



**Centro Universitario del Norte**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PÚBLICA

Academia:

NUTRICIÓN

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SISTEMAS DE VIGILANCIA DEL PROCESO ALIMENTARIO NUTRICIO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8885	34	34	68	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 5o.	CISA I8851

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Profesional en salud y/o nutrición con formación mínima en aspectos pedagógico-didácticos, contar con experiencia en alimentación y nutrición aplicada en poblaciones. Con conocimientos y experiencia en investigación en nutrición poblacional.

Elaborado por:

García Serrano Vylil Georgina  
Fausto Guerra Josefina  
Loreto Garibay Oscar  
Tostado Rubio Paola Karina  
Villanueva Morales Fanny Lizette

Evaluated and updated by:

Ramos Herrera Igor Martín.

Fecha de elaboración:

18/04/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

[FECH\_ACTU]

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN NUTRICION</b>
<b>Profesionales</b>
Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.
<b>Socioculturales</b>
Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos étnicos normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.
<b>Técnico-Instrumentales</b>
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social.

## 3. PRESENTACIÓN

El sistema de vigilancia del proceso alimentario y nutricio es un proceso sistemático de recolección, análisis, e interpretación de la información, usando métodos prácticos, uniformes y rápidos que sirvan para observar las tendencias de la situación alimentario nutricia en tiempo, lugar y persona, y que esto facilite la toma de decisiones hacia la acción oportuna incluyendo la investigación y/o la aplicación de las medidas de control y mejora de los problemas alimentarios nutricionales y que debe estar inserta en el marco de las políticas de prevención y promoción de la salud.

Tiene como objeto de estudio proporcionar al estudiante las diferentes herramientas que logren incentivar al:

- Desarrollo de sistemas de información con los indicadores de producción, disponibilidad, consumo y aprovechamiento de alimentos.
- Recolecta, analiza e interpreta datos.
- Genera acciones y programas de educación y promoción de la nutrición, que lleven a mejorar la calidad de vida del individuo, la familia y la sociedad.
- Desarrollar habilidades y actitudes individuales, gracias a las cuales es posible adoptar prácticas de alimentación sanas (FAO, 2015).

Unidades de aprendizaje con las que guarda mayor relación: Alimentación y salud pública, Epidemiología del proceso alimentario nutricional, Comunicación y Tecnologías de la Información, Evaluación del Estado Nutricional, Educación y Comunicación Social en Alimentación y Nutrición, Fundamentación de un Proyecto en Nutrición, Proceso Alimentario Nutricional en el Ciclo de la Vida, Producción y Disponibilidad de Alimentos, Alimentación y Nutrición Aplicada a Poblaciones, Práctica Profesional en Alimentación y Nutrición Poblacional, Práctica Profesional en Nutrición Clínica, Aplicación Profesional en Alimentación y Nutrición Poblacional, Aplicación Profesional en Nutrición Clínica.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla sistemas de información con los indicadores de producción, disponibilidad, consumo y aprovechamiento de alimentos, para ofrecer elementos suficientes para generar acciones y programas de educación y promoción de la nutrición, que lleven a mejorar la calidad de vida del individuo, la familia y la sociedad, actuando con ética, compromiso social y tolerancia, en equipos colaborativos.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica factores de riesgo nutricional, a través de los elementos del proceso alimentario nutricional.</li> <li>• Realiza análisis integrales de los aspectos de producción, disponibilidad, consumo y aprovechamiento de alimentos.</li> <li>• Ofrece elementos de diagnóstico para la planificación de intervención alimentario – nutricional en los programas de educación en salud.</li> <li>• Identifica factores de riesgo por hábitos alimentarios inadecuados.</li> <li>• Coordina acciones con diferentes sectores público y privados en pro de la alimentación y nutrición humana.</li> <li>• Construye sistemas de información con indicadores de evaluación y control del proceso alimentario nutricional en la población.</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las metodologías e indicadores epidemiológicos aplicados a la evaluación y vigilancia del proceso alimentario nutricional.</li> <li>• Identifica los elementos que componen un sistema de información aplicado a la nutrición.</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un pensamiento crítico científico de su realidad actuando con ética y compromiso social y trabajo en equipos colaborativos.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Elementos teórico-metodológicos que componen un sistema de información aplicado a la nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y aplicaciones</li> <li>• Indicadores</li> </ul>
1.2 Etapas en la organización del sistema de vigilancia del proceso alimentario nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de prioridades</li> <li>• Formulación de objetivos</li> <li>• Formulación de instrumentos para la recolección de datos</li> <li>• Recolección de datos</li> <li>• Análisis de la información</li> </ul>
2. Indicadores para evaluar en las distintas etapas del Proceso Alimentario Nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de alimentos: principales indicadores para vigilar la producción agrícola, pecuaria, psícola y alimentos manufacturados.</li> <li>• Disponibilidad de alimentos: indicadores para vigilar la comercialización, almacenamiento y conservación y acopio y transportación de alimentos.</li> <li>• Consumo de alimentos: indicadores para vigilar la cultura alimentario nutricional, consumo de alimentos, canasta básica, ocupación, nivel de instrucción materno, salario.</li> <li>• Aprovechamiento de alimentos: indicadores para vigilar el saneamiento básico de vivienda, valoración de nutrimentos por datos bioquímicos.</li> </ul>
Vigilancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional INCAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de alimentos para consumo humano <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto, variables e indicadores</li> </ul> </li> <li>• Capacidad adquisitiva de la población <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto, variables e indicadores</li> </ul> </li> <li>• Comportamiento alimentario <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto, variables e indicadores</li> </ul> </li> <li>• Aprovechamiento biológico de los alimentos <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto, variables e indicadores</li> </ul> </li> </ul>

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en problemas y proyectos.
- Aprendizaje basado en evidencias (presentar evidencias de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando diferentes habilidades, contenidos y valores).

- Estudio autodirigido.
- Lluvia de ideas.
- Trabajo individual y en equipo.
- Lecturas comentadas.
- Cuadros comparativos.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro comparativo de sistemas de vigilancia del proceso alimentario nutricio o similar.	Contar con un mínimo de dos sistemas de vigilancia a comparar.	Aula y extra-aula
Exposición por equipo sobre los distintos indicadores aplicados a la vigilancia del proceso alimentario nutricio.	Presentación de los indicadores de cada parte del proceso incluyendo un texto científico en el cual se muestre su utilización.	Aula y extra-aula
Exposición por equipo sobre los distintos indicadores aplicados a la vigilancia de la seguridad alimentaria.	Presentación de los indicadores de la seguridad alimentaria incluyendo un texto científico en el cual se muestre su utilización.	Aula y extra-aula
Propuesta de sistema de vigilancia del proceso alimentario nutricio.	Estructura: determinación de prioridades, formulación de objetivos, formulación de instrumentos para la recolección de datos, recolección de datos, análisis de la información.	Aula y extra-aula

## 9. CALIFICACIÓN

Cuadro comparativo (10).....  
 Trabajo en equipo de los indicadores del proceso alimentario nutricio (10)  
 Trabajo en equipo de los indicadores de la seguridad Alimentaria (10)  
 Acciones practicas (30)  
 Documento de propuesta del sistema de vigilancia (30)  
 Desempeño en aula y extra-aula (10)

## 10. ACREDITACIÓN

Asistencia al menos al 80% de las sesiones.  
 Cumplir con al menos el 80% de las evidencias de aprendizaje.  
 Cumplir con el mínimo de calificación aprobatoria para ordinario o extraordinario según nuestra normatividad vigente.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Chávez, Adolfo. "La Vigilancia nutricional en América Latina y el Caribe. Progresos en los últimos 30 años". En: Vigilancia Alimentaria y nutricional. FAO/OMS/UNICEF. Washington, D.C. 1992.

Barceló, Ramón. "Vigilancia de la seguridad alimentaria". En: Vigilancia alimentaria y nutricional. FAO/OMS/UNICEF. Washington, D. C. 1992.

Martínez, F y Cols. "Vigilancia epidemiológica". Edit. McGraw Hill. España, 2004

Grupo multidisciplinario (Sector Salud, alimentario y nutricional en México). "La Vigilancia Alimentaria y nutricional en México". En: Vigilancia Alimentaria y nutricional. FAO/OMS/UNICEF. Washington, 1992.

Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco, Juan Shamah-Levy, Teresa Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez, M Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados nacionales. 2nd ed. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública; 2013.

Instituto Nacional de Salud Pública. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados por entidad federativa, Jalisco. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública; 2013. Available at: [encuestas.insp.mx](http://encuestas.insp.mx).

Gibney, M., Margetts, B., Kearney, J., & Arab, L. (2006). Nutrición y Salud Pública. Zaragoza, España: Editorial Acribia. (Disponible en biblioteca CEDOSI código RA784, N8818 2006)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Gutiérrez, Juan Pablo, Salvador Rivera-Dommarco, Juan Shamah-Levy, Teresa Villalpando-Hernández, A Franco, L Cuevas-Nasu, and Mauricio Romero-Martínez, M Hernández-Ávila (2013). Encuesta Nacional de Salud Y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. 2nd ed. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública. <http://ensanut.insp.mx/informes.php#.VSqIabVFBdg>.