



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

Enfermería Médica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA DEL ADULTO MAYOR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18909	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Competencias Socioculturales

- Participa con actitud y aptitud para trabajar en equipos colaborativos, con los miembros de la institución en la mejora continua de las funciones sustantivas universitarias, con una visión multi, inter, transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento.
- Toma decisiones y asume riesgos con liderazgo, basado en valores de equidad, calidad e interculturalidad en espacios académicos, científicos y sociales complejos a escala local, nacional e internacional.
- Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con valores éticos, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales.

a. Competencias didácticas

- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una relación interactiva, cuestionadora, asertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.
- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias Disciplinarias

- Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.
- Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con el cuidado de los Adultos Mayores.
- Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios cibernéticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias técnico-instrumentales

- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza
Mtra. Rosa Martha Padilla Gutiérrez
Lic. Enf. Iliana Etzali Calderón Padilla

Dra. María Olga Romero Estrada.
Mtra. Rosa Graciela Solórzano López.
Mtra. Ramona Estrada Ordorica.

LE. Ma. del Rosario Reus Escobar	
----------------------------------	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
30/10/2015	02/09/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;
Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención. Lo anterior, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, prevaleciendo la cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente;
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, para dar respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería- en espacios comunitarios, educativos y asistenciales- que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Asegura el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia;
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente- tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales- que contribuya al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones, con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico y la experiencia profesional. Busca integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional;
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras. Divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y para él mismo, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;
Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y el trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, en el marco de la regulación normativa y fiscal que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio, en un

ejercicio de participación institucional y organizacional;

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional. Centra su labor en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico, con el propósito de fortalecer los cuidados que brinda en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Enfermería del Adulto Mayor tiene como finalidad la de desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores, previamente adquiridos en otras UA, (18682) necesarios en el estudiante de enfermería para que brinde cuidados al adulto mayor en riesgo de maltrato. Siendo una realidad, la inversión de la pirámide poblacional, y una política de carácter nacional, el Programa de la Licenciatura en Enfermería, de la universidad de Guadalajara, implemento la unidad de aprendizaje "Enfermería del Adulto Mayor," la cual proveerá al estudiante de las herramientas necesarias para el desempeño óptimo en el área asistencial, docente, administrativo y de investigación, que apoyan las actividades de enfermería, en el cuidado del adulto mayor, pues, éste grupo de población necesitara alguna forma de asistencia a largo plazo, que puede consistir en cuidados domiciliarios o comunitarios y ayuda para la vida cotidiana, reclusión en asilos y estadías prolongadas en hospitales, dando como resultado mantener la funcionalidad del adulto mayor, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación lo que redundara en mantener estilos de vida saludables en el Adulto Mayor.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Para el abordaje de la Unidad de Aprendizaje se requiere de la participación de las diferentes áreas del conocimiento, del trabajo en equipo e interdisciplinario que nos aproximen al logro de las competencias de esta unidad. Al finalizar la Unidad de Aprendizaje el estudiante será capaz de brindar atención y cuidados de Enfermería, al Adulto Mayor, en un contexto complejo por la situación económica, social, aspectos éticos, legales, alteraciones físicas, psíquicas, y en el uso de la tecnología (domótica) como parte de la comunicación y la convivencia, en situaciones de desastre natural o conflicto armado, no sólo en el mantenimiento de la funcionalidad de los adultos mayores, la prevención de la enfermedad, el tratamiento adecuado, sino también el desafío de promover autonomía, estilos de vida saludables, que conduzcan a un envejecimiento activo de las futuras generaciones.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa compromiso con la salud del adulto mayor, la familia y comunidad. 2. Aplica las teorías del envejecimiento en la atención al Adulto Mayor 3. Identifica los cambios anatómo-fisiológicos del adulto mayor 4. Visita centros asistenciales para Adulto Mayor. 5. Demuestra actitud ética en la valoración clínica y en la resolución de la problemática propia del adulto mayor 6. Diseña, planifica intervenciones adecuadas y oportunas para la atención del AM. (Planifica estrategias enfocadas a la rehabilitación, elabora planes de cuidados de las patologías, Implementa acciones de seguridad en el adulto mayor (Calidad) 7. Proveer un cuidado ético y humanizado hacia el final de la vida, libre de dolor y de síntomas desagradables. 8. Diseña programas de autocuidado. 9. Gestiona y Organiza los recursos para la óptima atención del adulto mayor 10. Respeta e integra los valores y los derechos del AM en todas y cada una de las actividades que realice. 11. Planifica las actividades lúdicas y de reposo de acuerdo a las características y necesidades de cada paciente.
<p>Teóricos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el fenómeno social del envejecimiento y las múltiples variables que lo constituyen. 2. Identifica las características de cada una de las Teorías del envejecimiento. 3. Reconoce la funcionalidad como indicador de salud en el adulto mayor. 4. Analiza la NOM 167 y 178, para la instalación de casas de asistencia y cuidado del Adulto Mayor. 5. Establece los criterios en la relación enfermera/paciente de empatía, a través de la comunicación asertiva, comprensiva y respetuosa. 6. Desarrolla las etapas del PAE, tomando al adulto mayor como ser único, con una historia, cultura, experiencias, necesidades biológicas, psicológicas y espirituales. 7. Reconocer las actitudes, y valores culturales propios, del adulto mayor y de su familia, y como estos puede apoyar un cuidado culturalmente aceptable y de calidad. 8. Evalúa las condiciones de vida del adulto mayor, su entorno y asistirlo en la identificación, eliminación o minimización de los factores de riesgo que de ella se desprendan, así como la optimización de las fortalezas que estas ofrezcan. 9. Identifica los diferentes tipos posibles de servicios de apoyo para el cuidado del adulto mayor, evalúa su eficacia, orientándolos sobre su utilización o generando los mismos. 10. Promueve la sensibilización abierta y de aceptación hacia los adultos mayores, basada en el reconocimiento de sus derechos y el respeto por sus principios y valores culturales. 11. Planifica y programa estrategias de intervención educativa con los adultos mayores, sus familias y comunidad.

Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume los derechos del Adulto Mayor 2. Muestra conducta bioética, con calidad y calidez. (principios éticos) 3. Respeto por la vida y la muerte 4. Liderazgo, motivación 5. Comunicación asertiva 6. Trabajo en equipo 7. Creatividad 8. Estabilidad emocional 9. Capacitación continua 10. Vocación por el servicio
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Unidad 1: Generalidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento 1.2. Aspectos demográficos y epidemiológicos del envejecimiento 1.3. El envejecimiento a través de la historia 1.4. Políticas Públicas y Marco Normativo reguladores para la seguridad y protección del adulto mayor. 1.5. Factores protectores de la salud durante el ciclo vital, <ol style="list-style-type: none"> 1.5.1. Estilos de vida saludable 1.5.2. Envejecimiento activo. 1.5.3. Principios vitales y sistemas de creencias que condicionan el envejecimiento saludable. 1.5.4. Influencia del género y la cultura en el envejecimiento individual y social. 1.6. Impacto del envejecimiento poblacional en los sistemas de salud y previsión. <p>Unidad 2: El proceso de envejecimiento, cambios sociales, psicológicos, fisiológicos y funcionales en el adulto mayor</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Teorías del envejecimiento <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. biológicas 2.1.2. psicológicas 2.1.3. sociales <p>Unidad 3: Evaluación de factores protectores y de riesgo individual familiar, social y del entorno. Intervenciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Cuidado de sí mismo como estrategia de autonomía y envejecimiento saludable. 3.2. La sexualidad en el adulto mayor y la relación de pareja 3.3. La espiritualidad y trascendencia en el adulto mayor 3.4. Salud y promoción de la independencia y la autonomía de los adultos mayores. 3.5. Protección específicas Inmunizaciones <p>Unidad 4: El adulto mayor y su entorno físico y social:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. El hogar del anciano: evaluación. 4.2. Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte. 4.3. Recursos arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía. 4.4. Medio ambiente y calidad de vida de los ancianos. 4.5. Maltrato del adulto mayor en todas sus formas y entornos. Maltrato al adulto mayor dependiente. <p>Unidad 5: Aspectos socio sanitarios y recursos de apoyo social:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Impacto de los sistemas de salud y de seguridad social en la salud del adulto mayor. 5.2. Salud familiar. La familia cuidadora. Impacto de la enfermedad aguda y crónica en la persona enferma
--

y la familia. Agobio familiar.

5.3. El adulto mayor y la intervención de cuidadores informales.

5.4. Modelos de atención al adulto mayor: tendencias actuales y modelos tradicionales de asistencia al adulto mayor y su familia. Recursos comunitarios de ayuda.

5.5. Atención domiciliaria.

5.6. Salud mental del adulto mayor y sus implicancias

5.6.1. Necesidades especiales de las personas adultas mayores.

5.6.2. Riesgos propios de la vejez. Disminución de capacidades.

5.6.3. La comunicación con el adulto mayor con limitaciones sensoriales.

5.6.7 Necesidades alteradas en el adulto mayor.

Unidad 6: El adulto mayor con problemas de salud:

6.1. Valoración de la salud. Funcionalidad como indicador de salud. Uso de instrumentos de valoración.

6.2. Condiciones de morbilidad crónica: enfermedades osteo-articulares, cardiovasculares, respiratorias y degenerativas más frecuentes.

6.3. Grandes síndromes geriátricos frecuentes: incontinencia, estreñimiento, fragilidad, dolor, inmovilidad, caídas, insomnio y somnolencia, trastornos nutricionales, alteraciones del comportamiento, depresión, deterioro sensorial.

6.4. La polifarmacia.

6.5. El adulto mayor frágil.

6.6. Procesos agudos: hospitalización, estado confusión agudo, caídas.

Unidad 7: Atención de la salud en el adulto mayor:

7.1. El equipo interdisciplinario en la atención del adulto mayor.

7.2. Atención integral al adulto mayor en diferentes niveles.

7.3. Rol de enfermería gerontológica y geriátrica.

7.4. Protocolos de cuidados de enfermería en el adulto mayor. Sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados

7.5. Gerencia de los cuidados de enfermería.

Unidad 8: Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor:

8.1. Cuidados hacia el final de la vida

8.2. Mantenimiento de la autonomía hacia el final de la vida. Cuidados paliativos.

8.3. Proceso de morir y muerte. Testamento de vida y decisiones anticipadas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1.- Revisa información en organismos internacionales, nacionales, locales, sobre epidemiología del envejecimiento.

2.- Elabora glosario de terminología médica y del Adulto Mayor.

3.- Diseña, elabora, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, resumen, etc., de los principales Síndromes Geriátricos.

4.- Participa con exposición de temas ante sus compañeros.

5.- Diseña curso sobre Aspectos de la Sexualidad en el Adulto Mayor.

5.- Elabora programa de terapia ocupacional y actividades lúdicas y domóticas.

6.- Implementa taller de muerte.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre del programa - Proceso de Enfermería -Power Point. Cuestionario teórico impreso (3 exámenes - Cartel _ Simposio - Sociodrama - Listas de cotejo Escalas de Likert Rubrica 	<p>Los alumnos y profesor estarán revisando las características del programa, el temario y los criterios de evaluación para el curso.</p> <p>El proceso de enfermería y los planes de cuidado se llevarán de acuerdo a los datos significativos que el alumno recopile de la guía de obtención de datos por dominios y clases.</p> <p>La patología descrita en el proceso de enfermería será tomada de fuentes confiables y científicas como IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio)</p> <p>Las fuentes citadas de presentarán al final del documento (proceso de enfermería y planes de cuidado)</p> <p>En la conclusión del proceso de enfermería tendrá que hacer énfasis en la teórica y modelo de enfermería utilizado dependiendo de los cuidados y el enfoque que el alumno emplea para la recuperación del paciente</p> <p>Integra y presenta material documental en PowerPoint de las patologías que se asignan en equipo de 3 alumnos.</p> <p>;Representa mediante imágenes los signos y síntomas más comunes de la patología, así como las complicaciones, diagnóstico precoz, oportuno y rehabilitación.</p> <p>Las bibliografías deben referirse en el trabajo con no más de 5 años de actualidad y de fuentes confiables como IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la</p>	<p>En el aula</p> <p>En aula, biblioteca ó casa</p> <p>En aula</p> <p>Demuestra en el laboratorio las técnicas vistas</p>

	<p>Universidad de Guadalajara (wdgbiblio)</p> <p>Realizará citación de las referencias al final de cada párrafo conforme el formato Vancouver lo establece</p> <p>Las bibliografías las redactará en el apartado de referencias bibliográficas mediante el formato Vancouver.</p> <p>El profesor evalúa las presentaciones mediante rúbricas de evaluación, ponderando esfuerzo, información, actualidad y calidad.</p> <p>Realiza en laboratorio las técnicas de enfermería del adulto de manera adecuada conforme a la técnica vista en clase por aparatos y sistemas, como son:</p> <p>Técnica de instalación de sonda nasogástrica y uretral</p> <p>Técnica de lavado gástrico y toma de muestra gástrica.</p> <p>Técnicas de terapia respiratoria y aspiración de secreciones (pacientes con sonda oro traqueal y/o traqueotomía).</p> <p>Monitorización de signos vitales</p> <p>Maniobras de RCP básico (CAB)</p> <p>Técnica de colocación de electrodos y toma de electrocardiograma</p> <p>Técnica de diálisis peritoneal</p> <p>Técnica para aplicación de esquemas de insulina e identificar cada tipo de insulina.</p> <p>Manejo de sello de agua</p> <p>Técnica para PVC (presión venosa central)</p> <p>Técnica para la toma de glicemia capilar</p> <p>Valoración neurológica, (Escala de Coma Glasgow; signos vitales, pupilas).</p> <p>Reglas de protección y seguridad universales</p> <p>Las técnicas se evalúan por el profesor por medio de una rúbrica de evaluación y se realizan en el laboratorio de enfermería del adulto utilizando los maniquíes Aldrete y</p>	
--	--	--

	<p>Ramsey o simuladores, y con el material especificado para la técnica.</p> <p>El alumno tendrá que identificar el material para llevar a cabo la práctica y la técnica que se realizará en el laboratorio.</p> <p>El alumno tendrá que ingresar al laboratorio con bata clínica blanca, limpia y planchada, con manga larga. Llevaran el cabello recogido, sin alhajas, uñas cortas y limpias. El bigote recortado y sin barba. Además de traer su equipo básico.</p> <p>El alumno hace el llenado de manera correcta la hoja de enfermería conforme la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012.</p> <p>El alumno realiza el llenado de la hoja de control de líquidos conforme lo indica la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012.</p> <p>El profesor evalúa el llenado del formato mediante.</p> <p>El alumno busca un paciente del hospital con una patología de los temas vistos en el programa de enfermería médica</p> <p>Utiliza el formato de guía de valoración por dominios y clases para obtención de datos del paciente para la realización del proceso de enfermería y/o caso clínico</p> <p>Pr</p>	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

Cognitivo 60%

Investigación documental 20%

Participación individual 10%

Participación grupal 15%

Dinámica terapia ocupacional 15%

Destrezas 20%

Visita al asilo 20%

Formativo 20%

Puntualidad 5%

Presentación 5%

Convivencia 5%

Respeto 5 %

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Anzola Pérez E. Enfermería Gerontológica
2. Carnevali Tratado de Enfermería Geriátrica. Edit. Interamericana McGraw Hill. México 1988.
3. Lozano de Cardozo A. Introducción a la Geriátrica. Méndez editores, S. A. de C. V.
4. Salgado Guillen A. Manual de geriatría. Salvat editores. México 1996.
5. Enfermería geriátrica María victoria García López, catalina rodríguez Ponce, Ángela María toronjo Gómez. Impresión 2012
6. Envejecimiento humano una visión transdisciplinaria impresión 2010 secretaria de salud.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Lukenotte A. Gpe. Valoración
2. L. Hayflick y D Barcia y J. Miguel. Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Edit. La Prensa Médica Mexicana.
3. Bermejo García Lourdes. Envejecimiento Activo y Actividades socioeducativas con mayores. Edit. Panamericana. Ed. 1ª 2010. No. Pág. 352.
4. Mary Burke /Mary Wals. Enfermería ginecológica. Edit. Hacourt-Brace
5. Anatomía y fisiología para enfermeras ian pate impresión 2012 editorial mc Graw Hill