



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

NUTRICIÓN

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN ALIMENTACION Y NUTRICION POBLACIONAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8874	17	153	170	12

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 80.	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

El docente debe cumplir con formación de preferencia de nivel posgrado o en proceso de realización en el campo de las ciencias de la salud humana, con práctica profesional en el área de alimentación y nutrición poblacional, particularmente en la investigación de programas a nivel comunitario; así como, formación en competencias docentes (diplomado, especialidad o posgrado). Se considera fundamental el liderazgo en la dirección de grupos de trabajo y experiencia en la asesoría en campo. Si es profesor de tiempo completo, debe tener o aspirar a tener, el perfil del Programa para el Desarrollo del Profesional Docente (PRODEP) y que pertenezca o aspire al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Elaborado por:

Dr. René Crocker Sagastume
Dra. Vylil Georgina García Serrano
Mtra. Lizette Morelos Leal

Evaluado y actualizado por:

Dra. Lizette Morelos Leal
Mtra. Jennifer Alejandra Guzmán Rivera

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

24/10/2017

19/08/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;
Socioculturales
Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;

3. PRESENTACIÓN

Práctica Profesional Supervisada en Alimentación y Nutrición Poblacional, es la unidad de aprendizaje del área de Formación Especializante Selectiva de la Licenciatura en Nutrición, que le permite al nutriólogo desarrollar conocimientos y habilidades para realizar acciones de prevención, promoción, detección y atención temprana en el proceso alimentario-nutricio en poblaciones y unidades de atención primaria en salud.

Forma parte del eje integrador de Prácticas de la Licenciatura en Nutrición y se vincula con las siguientes unidades de aprendizaje: Alimentación y Nutrición Aplicada a Poblaciones, Gestión de Programas en Alimentación y Nutrición, Educación y Comunicación Social en Alimentación y Nutrición, Producción y Disponibilidad de Alimentos, Epidemiología del Proceso Alimentario Nutricio, Socio-Antropología de la Alimentación, y con Alimentación y Salud Pública.

Se implementa simultáneamente con Aplicación Profesional en Alimentación y Nutrición Poblacional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integra las competencias adquiridas en el área de Alimentación y Nutrición Poblacional, a través del análisis con juicio crítico de los perfiles epidemiológicos de los principales problemas alimentario-nutricionales a escala individual, familiar y colectiva, para realizar acciones de planeación estratégica y operativa en un programa de atención primaria en salud, alimentación y medio ambiente, desarrollo de estrategias y acciones de educación y promoción de estilos y modos de vida sustentables, promoción de la soberanía para la seguridad alimentaria y tecnologías apropiadas en salud y ciencias de los alimentos, participando con el profesor tutor en la formación de los alumnos de semestres inferiores y líderes comunitarios, implementando sus acciones con ética profesional, respeto a la identidad cultural y de género de los pacientes, familias y comunidades.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las políticas, programas y la planeación estratégica de un subprograma de alimentación y nutrición poblacional para generar planes operativos semestrales con el apoyo de su profesor-tutor. - Implementa programas de atención primaria en salud y alimentación con los alumnos de grados inferiores en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> a. Educación y promoción de estilos y modos de vida sustentables. b. Educación y promoción de acciones de soberanía para la seguridad alimentaria. c. Desarrollo de tecnologías apropiadas para la sustentabilidad y la autogestión alimentaria, la salud y el ambiente. d. Detección de riesgos y atención temprana de los problemas con mayor prevalencia a través de aplicar el método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico del proceso alimentario-nutricio a escala individual, familiar y colectiva. - Realiza las siguientes acciones de docencia en el campo de la nutrición comunitaria con asesoría de un tutor: <ul style="list-style-type: none"> a. Aprendizaje tutorial para el desarrollo de las competencias profesionales integradas en nutrición comunitaria con los alumnos de grados inferiores de la Licenciatura en Nutrición. b. Identificación y capacitación de trabajador básico en nutrición de la comunidad. - Apoya a los asesores y pasantes en servicio social del Programa de Alimentación y Nutrición Comunitaria en la evaluación de desempeños profesionales de los alumnos de grados inferiores de la Carrera de Nutrición. - Realiza sus prácticas con respeto a los entornos ambientales y ética bio-centrista.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Examina los fundamentos teóricos en las siguientes áreas de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> a. Políticas públicas y programas de soberanía y seguridad alimentaria en poblaciones con enfoque autogestivo, intercultural y socioambiental. b. Planeación estratégica y operativa en alimentación y nutrición poblacional con el enfoque de atención primera en salud y nutrición. c. Indicadores de prevalencia, enfoque de riesgo y daño a la salud de los principales problemas del perfil epidemiológico del proceso alimentario nutricional en el país, estado y municipios. d. Tecnología apropiada en salud, alimentación y ambiente. e. Promoción de estilos y modos de vida sustentables. f. Educación participativa para la autogestión de programas de alimentación y nutrición en poblaciones. - Utiliza la metodología de diseño de programas de atención primaria en salud y nutrición en poblaciones. - Aplica la metodología para el trabajo tutorial para el aprendizaje de competencias profesionales integradas. - Utiliza la metodología para la formación de facilitadores comunitarios en nutrición.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con ética profesional, respeto a la identidad étnico-cultural y de género de los pacientes, familias y comunidades y de acuerdo NOM relacionadas con su práctica profesional. - Se desempeña con respeto, juicio crítico y capacidad de trabajar en el equipo interdisciplinario de salud. - Actúa con pensamiento ecológico en la búsqueda de soluciones a la problemática alimentaria y nutrimental individual, familiar y comunitaria que permita el desarrollo sustentable. - Actúa con ética profesional y respeto con sus compañeros al actuar como tutor de alumnos de grados inferiores de la Carrera de Nutrición.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Módulo 1: Políticas públicas y programas de soberanía y seguridad alimentaria en poblaciones con enfoque autogestivo, intercultural y socioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptos y metodología de políticas públicas y programas escala internacional, nacional y
--

local. (FAO, PESA, PROESANC-CCC-PIASAW)

b. Ensayo de políticas y programas: crítica y propuesta a las políticas que se aplican a escala internacional, nacional y local.

Módulo 2: Planeación estratégica y operativa en alimentación y nutrición poblacional con el enfoque de atención primaria en salud y nutrición.

a. Conceptos y metodología.

b. Análisis de la planeación estratégica del PROESANC

c. Elaboración del programa operativo en subprograma de prácticas.

Módulo 3: Educación participativa para la autogestión de programas de alimentación y nutrición en poblaciones.

a. Modelos educativos para la docencia y formación de recursos humanos a escala universitaria y comunitaria en alimentación y nutrición poblacional.

b. Estrategias para la formación y evaluación de competencias profesionales en recursos humanos universitarios.

c. Estrategias para la formación y evaluación de facilitadores comunitarios en alimentación y nutrición poblacional.

d. Informe de acciones realizadas a escala universitaria y comunitaria.

Módulo 4: Principales problemas del perfil epidemiológico del proceso alimentario nutricional a escala internacional, nacional, estatal y municipal.

a. Indicadores de prevalencia, enfoque de riesgo y daño a la situación de salud alimentaria en poblaciones.

b. Determinantes y condicionantes de los principales problemas del perfil epidemiológico alimentario-nutricional: Malnutrición infantil, Anemias nutrimentales, diabetes, daño renal y síndrome metabólico, Hipertensión y enfermedad cardiovascular, cáncer y nutrición en poblaciones.

c. Presentación de casos problema del subprograma de prácticas.

Módulo 5: Tecnología apropiada para el desarrollo sustentable.

a. Fundamentos teóricos de la tecnología apropiada para el desarrollo sustentable.

b. Conceptos y aplicación en salud, alimentación y ambiente en comunidades.

c. Análisis de experiencias en agroecología, producción de animales de traspatio, manejo sustentable de agua.

d. Análisis de la visita guiada a granja agroecológica intercultural.

Módulo 6: Promoción de estilos y modos de vida sustentables.

a. Fundamentos teóricos de los estilos y modos de vida sustentables.

b. Conceptos y metodologías para la promoción de estilos y modos de vida sustentable.

c. Análisis de programas a escala nacional y estatal en Alimentación sustentable, Escuela Saludable, Universidad Saludable, Universidad Sustentable y Municipio Saludable.

d. Informe de aplicación de la estrategia en los subprogramas de PROESANC.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

En el ejercicio profesional supervisado que realiza el alumno de prácticas en comunidades, las metodologías que se aplican se basan en la didáctica reflexiva (crítica) y el aprendizaje orientado a proyectos, con el propósito de lograr el desarrollo del autoaprendizaje, el pensamiento crítico y creativo, en donde el profesor actúa como asesor, experto, tutor, recurso, y evaluador, mientras que el estudiante es el protagonista, diseñador y gestor de aprendizaje.

Las estrategias sugeridas son:

- Retroalimentación del asesor y discusión entre pares.

- Aprendizaje tutorial basado en problemas.

- Observación sistemática del proceso de trabajo aplicado en comunidades

- Elaboración de evidencias en cada módulo de aprendizaje.
- Estudio de casos
- Aprendizaje situado a partir de la planeación e implementación de un proyecto práctico e integral que fomente el desarrollo del pensamiento crítico, incentivando la capacidad de cuestionar y razonar para la identificación, análisis y solución de los problemas que les plantea su campo profesional y su contexto, con el fin de fortalecer la metacognición y el desarrollo de competencias profesionales integradas, fomentando el diálogo y la comunicación como parte de las habilidades básicas para la vida.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Análisis de políticas y programas con pensamiento crítico: crítica y propuesta a las políticas que se aplican a escala internacional, nacional y local.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - Desarrollo del ensayo. - Conclusiones y propuesta. 	Aula.
Elaboración del programa operativo en subprograma de prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo general y específicos. - Acciones y actividades. - Recursos. - Indicadores de evaluación y mejora continua. 	Subprograma comunitario.
Informe de acciones educativas realizadas a escala universitaria y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamento pedagógico-didáctico de las propuestas. - Acciones y actividades implementadas. - Recursos didácticos. - Evaluación de las acciones educativas realizadas. 	Subprograma universitario y comunitario.
Presentación de casos problema del subprograma de prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema. - Análisis de antecedentes y marco de referencia. - Análisis de las determinantes clínicas y socioepidemiológicas. - Propuesta de solución a partir de evidencias. 	Aula y programas comunitarios.
Informe de visita guiada a espacios de alimentación y nutrición poblacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencias etnográficas y visuales de la observación. - Análisis de la visita guiada. - Comentarios y propuestas. 	Espacios de alimentación y nutrición poblacional (p.e., Laboratorio de Agroecología para la Salud).
Informe de promoción de estilos y modos de vida sustentables en los subprogramas.	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de acciones de promoción de estilos y modos de vida sustentables y promoción de la soberanía y seguridad alimentaria en subprogramas. - Análisis de las acciones realizadas. - Propuestas de mejora. 	Subprogramas en comunidades.

9. CALIFICACIÓN

- Ensayo de políticas y programas: crítica y propuesta a las políticas que se aplican a escala internacional, nacional y local - 10%
- Elaboración del programa operativo en subprograma de prácticas - 20%
- Informe de acciones educativas realizadas a escala universitaria y comunitaria - 20%

- Presentación de casos problema del subprograma de prácticas. - 20%
- Informe de Visita guiada a granja agroecológica intercultural. - 10%
- Informe de promoción de estilos y modos de vida sustentables en los subprogramas de PROESANC - 20%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Crocker-Sagastume, R. (Coordinador) (2012) Del asistencialismo a la Autogestión alimentaria. Análisis de las políticas y programas de ONI, Jalisco. Guadalajara. Biblioteca PROESANC, IRISP.
- Crocker, R. García, V. PESA FAO. Análisis de la implementación en Mezquitic, Jalisco. Guadalajara. Biblioteca PROESANC, IRISP.
- Mataix, J. (2015) Valoración del Estado Nutricional. En: Mataix. Nutrición y Alimentación. Vol. 2. Barcelona. Biblioteca PROESANC, IRISP.
- World Health Organization. (2010). Equity, social determinants, and public health programmes. Ginebra. CLAVE CEDOSI (000363912).***
- Martínez, J. (2002). Alimentación y salud pública. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana. CLAVE CEDOSI (000188945).***
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2013). Salud pública: teoría y práctica. México: El Manual Moderno, S.A. de C.V. CLAVE CEDOSI (000384848).
- FAO. (2007). Working principles for risk analysis for food safety for application by governments. Roma. CLAVE CEDOSI (000373249).***

***Bibliografía clásica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- PROESANC/CCC/PIASAW. (2017) Documento de Declaración de Tala: Políticas públicas en soberanía alimentaria, autocuidado de la salud y biodiversidad de los territorios. Guadalajara, Tala, Jalisco, 28 y 29 de enero 2017.
- Martínez, J. Alfredo, Astiasarán, Iciar y Madrigal, Herlinda. Alimentación y Salud Pública. Editorial Mc Graw Hill/Interamericana. 2ª. Edición. España, 2002.
- Andrien, Michel y Beghin, Ivan. Nutrición y Comunicación. De la Educación en Nutrición Convencional a la Comunicación Social en Nutrición. Universidad Iberoamericana, Depto. de Salud. México, 1era. Edición, 2001.
- Aranceta Batrina J., Educación Nutricional en Nutrición y Salud Pública. MASSON Edición 1995 Barcelona España, p 334-342.
- Aranceta, Javier. Nutrición Comunitaria. Editorial Masson, 2ª. Edición, España, 2001.

• Ziegler, Ekhard y L. J. Filer, Jr. (Editores). "Conocimientos actuales sobre Nutrición". Internacional Life Sciences Institute /OPS/OMS. Séptima edición, Washington, D. C. 2012.