



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

SALUD PÚBLICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD PUBLICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8890	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

El profesor debe ser un profesional de ciencias de la salud, preferentemente Licenciado en Enfermería, con experiencia en el área de Salud Pública, de además con posgrado concluido o en proceso. Experiencia en educación virtual y con conocimiento en plataforma Moodle.

Elaborado por:

Alfonso Ruiz Gómez
Ana Rosa Plascencia Campos
Miguel Alfonso Mercado Ramírez
Mónica Isabel Contreras Estrada
Armando Morales Fernandez
Carolina Aranda Beltrán
Genoveva Rizo Curiel
Raquel González Baltazar
Laura Guadalupe Báez Báez

Evaluado y actualizado por:

Dr. en CE. Javier Muñoz Bernal

Ana Cecilia Méndez Magaña Roberto Palomares Durán	
--	--

Fecha de elaboración: 18/07/2014	Fecha de última actualización aprobada por la Academia 20/06/2016
-------------------------------------	--

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras. Divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y para él mismo, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Salud Pública con clave I8890, se ubica en el área básica común tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teóricos metodológicos y prácticos de la salud pública que le permitan identificar el proceso salud enfermedad desde un enfoque biológicos, psicológicos, social colectivo, espiritual, la respuesta social que se da a los mismos, así como las estrategias y políticas de la promoción, educación y preservación de la salud.
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria.

5. SABERES

Prácticos	Aplican los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural. Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población. Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos. Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva. Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA).
Teóricos	Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública. Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad. Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada. Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud.

Formativos	<p>Respetar la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</p> <p>Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño.</p> <p>Desarrolla una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Hace conciencia de su propio aprendizaje.</p> <p>Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa.</p> <p>Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.</p>
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública.</p> <p>a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.</p> <p>b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).</p> <p>c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE).</p> <p>2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública</p> <p>a) Problemas actuales de salud y sus tendencias.</p> <p>b) La transición epidemiológica.</p> <p>3. Métodos de investigación utilizados en salud pública.</p> <p>a) Los estudios de corte cuantitativo.</p> <p>b) El método cualitativo, sus alcances en salud pública.</p> <p>4. La promoción y la atención primaria en salud</p> <p>a) Origen, conceptos</p> <p>b) Estrategias y su implementación</p> <p>c) Políticas y sus alcances.</p> <p>5. La respuesta social organizada</p> <p>a) Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio.</p> <p>b) Prácticas alternativas y/o complementarias.</p> <p>c) Modelos de autoatención.</p> <p>d) Redes sociales.</p> <p>6. El diagnóstico estratégico situacional en salud.</p> <p>a) Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud.</p> <p>b) Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.</p> <p>c) Componentes del diagnóstico</p> <p>d) Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:</p> <p>i) El modelo explicativo del PSE</p> <p>ii) Indicadores</p> <p>iii) La respuesta social a los problemas de salud</p> <p>iv) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Videos por parte del profesor donde explica con claridad las actividades a desarrollar cada uno de los alumnos.</p> <p>Apertura de foros de dudas, de trabajo en equipo, y para socializar temas de nuestro programa.</p>
--

Presentación de actividades de investigación documental y práctica por parte de los alumnos, integrando conclusiones en donde dé cuenta de la aplicación directa de Salud Pública en la formación profesional. Usar las diferentes herramientas del proceso enseñanza aprendizaje (resumen, ensayo, cuadro sinóptico, mapa conceptual, cuadro semántico, cuadros comparativos, monografía, entre otras).

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Ensayos. Resúmenes. Cuadros comparativos. Mapas conceptuales. Cuadro sinóptico.	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. La presentación de los productos debe cumplir con las características fundamentales en cada uno de ellos. Todas las actividades deberá llevar sus respectivas referencias bibliográficas en formato APA.	Plataforma Moodle. Comunidad en cada uno de los lugares de residencia.

9. CALIFICACIÓN

1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad:	10 puntos
2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública:	15 puntos
3. Metodología de la investigación de salud pública:	15 puntos
4. La promoción y la atención primaria de salud:	20 puntos
5. La respuesta social organizada:	20 puntos
6. El diagnóstico situacional de salud:	20 puntos
TOTAL	100 PUNTOS

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hernández-Girón. C. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública. Revista de Salud Pública. 14(2):315-324. México.
Galan Morera, R. (2002) Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2. En Malagon Londoño. Ed. Medica Panamericana.

Navarrete, Carmen traductora, Estudios sobre la contratación pública: aumentar la eficiencia e integridad para una mejor asistencia médica: Instituto Mexicano del Seguro Social. Aspectos claves. OCDE, 2012.

Libreros Piñeros, L (2012) El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad. Revista Cubana de Salud Pública, 38 (4):622-628.

Breilh, J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta transformadora hacia una nueva salud pública. (salud colectiva). Rev. Fac. Nac. Salud Pública (supl. 1) : s13-s27.

Ramos, Narey (2000). Políticas y Estrategias de Salud. La nueva Salud pública. Revista Cubana de Salud Pública.

González- Guzmán, R.(2011) La salud Pública y el trabajo en comunidad. En La Salud Pública y el Trabajo en comunidad. Primera Edic. México: McGraw Hill, UNAM; 2010.

Cardona Saldarriaga, A. (2008) Salud Pública y prohibición de enterramientos en las iglesias en la Nueva Granada a finales del siglo XVIII Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá (Colombia), 7 (14):54-72, enero –junio.

Castillo Robles, M.G.(2008), Introducción a la Salud Pública. México, D.F. : Instituto Politécnico Nacional, 2008

Laza, V.C. (2006) La causalidad en epidemiología. Investigaciones Andina, Núm. 12, Fundación Universitaria del Área Andina. Pereira, Colombia.

Redalyc. Sistema de información Científica.

Galván, M. (2011) Editor Perfil nutricional de escolares de Hidalgo 2010: Estado de nutrición y variables de contexto. Fa. Edelsey, Sari Ed,(2011) Nutrition in public health; a Handbook for developing programs and services.

Berry, Renuka (2010) How to integrate water, sanitation, and hygiene into HIV Programmes.

Colomer Revuelta, C. y Álvarez-Dardet Díaz, C.: Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2006.

7 th Global Conference on Health Promotion. Nairobi, Kenya, 26-30 October 2009. World Health Organization.

Material de Promoción de la Salud. en la Página: [Http:// www. Healthpromotion2013.Org](http://www.Healthpromotion2013.Org). y Promoción.salud.gob.mx., Febrero 2014.

OMS, OPS. (SD) Investigación Periódica de boletines.

Noticias de Investigación para la Salud. Organización Mundial de la Salud. Abril 2012.

Situación actual, propuestas y recomendaciones. (S.D). Bogotá Ed. Médica Panamericana.

Uribe-Uribe. Luis Javier (2002) La transición epidemiológica. En Malagón Londoño, Galván Morera. La salud Pública. Perfil Estratégico Regional para América Latina y el Caribe (PER) 2007-2013. ARACAL-IAEA.

Jaramillo González (SD) Modelos Clínicos y sanitarios en salud-enfermedad.

Menéndez, L. E. (2005) El Modelo Médico y Salud de los Trabajadores. Salud Colectiva.1 (1) 9-12.

Batista Moliner, R. (2001). La Despenalización: Una Vía para la evaluación del proceso Salud-Enfermedad. Revista Cubana Medicina Gen. Integr.

Frenz , . 2007. Desafíos en Salud Pública de la reforma, Equidad y Determinantes Sociales de la Salud.

Villar, E. (2007) Los determinantes Sociales de la Salud y la Lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil. Saude Soc. Saó Paulo. Brasil.

Frenk, J; Gómez. (2008). Condiciones de salud en México. En: Para entender, El sistema de salud de México. Edit. Nostra. México, España. Pp. 31-49.

Frenk, J; Gómez. (2008). Respuesta Social Organizada. En: Para entender, El sistema de salud de México. Edit. Nostra. México, España. Pp. 9-12.

Piedrola, G. (2002). La salud y sus determinantes, concepto de medicina preventiva y salud pública. En: Medicina Preventiva y Salud Pública. 10 Edición. Edit.: Masson. Pp. 3-14.

Jenkins, D. (2005). Fundamentos de la intervención de salud en la comunidad. En: Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica No. 590. Pp. 11-16.

Jenkins, D. (2005). Principios generales de la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades. En: Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica No. 590. Pp. 3-10.

Organización Panamericana de la Salud. Salud en las Américas 2007. Volumen I- Regional. Nuevos retos de la salud pública. Pp. 186-219.

Organización Panamericana de la Salud. Salud en las Américas 2007. Volumen I- Regional. Nuevos retos de la salud pública. Pp. 525-544.

Malagón, L. (2002). La salud pública. Situación actual, propuestas y recomendaciones. Edit. Panamericana. Cap. II, III. P.p. 37-66.

Zurro, M.A; Cano,P. (2003). Principios de la Atención Primaria de Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 3-14

Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 328-344.

Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Atención Primaria Orientada a la Comunidad. Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 345-364.

Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Prevención y Promoción de la Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 535-580.

Morales, A.J.M. (2008). Salud Pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev. Esp. Salud Pública; vol.82. Pp. 5-20.

OPS-OMS. (2007). La renovación de la atención primaria de la salud en las Américas.

Frenk, Julio. (S.D.). La salud de la población hacia una nueva salud pública. Ed. FCE/SEP/CONACyT. Colección Las Guías de conocimiento de la institución. (1986). En: La práctica del trabajador social, guía de análisis. Lima, Perú, Ed. CELATS.

Mora Carrasco Fernando. (1990). Introducción a la medicina social y salud pública. Las otras medicinas. Ed. Trillas, 2da. edición. México.

Chapela Luz María. (1991). ¿Qué es una comunidad? En: García Viveros Mariano. Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES, España

comunidad. En: García Viveros Mariano. Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES, España.

Mercado Ramírez Miguel Alfonso, López López, José Luis, Tapia Curiel Amparo, Salazar Razo, María del Rocío. (2003). El diagnóstico de salud.

Cuadernos de Salud Pública. Época 1. Volumen 1. Número 1. Septiembre-Diciembre.14-17.

Torío Durantes J. (S.D.). Análisis de la situación: diagnóstico de salud En: Frías Ozuna Antonio. Análisis de la situación en la enfermería Comunitaria.

Ed. Masson S.A. Págs.: 61-81.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Senado Domoy, J. (1999) Los factores de riesgo en el proceso salud-enfermedad. Revista Cubana Gen Integral, 15 (4) 453-460.

González Pérez, C. (2009) El futuro de la salud pública en el contexto político social actual. Revista Cubana de Salud Pública. 35(3)

Tapia-Cruz JA. Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus determinantes. Salud Pública de México. 113-126

Gómez Gallego, R. (2008) La dignidad Humana en el proceso salud –enfermedad. Edit. Bogotá Editorial. Universidad del Rosario.

Bower (1994) Aprendiendo a promover la salud

Bustillos Graciela, (S.D) Técnicas participativas para la educación popular. IMDEC.