



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Academia de Enfermería Comunitaria

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA COMUNITARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18913	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LEEF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA) / 3o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Se requiere un profesional del área de la salud con Licenciatura en Enfermería y estudios de Posgrado de Salud pública ó Enfermería Comunitaria. Con actitud profesional, ética y respeto hacia la salud de las personas en la aplicación del cuidado en Enfermería.
Con experiencia en trabajos y procesos de enfermería significativos, autónomos y colaborativos, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas y con dominio de las tecnologías de la información que los lleve a la práctica de la salud integral de enfermería de manera efectiva, creativa e innovadora.

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González.
Lic. Enfermería Cecilia Alejandra Zamora
Figueroa

Evaluado y actualizado por:

Academia de Enfermería modalidad no presencia

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

11/07/2015

07/11/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA (MODALIDAD A DISTANCIA)

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;

Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención. Lo anterior, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, prevaleciendo la cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

3. PRESENTACIÓN

Este curso de Enfermería Comunitaria con la Clave I8913 forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería modalidad a distancia, se ubica en al área de formación Básico Común Obligatoria, tiene una carga horaria de 80 horas, 64 horas teoría y 16 horas de prácticas, con un valor curricular de 10 créditos. Para cursarla tiene como pre-requisito I8905 Fundamentos de Enfermería. El enfoque en las competencias profesionales que pretende que los alumnos sean capaces de identificar los problemas de salud del individuo, familia y comunidad en el contexto de la práctica profesional de Enfermería.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias de innovación para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de enfermería en la atención primaria en los tres niveles de atención dirigida a grupos poblacionales dentro del contexto de la salud enfermedad, con criterios de calidad y autonomía en la toma de decisiones.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de enfermería en la atención primaria en los tres niveles de atención dirigida a los grupos poblacionales dentro del contexto de la salud enfermedad, con criterios de calidad y autonomía en la toma de decisiones con base en las políticas internacionales y nacionales de salud.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Relata procedimientos y técnicas de enfermería para realizar la promoción, prevención, detección y control de enfermedades en los diferentes grupos poblacionales. • Muestra programas educativos a la población para propiciar estilos de vida saludables desarrollando técnicas y estrategias de comunicación para promover la salud, en los tres niveles de atención. • Clasifica las enfermedades transmisibles y no transmisibles. • Integra los elementos para la organización e implementación de eventos relacionados con la promoción de la salud y protección específica para alcanzar las metas y objetivos de los programas de salud. • Usa los criterios y normas para la protección específica a los grupos poblacionales de forma segura y libre de riesgo. • Demuestra los niveles de la red de frío.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y emplea las estrategias de la Atención Primaria en Salud y su importancia en la actuación de enfermería en el contexto global del proceso salud-enfermedad. • Define los fundamentos del modelo de enfermería de Dorotea Orem en la contribución del autocuidado y los sistemas de enfermería donde explica los modos de atención al individuo. • Define los fundamentos de las intervenciones de enfermería específicos en cada grupo poblacional que propician estilos de vida saludables con la promoción y prevención de enfermedades en los tres niveles de atención. • Comprende los principios educativos para la formación de conductas saludables a través de intervenciones de enfermería en atención primaria a la salud.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad, capacidad, habilidad y destreza en las intervenciones de enfermería. • Actúa con oportunidad y calidad situando los servicios al alcance del individuo, familia y comunidad con prioridad, honestidad y liderazgo en las demandas y necesidades. • Desarrolla juicio crítico para la toma de decisiones aplicando los principios de la Atención Primaria a la salud. • Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional al ofrecer los cuidados primarios bajo una cultura de trabajo en equipo

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>IUNIDAD I</p> <p>Bases teóricas de la enfermería en salud pública</p> <p>1.1. Abordaje de la salud desde las principales teóricas de Enfermería; Florencia Nightingale, Virginia Henderson, Dorotea Orem</p> <p>1.2. Concepto, antecedentes y funciones de la Enfermería Comunitaria</p> <p>1.3. Definición, objetivos y estrategias de Atención Primaria a la Salud</p> <p>1.4. Características de los Niveles de tres Niveles Atención a la Salud</p> <p>1.5 Funciones del profesional de enfermería en la Atención Primaria en Salud</p> <p>1.6 Iniciativas en la Atención Primaria de Salud (Alma Ata 1978), 21 de noviembre de 1986</p> <p>1.7 Políticas de Salud para Todos en el año 2000, Primera Conferencia Internacional de Promoción de la Salud, Ottawa Salud Internacionales, Nacionales y Estatales.</p> <p>1.8. Ley General de Salud en México, (actual) capítulo de “Promoción a la Salud”</p> <p>1.9. Modelos de atención de APS (modelo MASPA, modelo MMF y modelo en Salud Pública)</p> <p>2.0 Objetivos del Milenio (OMS y OPS).</p>

UNIDAD II

Atención Primaria en salud orientada a la Comunidad

- 4.1. Concepto de comunidad
- 4.2. La participación de la Comunidad
- 4.3. El trabajo en equipo multidisciplinario de salud
- 4.4. Actividades preventivas y de promoción de la salud
- 4.5. Factores condicionantes y determinantes de la salud
- 4.6. Técnica para elaborar material didáctico (volante, díptico, tríptico, rotafolios, poster o cartel).
- 4.7. Estrategias de comunicación individual y masiva

UNIDAD III

Intervenciones de Enfermería en los Programas Integrados de Salud por grupos poblacionales. Acciones de salud por grupo de edad y género (acordes a la Cartilla Nacional de Salud)

- 5.1. Acciones de salud por grupo de edad y sexo
 - a) Recién nacida/o
 - b) Niñas y niños menores de 5 años
 - c) Niñas y niños de 5 a 9 años
 - d) Adolescentes de 10 a 19 años
 - e) Mujeres de 20 a 59 años
 - f) Hombres de 20 a 59 años
 - g) Mujeres y hombres de 60 años y más
- 5.2. Procedimientos técnicos para la atención integral en los diferentes grupos etáreos fundamentados en las Normas Oficiales Mexicanas.
 - a) Técnica de la toma del Papanicolaou y exploración mamaria.
 - b) Técnica para la toma del tamiz neonatal.
 - c) Técnica para la detección de diabetes.
 - d) Técnica para la detección de hipertensión arterial.

UNIDAD IV

Inmunidad, Vacunación, ESAVI (Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación e Inmunización), Red de Frío fundamentado en NOM 036.

- 6.1. Que es inmunidad y tipos de inmunidad.
- 6.2. Técnicas de aplicación en vacunación de: BCG, Hepatitis B (niños y adultos) Pentavalente, DPT, Rotavirus, Neumococcia (niños, y adultos), Influenza (niños y adultos), SRP, SR, Sabin, TD, otras vacunas.
- 6.3. Actualización del esquema de vacunación
- 6.4. Estrategias de vacunación en alertas epidemiológicas de enfermedades prevenibles por vacunación.
- 6.5. Epidemiología en los ESAVI
- 6.6. Red de Frío: Elaboración, manejo, conservación y transporte de vacunas y mantenimiento de la red de frío. Equipo normado en la red de frío.

UNIDAD V

Diagnóstico de Salud

- 7.1. La entrevista:
 - 7.1.1. Concepto de entrevista
 - 7.1.2. Tipos de entrevista
 - 7.1.3. Propósitos de la entrevista
 - 7.1.4. Recomendaciones para la realización de la entrevista
- 7.2. Diagnóstico de Salud:
 - 7.2.1 Definición de Diagnóstico de salud

7.2.2. Tipos de Diagnóstico de salud
 7.2.3. Propósitos del Diagnóstico de salud

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Videos tutoriales
- Presentaciones power point
- Presentaciones prezi
- Guías y encuestas.
- Video conferencias
- Textos de apoyo
- Libros de textos digitalizados

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro comparativo	<p>Descripción precisa y clara del cuadro, con excelente calidad de detalles significativos (eventos, ideas principales de cada corriente).</p> <p>La presentación está bien organizada.</p> <p>Aborda toda la información necesaria para comprender y diferenciar los elementos y las características de cada corriente de pensamiento.</p>	<p>Individuo Familia Comunidad Escuelas Lugares de trabajo</p>
Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto • Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía • Realiza búsquedas de la información analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contexto, intención del autor, ideas principales, que cumplan con los elementos solicitados 	
Mapa conceptual colaborativo utilizando mindmeister	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el organizador gráfico. • Jerarquiza de forma congruente los conceptos • Utiliza palabras de enlace que favorecen una excelente relación entre ambos para formar proposiciones. • Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el organizador gráfico. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza de forma congruente los conceptos • Utiliza palabras de enlace que favorecen una excelente relación entre ambos para formar proposiciones. • Trabaja de forma colaborativa promoviendo el logro conjunto de la tarea asignada. • Promueve la participación de todos los miembros del equipo para el logro del objetivo 	
Presentación en prezi	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto • Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía • Realiza búsquedas de la información analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contexto, intención del autor, ideas principales, que brinden la información correcta para el logro de la actividad. 	
Video o cortometraje:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenido en de forma, clara y conciso de cada una de las técnicas y/o procedimientos • Se expresa en forma oral con fluidez, utilizando un vocabulario correcto • Demuestra preparación y dominio del tema 	Individuo, familia y/o comunidad
Tríptico	<p>. Presenta la información de forma atractiva y original</p> <p>.Describe la información concreta relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran muy bien organizadas.</p> <p>.Muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes</p>	Individuo, familia y/o comunidad

	(muy motivantes y significativos) para la audiencia a la que se dirige el tríptico.	
Cuadro comparativo	Descripción precisa y clara del cuadro, con excelente calidad de detalles significativos (de cada biológico). La presentación está bien organizada. Aborda toda la información necesaria para comprender y diferenciar los elementos y las características de vacuna	Individuo, familia y/o comunidad

9. CALIFICACIÓN

Participación en foros	5 puntos
Unidad 1	20 puntos
Unidad 2	15 puntos
Unidad 3	20 puntos
Unidad 4	20 puntos
Unidad 5	20 puntos
Total	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Jo Clark. M. (2014). Population and Community Health Nursing, 6/E. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Prentice Hall, ISBN-10: 0133859592, ISBN-13: 9780133859591
Nies, M.A. & McEwen, M. (2014). Community/Public Health Nursing. China: Elsevier. ISBN 978-0-323-18819-7
Jo Clark M. (2013). Community Health Nursing. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Pearson, 5 th Edition.
Aplicación de Vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano Norma Oficial Mexicana NOM-036.SSA2-2002, México D.F.

Campo M., Curvo S., (2012). Enfermería Comunitaria I y II. Tenerife España, Editorial DAE. Añez E., Dávila R., Hernández T., Reyes I. & Talavera J. (2010). Manual para la Elaboración de un Análisis de Situación de Salud, Venezuela, ISBN: 978-980-6778-26-9

González R. Moreno L., Castro J. (2010) La Salud Pública y el trabajo en Comunidad. México D.F. Mc Graw Hill.

Grupo de Trabajo en Enfermería en JARA Atención Sanitaria (2011), Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura, México, ISBN: 978-84-96958-87-6

Landeros, L. (2011). Guía para la elaboración de un diagnóstico de salud. Universidad Autónoma de Chihuahua.

Morga, L. (2012). Teoría y Técnica de la entrevista. México D.F.: Derechos Reservados 2012, por RED TERCER MILENIO S.C.

Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, Prevención y Control de enfermedades.

Organización Panamericana de la Salud. (2005). La Enfermería de Salud Pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Biblioteca las Casas.

Ramos Calero E. (2000). Aspectos Metodológicos. Diagnóstico de Salud de la Comunidad: Métodos y Técnicas.

Secretaría de Salud (agosto 2011). Manual el Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una mejor Salud. Primera Edición, Lieja No. 7 Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc.

Secretaría de Salud. (2008). Manual de Vacunación. México 01600 D.F.: D.R. Secretaría de Salud

Secretaría de Salud. (2014). Manual de eventos supuestamente atribuibles a la vacunación e Inmunización. México D.F.: D.R. c. Secretaría de Salud.

Zurro M., Cano P., (2012). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. España: Pharmacy Practice

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Braveman, P. (2010). El reconocimiento sistemático en atención primaria de salud: determinación de prioridades con recursos limitados. Editorial Ginebra. Pág. 214-260

Kathleen M. Leahy, M. Marguerite Cobb, Mary C. Jones. (2011). Enfermería para la salud de la comunidad.

Rodriguez, B. A. (2011). Proceso de Enfermería. Editorial Cuellar.

Greenhalgh, T.. (2007). Primary HealthCare: Theory and Practice. Reino Unido: Blackwell Publishing, ISBN: 978-0-7279-1785-0.

Martínez, J. (2012). Enfermería en Atención Primaria. Madrid: 1a. edición, ISBN: 788495626615. LC: RT970.7 M37 2006