



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

NUTRICIÓN

Nombre de la unidad de aprendizaje:

CUIDADO ALIMENTARIO NUTRICIO EN TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8880	17	17	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LNTO) LICENCIATURA EN NUTRICION / 4o.	CISA I8842

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

- Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje
  - Provoca y facilita aprendizajes, en los alumnos a través del logro de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales.
  - Cuenta con Licenciatura en Nutrición.
  - Experiencia en el manejo interdisciplinario de paciente con TCA
  - Posgrado concluido (o en proceso).
  - Si es profesor de tiempo completo debe contar con perfil (o aspire a tenerlo) del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP\*)
- \* Valora el impacto en la sustentabilidad para la puesta en práctica de las actividades a realizar Utiliza las distintas herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)

Elaborado por:

Mtra. Martha Betzaida Altamirano Martínez

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Martha Betzaida Altamirano Martínez

Lic. Aida Cordero Muñoz	Mtra. Aida Cordero Muñoz
-------------------------	--------------------------

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
02/02/2016	06/06/2023

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN NUTRICION</b>
<b>Profesionales</b>
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.
<b>Socioculturales</b>
Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;

## 3. PRESENTACIÓN

<p>Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son un problema de salud mental que afecta principalmente a mujeres jóvenes, y en cuya determinación se considera que la cultura juega un papel importante. A pesar de que la prevalencia es baja, también se presentan las conductas alimentarias de riesgo (CAR) con mayor frecuencia, y con la promoción de una figura delgada y el rechazo a la obesidad, se podría vislumbrar un mayor riesgo de presentar este tipo de trastornos. Estos, están relacionados con una elevada morbilidad y mortalidad, además de una afección social en la calidad de vida y productividad. Además su tratamiento es costoso y complicado, pues implica terapias farmacológicas, psicológicas y nutricionales, así como un trabajo interdisciplinario con elevadas posibilidades de recaídas y complicaciones. Por lo anterior es fundamental que el Licenciado en Nutrición tenga la competencia de identificar sujetos en riesgo, establecer estrategias de prevención, y tratar de manera interdisciplinaria a pacientes con TCA, ya sea en el ámbito privado o en alguna institución pública de salud.</p> <p>La presente unidad de aprendizaje corresponde al catálogo de materias optativas y tiene como prerrequisito Proceso Alimentario Nutricio en el Ciclo de la Vida.</p>
---

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica correctamente, con calidad y ética profesional, el abordaje nutrimental integral para tratar o prevenir el desarrollo de trastornos de conducta alimentaria y/o sus complicaciones, mostrando una actitud humanística, de inclusión y servicio, que incluya el trabajo multi, trans e interdisciplinario de la salud, así como, la cultura de paz.
---

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica instrumentos para la identificación de TCA, CAR y sus conductas asociadas.</li> <li>• Analiza a través del pensamiento crítico los resultados de los instrumentos para la identificación de TCA, CAR y sus conductas asociadas.</li> <li>• Expone el uso de programas o proyectos de prevención de TCA aplicando habilidades de lecto-comprensión en inglés* y fomentando la cultura de paz con los individuos en los que se apliquen los programas.</li> <li>• Aplica el manejo nutrimental establecido para pacientes con TCA.</li> </ul>
------------------	---

<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los criterios de diagnóstico y características de los TCA y CAR.</li> <li>Reconoce factores de riesgo, co-morbilidades y complicaciones de los TCA* *Utilizando las distintas herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s).</li> <li>Distingue diferentes teorías sobre la causalidad de los TCA</li> <li>Identifica instrumentos para la identificación de TCA y CAR</li> <li>Identifica los programas de prevención de TCA</li> <li>Comprende el proceso de atención nutricia (PAN) aplicable a los TCA aplicando habilidades de lecto-compresión en inglés</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desempeña con ética durante la identificación de casos y tratamiento de pacientes con TCA.</li> <li>Trabaja de manera interdisciplinaria con respeto a las funciones de cada profesional de la salud que trabaja con este tipo de pacientes. *Utilizando las distintas herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s)</li> <li>Se comporta de manera ética, con una actitud humanista, de inclusión y cultura de paz.</li> <li>Imprime creatividad en cada uno de los trabajos realizados.</li> <li>Valora el impacto en la sustentabilidad para la puesta en práctica del plan de intervención nutricional requerido en las pacientes con o en riesgo de desarrollar trastornos de conducta alimentaria, de acuerdo a su contexto.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Definición y criterios de diagnóstico de los trastornos de conducta alimentaria y conductas alimentarias de riesgo (CAR)</p> <p>Epidemiología de los TCA y CAR</p> <p>Etiología de los TCA y poblaciones de riesgo</p> <p>Modelos teóricos asociados a los TCA</p> <p>Complicaciones y comorbilidades de los TCA</p> <p>Detección de TCA y factores de riesgo asociados</p> <p>Programas de prevención de los TCA</p> <p>Evaluación nutricional en pacientes con TCA</p> <p>Intervención nutricional de los TCA</p> <p>Factores nutricionales a monitorizar en el paciente con TCA</p> <p>Trabajo interdisciplinario en los TCA</p>
--

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos</li> <li>Análisis de casos</li> <li>Mesas redondas, con un comportamiento de manera ética, con una actitud humanista, de inclusión y cultura de paz.</li> <li>Presentación de manera expuesta</li> <li>Revisión de artículos aplicando habilidades de lecto-compresión en inglés.</li> </ol> <p>Esta unidad de aprendizaje se puede impartir totalmente línea, sistema híbrido y/o presencial.</p>
--

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Infografía	1. Elaborar en equipo una infografía con información sobre características del diagnóstico del trastorno que	1. Fuera del aula

	<p>se les haya asignado. Se deberá tomar en cuenta que el objetivo de dicha infografía es informar a la población, por lo que es importante cuidar el lenguaje que se utiliza, así como la creatividad con que se realiza.</p> <p>Entrega electrónica.</p>	
2. Caso clínico	2. Con los datos de una evaluación nutricional generar en equipo el diagnóstico, intervención y monitoreo nutricional, incluyendo un menú de 3 días, y entregar de manera electrónica.	2.Fuera del aula
3. Material didáctico para la prevención de TCA	<p>Por equipos se elabora un material didáctico. Debe centrarse en la prevención. El contenido deberá ser: Instrucciones de uso, objetivos, tipo de población a la que va dirigido, teoría en la que se fundamenta, resultados esperados, bibliografía. Se tomará en cuenta la creatividad con que se realice el material. La entrega puede ser electrónica.</p>	3.Fuera del aula.
4. Testimonio: tabla de factores protectores y factores de riesgo	4. Con base en el video del testimonio de la paciente con TCA, elabora un cuadro con dos columnas, en una colocarás todos los factores protectores que consideras que la paciente tuvo a su favor y en la otra columna todos los factores de riesgo que incidieron en el desarrollo de la enfermedad.	4.Fuera del aula.
5. Tareas taller de prevención	5. Después de realizar las sesiones del taller de prevención, deberás realizar las tareas indicadas.	5.Fuera del aula
6. Cuestionarios de detección	6. Una vez finalizado el tema de cuestionarios de detección y haber respondido de manera personal todas las encuestas, realiza una reflexión	6.Dentro y fuera del aula.

	a manera de ensayo donde plasmes cómo fue el puntaje de cada cuestionario y las conclusiones/reflexión en cada uno de ellos.	
7. Presentación de artículos.	7. Cada equipo revisará y realizará una presentación al grupo en donde explique el artículo que le tocó. Los artículos son en inglés, fomentando así la aplicación de habilidades de lecto-compresión en este idioma	7. Dentro del aula
8. Video juego de roles	8. En equipo, se elaborará un video en donde se observe el juego de roles con 2 personajes: el nutriólogo y el paciente con TCA y algunas características de personalidad. Ver instrucciones específicas en classroom. Se considerará la ética, con una actitud humanista, de inclusión y cultura de paz.	8. Fuera del aula.
9. Videos etiología	9. En un documento de word, escribe cada nombre de los videos que se asignarán y escribe un comentario de cada uno de ellos, haciendo énfasis en los factores etiológicos que presenta cada uno para el desarrollo de los TCA.	9. Fuera del aula.
10. Mapa mental	10. Individual. Elabora un mapa mental/conceptual que contenga los criterios diagnósticos para cada TCA.	10. Fuera del aula.
11. Examen	11. Evaluación global de los temas abordados durante el semestre.	11. Dentro del aula
12. Descripción de personajes	12. Ver la película “malos hábitos” y describir a los personajes enfatizando aquellos que padecen un TCA.	12. Fuera del aula

## 9. CALIFICACIÓN

1. Infografía -----	10
2. Caso clínico-----	10
3. Material didáctico-----	10
4. Reflexión de testimonio-----	10

5. Tareas taller de prevención-----	10
6. Reflexión cuestionarios de detección-----	10
7. Presentación de artículos-----	10
8. Video juego de roles-----	10
9. Comentarios videos etiología-----	5
10. Mapa mental-----	5
11. Examen-----	5
12. Descripción de personajes-----	5

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. REFERENCIAS

### REFERENCIA BÁSICA

Esquivel, Correa (2018) Nutrición y salud. Manual Moderno. ISBN: 9786074486810

Arango, Romero, Hewitt, Rodríguez. Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia. Manual moderno. ISBN Impreso: 9786074487169

### REFERENCIA COMPLEMENTARIA

1. Coleman, Caswell (2020) Diabetes and eating disorders: an exploration of 'Diabulimia' 8:101  
<https://doi.org/10.1186/s40359-020-00468-4>

2. Georgia Goddard & Melissa Oxlad (2022): Insulin restriction or omission in Type 1 Diabetes Mellitus: a meta-synthesis of individuals' experiences of diabulimia, Health Psychology Review, DOI: 10.1080/17437199.2021.2025133

3. McComb, Mills. (2019) Orthorexia nervosa: A review of psychosocial risk factors. Appetite 140 50-75

4. Simons, Hansen, Hovrud, Hahn. (2021) Drunkorexia: Normative behavior or gateway to alcohol and eating pathology? Addictive Behaviors 112-106577

5. Krug, Fuller-Tyszkiewicz, Hughes, Roncero (2022) Editorial: What Do We Know About Other Specified Feeding or Eating Disorders, Unspecified Feeding and Eating Disorder and the Other EXIAs (e.g., Orthorexia, Bigorexia, Drunkorexia, Pregorexia etc.)? doi: 10.3389/fpsyg.2022.953402

## REFERENCIA CLÁSICA

1. Herrin, M and Larkin, M. (2012) Nutrition Counseling in the Treatment of Eating Disorders. Second edition.
2. Setnick, J. (2011) ADA Pocket Guide to Eating Disorders. American Dietetic Association.
3. Mancilla, JM. (2006) Trastornos alimentarios en Hispanoamerica Editorial El Manual Moderno : Universidad Autonoma de Mexico.
4. Castanon, VE, Rocha, S. (2005). Figuras de la anorexia: una comprension psicoanalitica. México : Editores de Textos Mexicanos.
5. Altamirano, M. (2009). Conductas alimentarias de riesgo y su asociación con autoestima, insatisfacción corporal y estado nutricional en mujeres adolescentes de preparatoria del Estado de México (Doctoral dissertation, Tesis para obtener el grado de maestra en psicología de la salud. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México).
6. Craighead, L. W. (2006). The appetite awareness workbook: How to listen to your body and overcome bingeing, overeating, and obsession with food. New Harbinger Publications.
7. Cash, T. F., & Pruzinsky, T. (2004). Body image: A handbook of theory, research, and clinical practice. The Guilford Press.
8. Frederick, D. A., Forbes, G. B., Grigorian, K. E., & Jarcho, J. M. (2007). The UCLA Body Project I: Gender and ethnic differences in self-objectification and body satisfaction among 2,206 undergraduates. Sex Roles, 57(5-6), 317-327.
9. Groesz, L. M., Levine, M. P., & Murnen, S. K. (2002). The effect of experimental presentation of thin media images on body satisfaction: A meta-analytic review. International Journal of Eating Disorders, 31(1), 1-16.
10. Stice, E., & Shaw, H. (2004). Eating disorder prevention programs: a meta-analytic review. Psychological bulletin, 130(2), 206.
11. Thompson, J. K., & Smolak, L. (2001). Body image, eating disorders, and obesity in youth: Assessment, prevention, and treatment. Taylor & Francis.