



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

REPRODUCCION HUMANA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA DE LA MUJER Y EL RECIEN NACIDO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18907	80	16	96	12

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) / 5o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en enfermería, con competencias profesionales en Obstetricia
Maestría en Educación o competencias básicas para el manejo de grupo y metodología educativa.
Enfermero con competencias docentes que labore en alguno de los hospitales convenio con el CUCS de la U. de G.

Elaborado por:

Lic. en Enfría. Dorian René Navarro Díaz

Evaluado y actualizado por:

Academia de Reproducción Humana
Presidente: Dr. J. Guadalupe Panduro Barón
Secretario: Dr. Francisco Villa Villagrana

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/04/2016

15/04/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)
Profesionales
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, para dar respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería- en espacios comunitarios, educativos y asistenciales- que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente- tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales- que contribuya al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras. Divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y para él mismo, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

3. PRESENTACIÓN

El curso de ENFERMERIA DE LA MUJER Y EL RECIÉN NACIDO, forma parte del área de formación básica obligatoria del mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería, tiene un valor de 12 créditos y una metodología de tipo teórico-práctico presencial, ofertada en la Escuela de Enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Ofrece 80 horas de teoría y 16 horas de práctica en información básica y específica para la atención integral de la mujer en todas sus etapas y el recién nacido, lo que permitirá al alumno, el desarrollo de competencias para la solución de situaciones inesperadas en su práctica y actividad clínica profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza las políticas públicas en materia de salud reproductiva, los cambios anatómicos y fisiológicos de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio; dando una atención integral a la mujer en sus diferentes etapas y procesos de salud-enfermedad y a su hijo durante la gestación y nacimiento, mediante la aplicación del proceso de enfermería.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las políticas públicas nacionales e internacionales en materia de salud reproductiva en todos los niveles de prevención.• Identifica factores determinantes para una concepción sin riesgos de salud o anormalidad que le permitan la promoción del autocuidado.• Reconoce las fases del desarrollo embrionario y los cambios anatómicos fisiológicos de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio.• Utiliza métodos, técnicas y procedimientos en práctica análoga para el diagnóstico clínico diferencial del embarazo.• Identifica las actividades de enfermería para brindar atención en el embarazo de alto riesgo.• Identifica fármacos de uso común en obstetricia y perinatología, su dosis, vías de administración y las medidas de control y seguridad para su aplicación.• Realiza práctica análoga de las funciones de enfermería en el embarazo, parto y puerperio.• Valora los factores de riesgo materno y fetales, que puedan afectar el trabajo de parto.• Realiza práctica análoga de los cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido.• Reconoce dietas específicas a la edad y problemas de salud de la mujer.
------------------	--

<p>Teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las políticas públicas nacionales e internacionales en materia de salud reproductiva para atender su perfil epidemiológico. • Conoce las teorías y modelos de enfermería aplicables a la atención de la mujer en su etapa obstétrica, para comprender los factores psicosociales que influyen en la maternidad: Dorotea Orem, Teoría General de la Enfermería; Ramona T. Mercer, Teoría del talento para el papel materno; Kathryn Barnard, Modelo de interacción padre-hijo. • Conoce las características anatómicas y fisiológicas del desarrollo de la mujer y sus problemas de salud ginecológicos de mayor incidencia; así como los cuidados de enfermería en cada uno de ellos. • Conoce los factores determinantes de un embarazo saludable o de riesgo que influyen en la morbi-mortalidad de esta etapa. • Conoce las fases de desarrollo embrionario y los cambios anatomo-fisiológicos de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio. • Conoce los métodos para el diagnóstico de embarazo y las acciones para el cuidado preconcepcional y prenatal. • Conoce e identifica los tipos de parto y sus etapas, así como la asistencia holística de enfermería en cada una de las etapas. • Conoce los fármacos de uso común en ginecología, obstetricia y perinatología; dosis, vías de administración y medidas de control y seguridad para su aplicación; particularmente en el inducto-conducción del parto, analgesia y anestesia. • Conoce los criterios de valoración inicial del recién nacido, así como las intervenciones necesarias para el cuidado integral del niño según su condición de salud en áreas perinatales, diferenciando acciones para la asistencia al neonato sano, de término o prematuro y/o patológico. • Conoce sobre legislación, bioética y deontología en situaciones obstétricas, así como las consecuencias de la interrupción legal e ilegal del embarazo.
<p>Formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto por la vida, actuando con sigilo y pertinencia profesional. • Toma decisiones responsables y reflexivas ante situaciones de salud reproductiva. • Demuestra autogestión ante situaciones y problemas relacionados con la salud reproductiva. • Participa de forma colaborativa, transformando sus espacios de intervención en beneficio de la sociedad. • Realiza intervenciones, desarrolla proyectos y aplica el proceso de enfermería, privilegiando el valor por la vida, el respeto por la persona y por su profesión.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. EL CENTRO DE ATENCIÓN ES LA MUJER
 - A. Situación actual y Políticas públicas para la salud integral de la mujer.
 - Aspecto epidemiológico de la morbi-mortalidad de la mujer.
 - Principales políticas nacionales e internacionales para la atención de la mujer en sus diferentes etapas de vida. (salud reproductiva, atención prenatal, aborto, mortalidad materna y neonatal, igualdad de género).
 - B. Unidades hospitalarias de atención ginecológica y obstétrica.
 - Características de los servicios hospitalarios de atención ginecológica y obstétrica.
 - Organización, equipo y mobiliario específico de las áreas.
 - C. Aplicación de las teorías y modelos de enfermería en la atención ginecológica y obstétrica.
 - Dorotea Orem (Teoría General de Enfermería).
 - Ramona T. Mercer (Teoría del talento para el papel materno).
 - Kathryn Barnard (Modelo de interacción padre-hijo).
2. LAS APARIENCIAS NO ENGAÑAN
 - A. Características anatómicas de la mujer y el hombre.
 - Genitales externos e internos masculinos y femeninos.
 - B. Fisiología de la reproducción.
 - Hormonas de la reproducción.
 - Gametogénesis.
 - Fecundación, implantación y desarrollo embriológico.
3. LA METAMORFOSIS GRAVÍDICA
 - A. Modificaciones anatomo-fisiológicas y psico-sociales del embarazo.
 - Cambios anatómicos y fisiológicos de la gestante.
 - Circulación materno-fetal.
 - Funciones de la placenta y anexos fetales.
 - B. Alteraciones psico-sociales del embarazo.
4. CUÉNTAME TU HISTORIA
 - A. Generalidades de la valoración ginecológica y obstétrica.
 - Historia clínica gineco-obstétrica.
 - Aplicación de los métodos de exploración a ginecología y obstetricia.
 - B. Valoración ginecológica.
 - Exploración y Autoexploración de mamas.
 - Examen de abdomen.
 - Tacto y tacto bimanual.
 - C. Valoración obstétrica.
 - Cálculos obstétricos.
 - Maniobras de Leopold.
 - D. Métodos auxiliares de diagnóstico en enfermería ginecológica y obstétrica.
 - Perfil hormonal.
 - Cuantificación de hGC y LH urinaria.
 - Serología.
 - Tamizaje enzimático neonatal.
 - Ecografía, Ultrasonido.
5. LLEGÓ EL MOMENTO ESPERADO O INESPERADO
 - A. Admisión hospitalaria de la gestante.
 - Programación del parto.
 - Urgencias.
 - B. Generalidades del parto.

•	Tipos de parto.
•	Fases del trabajo de parto.
C.	Enfermería en el abordaje clínico de la paciente en Trabajo de Parto.
•	Inducto y conducción del parto.
•	Maduradores fetales.
•	Inhibición del parto.
•	Monitorización de la gestante y el feto en el trabajo de parto.
•	Preparación de la mujer para el parto.
D.	Enfermería en la atención del parto eutócico.
•	Expulsión.
•	Alumbramiento.
E.	Enfermería en la atención del parto distócico.
•	Cesárea.
•	Forceps.
F.	Atención del recién nacido.
•	Cuidados inmediatos del recién nacido.
•	Atención interdisciplinaria del recién nacido complicado.
•	Cuidados mediatos del recién nacido.
6.	HACIA LA RESTAURACIÓN DE UN ORGANISMO
A.	Atención de enfermería en el Puerperio fisiológico.
•	Etapas del puerperio.
•	Modificaciones anatómicas y fisiológicas en el puerperio.
•	Valoración enfermera de la mujer durante el puerperio.
B.	Atención de enfermería en el Puerperio patológico.
•	Infección puerperal.
•	Hemorragia puerperal.
•	Depresión post-parto.
C.	Atención enfermera del trimonio (madre-hijo-padre).
•	Apego temprano y lactancia materna.
•	Métodos de planificación familiar.
7.	ANTE UN PROBLEMA, UN CUIDADO
A.	Aplicación del proceso de enfermería en la atención de la mujer con patología ginecológica.
•	Síndrome premenstrual / dismenorrea.
•	Bartolinitis, cervicitis, vaginitis y endometriosis.
•	Enfermedad pélvica inflamatoria.
•	Disfunción sexual, Infertilidad y esterilidad.
•	Prolapso de vejiga, útero y rectal.
•	Cáncer cervicouterino y de mama.
8.	DOS CUIDADOS EN UNO
A.	Aplicación del proceso de enfermería en la atención de la mujer con patología obstétrica.
•	Embarazo ectópico y múltiple.
•	Diabetes gestacional.
•	Hiperemesis gravídica.
•	Pre-eclampsia / eclampsia / Síndrome de HELLP.
•	Placenta previa.
•	Ruptura prematura de membranas.
•	Amenaza de parto pretérmino.
•	Aborto / amenaza de aborto.

- Procesos infecciosos TORCH / HIV.
 - Paro cardiorrespiratorio en el embarazo.
 - Incompatibilidad Rh.
 - Acretismo placentario y Mola hidatidiforme.
 - Obito fetal.
9. UNA NUEVA ETAPA DE VIDA
- A. Climaterio.
- Etapas del climaterio.
 - Modificaciones anatómicas y fisiológicas de la mujer en el climaterio.
- B. Menopausia.
- Manifestaciones atribuidas a la menopausia.
- C. Atención de enfermería en el climaterio y menopausia.
10. PARA VIVIR EN PLENITUD, SIGUE LAS RECOMENDACIONES
- A. Estrategias de enfermería para la prevención de daño bio-psico-social en la mujer .
- Prevención del cáncer.
 - Prevención de trastornos alimenticios.
 - Prevención de discriminación y violencia de género.
 - Prevención de infecciones de transmisión sexual.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Sesiones teóricas: Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Sesiones virtuales: Sesiones no presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo virtual por medio de las TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Prácticas de laboratorio: Sesiones presenciales en las que se emplean simuladores anatómicos para la movilización de saberes y el ensayo de situaciones que recrean la realidad del ámbito de atención en salud. Incluye un análisis previo del tema por parte del alumno y un reporte final fundamentado.

Actividades de autoaprendizaje: Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

Aprendizaje Basado en Problemas: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, del mundo real.

Estudios de casos: Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad.

Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

Tutorías: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos.

Actividades de evaluación: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Final o sumativa, pudiendo ser en forma de: autoevaluación, co-evaluación u

hetero-evaluación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Expresa necesidades educativas• Demuestra la adquisición de saberes (actitudes, conocimientos, habilidades)	Aula
Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra habilidades de investigación basándose en fuentes confiables• Representa su pensamiento crítico y reflexivo en el mapa.	Hogar / Aula
Ensayo	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra habilidades de investigación basándose en fuentes confiables• Realiza una redacción correcta empleando paráfrasis y cuidando la ortografía.• Expresa su punto de vista sobre la temática analizada.	Hogar / Aula
Exposición individual o grupal	<ul style="list-style-type: none">• Demuestran participación activa en el desarrollo de la actividad* (*Actividad grupal).• Incorpora las ideas básicas en la presentación como medida de apoyo visual.• Demuestra habilidades de comunicación y proxemia.• Responde los cuestionamientos o dudas que surgen en la presentación.	Hogar / Aula
Reportes de lectura y práctica	<ul style="list-style-type: none">• Incorpora los conceptos e ideas principales del texto.• Realiza una redacción correcta con referencias citadas en formato APA.• Fundamenta las actividades realizadas durante la práctica*. (*Reporte de práctica)• Expresa su punto de vista sobre las temáticas analizadas.	Hogar / aula / laboratorio

Proceso de enfermería o investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el método científico de enfermería en el desarrollo de la actividad. • Realiza una consulta de fuentes confiables de información y las cita en formato APA. • Entrega un trabajo de acuerdo a la solicitud del docente. 	Hogar / aula / institución
Proyecto en trabajo colaborativo (A consideración del docente)	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades de comunicación. • Demuestra organización y liderazgo colaborativo. • Pensamiento complejo interdisciplinario (si aplica). • Solución de la problemática. 	Hogar / aula / institución

9. CALIFICACIÓN

- Exámenes (A consideración del docente) 30%
- Evidencias de aprendizaje 20%
- Reportes de práctica 20%
- Proceso de enfermería o investigación (A consideración del docente) 10%
- Proyectos en trabajo individual o colaborativo (A consideración del docente) 10%
- Disposición de trabajo, conducta y participación activa 10%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Comisión permanente de enfermería. (2016). Programas de atención a la mujer.
2. Baskett, T. (1996). Manejo básico de las urgencias obstétricas. Noriega Editores 288 pp.
3. Benson, R. (1994). Manual de Obstetricia y Ginecología. Interamericana 836 pp.
4. DeChemey A. H; Nathan, L; Goodwin, T. M; Laufer, N (2007). Diagnóstico y tratamiento ginecoobstétricos. (9ª Edición) Manual Moderno.

5. Gilb, D. (1990). Ginecología y Obstetricia. Limusa 118 pp.
6. Guana, M (2009). Enfermería Ginecoobstétrica. Mc. Graw Hill.
7. Hyaman, S. (1995). Guía de los métodos anticonceptivos. Paidós 136 pp.
8. Knor, E. (1990). Decisiones en enfermería obstétrica. Mosby-Doyma 286 pp.
9. Mondragón Castro, H. (1991). Obstetricia para enfermeras. Trillas 498 pp.
10. Panduro Baron, J.G; Orozco Muñoz, J (2015). Obstetricia (4ta edición)
11. Reeder, M. (1995). Enfermería Materno Infantil. Harla 1584 pp.
12. Secretaría de Salud (2016). Normas Oficiales Mexicanas para la regulación de la atención de la mujer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fuentes de Información PDF y bancos bibliográficos de Internet.

REVISTAS:

- Clínicas de Ginecología y Obstetricia de Norteamérica. Editorial Interamericana (Publicación trimestral)
- Revista de Ginecología y Obstetricia de México. Publicación mensual.
- Revista de Obstetrics and Gynecology. Publicación mensual.
- Revista de American Journal of Obstetrics and Gynecology. Publicación mensual.