaborativo e inserción en sitio de prácticas

Evaluación nutricional

- o Perfil restringido ISAK
- o Encuestas de cribado
- o Patrones de referencia en niños
- o Evaluación deportiva
- o Evaluación en adulto mayor

Educación y consejería nutricional

Indicación nutricional

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Resolución de casos

Exposición temática

Ánalisis y discusión de videos

Trabajo en sitio de práctica

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

<b>8. 1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8.2. Criterios de desempeño</b>	<b>8.3. Contexto de aplicación</b>
Resolución de caso clínico	Se entregarán los datos de un caso clínico en equipo, con enfoque en los aspectos de la evaluación basado en el NCP formato resumido. Se les	Trabajo en aula y en casa.

	asignará un caso y deberán reunirse con sus compañeros de equipo para definir el diagnóstico, intervención y monitoreo sugerido con base a la evidencia. El documento deberá entregarse en tiempo y forma y en carpeta.	
Ensayo final	Ensayo final acerca de su experiencia en el área asignada. Deberá entregarse en tiempo y forma, con una extensión mínima de 2 y máxima de 3 cuartillas, que incluya: desarrollo, objetivos alcanzados, y expectativas pendientes, así como conclusión y recomendaciones de trabajo al área.	Tarea
Desempeño en la práctica	<p>Actitud: Incluye la actitud, respeto y trato al paciente, compañeros y superiores e interés en la salud del paciente. El lenguaje verbal y no verbal utilizado y la claridad para dirigirse con el paciente o la familia. Así como ser prudente en los comentarios y la forma en que se entrevista al paciente.</p> <p>Iniciativa: mostrar disposición para cumplir las actividades asignadas y ser propositivo en su trabajo.</p> <p>Instrumentos de trabajo: Incluye llevar el material de trabajo requerido, así como el uniforme establecido de acuerdo al área. En el caso de hospital pantalón, zapatos y bata blanca y llevar su credencial de estudiante (revisar anexos de cada área).</p> <p>Tareas: Se refiere a cumplir con las tareas asignadas por el pasante, adscrito o responsable. Llenar adecuadamente los expedientes y la base de datos.</p> <p>Desempeño: participación en pase de visita, toma de decisiones, trabajo en equipo y realizar adecuadamente las competencias propias del nutriólogo en cuanto a evaluación, diagnóstico,</p>	Área de prácticas

	<p>intervención y llevar a cabo un monitoreo.</p> <p>Conocimiento previo: Preparación previa en conocimiento y habilidades referentes al área en la que va a rotar.</p> <p>Habilidad de transmitir la educación nutricional al paciente</p> <p>Progreso y aprendizaje de la rotación: se refiere a la evolución o avance observado por el practicante durante su estancia en cada servicio.</p> <p>Todos estos aspectos son valorados por el practicante a cargo. Además se valoran estos puntos en las sesiones en aula.</p> <p>Asistir y llegar a la hora convenida a su lugar de práctica, así como retirarse hasta que se terminen las actividades pendientes.</p>	
Puntualidad y asistencia en el área de prácticas y aula	Se valora la asistencia y puntualidad tanto en las actividades en aula como en el área práctica	Aula y área de prácticas

## 9. CALIFICACIÓN

Resolución de caso clínico, 15%

Ensayo final, 20%

Desempeño en la práctica, 60%

Puntualidad y asistencia en el área de práctica y aula, 5%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Mahan, L.K.; Escott-Stump, S.; Raymond, J.L.. (2012). Krause dietoterapia. Elsevier. 13th Edición.
2. Erdman JW., Macdonald IA. Y Zeisel SH. (2014). Nutrición y dieta en la prevención de enfermedades. McGrawHill. Décima edición.
3. Casanueva, E., Kaufer-Horwitz, M., Perez-Lizaur, A.B., y Arollo, P. (2008). Nutriología Médica. Editorial Médica Panamericana. 3a. edición.
4. Gil A. (2010). Tratado de Nutrición, tomo IV. Nutrición Clínica. Editorial Médica Panamericana. 2ª. Edición.
5. Anaya Prado R., Arenas Márquez H. y Arenas Moya D. (2012). Nutrición enteral y parenteral. McGrawHill. 2ª. Edición.
6. Matarese, L. E. y Gottschlich M. M. (2004). Nutrición Clínica Práctica. Elsevier, segunda edición en español. Madrid España.
7. Consultant Dietitians in Health Care Facilities Dietetic Practice Group; Niedert, K., and Dorner, B. (2004). Nutrition Care of the Older Adult: A Handbook for Dietetics Professionals Working Throughout the Continuum of Care. American Dietetic Association. second edition.
8. Elliott, L., Molseed, L. L., y McCallum, P. D. Editors. (2006). The Clinical Guide to Oncology Nutrition. American Dietetic Association. Second edition.
9. Byham-Gray, L., Stover, J. y Wiesen, K. Editors. (2013). A clinical Guide to Nutrition Care in Kidney Disease. American Dietetic Association. Second edition.
10. The Pediatric Nutrition Practice Group. American Dietetic Association. Pediatric Manual of Clinical Dietetics. 2nd edition, 2007.
11. Committee on Nutrition. American Academy of Pediatrics. Pediatric Nutrition Handbook 6th edition, 2009.
12. Martinez y Martinez R. (2013). Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 7ma. Edición. Manual Moderno.
13. Behavioral Health Nutrition Dietetic Practice Group and Pediatric Nutrition Practice Group. Academy of Nutrition and Dietetics Pocket Guide to Children with Special Health Care and Nutritional Needs. 2012. Academy of Nutrition and Dietetic.
14. Leonberg BL. Academy of Nutrition and Dietetics Pocket Guide to Pediatric Nutrition Assessment, Second Edition. Academy of Nutrition and Dietetic.
15. Groh-Wargo S., Thompson M. and Cox JH. ADA Pocket Guide to Neonatal Nutrition. Academy of Nutrition and Dietetic.2000.
16. Clark Nancy. La guía de nutrición deportiva: el mejor libro de nutrición para la gente activa.2ª. edición. Ed. Paidotribo. Barcelona, España 2010.
17. Sports, Cardiovascular and Wellness Nutrition (SCAN) Dietetic Practice Group. Sport nutrition: a practical manual for professionals. Academy of Nutrition and Dietetics. Chicago. 5th edition, 2012.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acervo bibliográfico en línea del CUCS, UdG